



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตราด ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญ อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (กศจ.) พิจารณาอนุมัติและให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงาน ในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตราด

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) จะสามารถใช้เป็นแนวทางที่สามารถขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดตราด และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มนโยบายและแผน

เมษายน 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด	3
	ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	16
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	22
	แผนระดับที่ 1	23
	1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	23
	แผนระดับที่ 2	30
	2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	30
	2.2 แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	46
	2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	48
	2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	51
	แผนระดับที่ 3	52
	3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	52
	3.2 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน	53
	3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	56
	3.4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10	60
	3.5 นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
	3.6 นโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	65
	3.7 แผนกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	70
	3.8 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	71
	3.9 “ร่าง” กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566-2570	72
	3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	73
	3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ประจำปี 2566-2570)	
	ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	74
	3.12 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	75
	3.13 ความต้องการเชิงพื้นที่ตามแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	78
	3.14 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาจังหวัดตราด	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570	86
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์	86
ส่วนที่ 4	
ประกาศกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม	96
ส่วนที่ 5	
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	98
ภาคผนวก	99

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด	4
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด	18
ภาพที่ 3 ภาพรวมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	54
ภาพที่ 4 ภาพความฝันของคนรุ่นใหม่ในจังหวัดตราด	79

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	7
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	8
ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปีจำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด	10
ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา	11
ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2565	13
ตารางที่ 6 แสดงสถิติจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2560-2566	14
ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้จดทะเบียนประกอบธุรกิจการค้าที่ยังคงอยู่ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565	14
ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด	15
ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ	16
ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว	16
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอนในระบบโรงเรียน ของจังหวัดตราดปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)	17

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) จัดทำขึ้น สืบเนื่องจากตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินการกำหนดกรอบนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ โดยที่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นนี้ เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ¹ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต² บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง³ ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ สื่อสารมากกว่า 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคมโลก

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน

2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือนวัตกรรม มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สู่สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
1.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	100	100	100	100	100	

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษา ต่อ สามัญศึกษา/(ปวช. 1 : ม.4)	สัดส่วน	30:70	32:68	34:66	37:63	40:60	
2.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	เพิ่มขึ้น (หลักสูตร)	14	15	16	17	18	
2.3 ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	22	26	30	34	
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในจังหวัด	ร้อยละ	93.33	95	95	97	97	

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสากล

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระบบ มีพัฒนาการ สมวัยทั้ง 5 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา)	ร้อยละ	99.17	100	100	100	100	

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.2 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	เพิ่มขึ้น	2.90	3	3	3	3	
3.3 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	91.75	92	93	94	95	
3.4 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม)	ร้อยละ	-0.14	0.5	0.7	0.9	1.0	
3.5 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	N/A	0.1	0.2	0.3	0.4	
3.6 ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (สกร. ร่วมกับ สทศ. ในแต่ละภาคการศึกษา ขึ้นสูง40.5 มาตรฐาน 39.75 ขึ้นต้น 30.38)	ร้อยละ เพิ่มขึ้น จาก มาตรฐาน ขึ้นสูง	N/A	2.0	2.0	2.0	2.0	
3.7 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกมีผลการประเมินคุณภาพทุกตัวชี้วัดตั้งแต่ระดับ 3 (ระดับดี) ขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	
3.8 ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	91.19	92	93	94	95	
3.9 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	ร้อยละ	88.61	90	92	94	96	
3.10 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90	100	100	100	100	
3.11 จำนวนสถานศึกษาที่นำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	N/A	74	84	94	104	

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียนผู้เรียนทุกช่วงวัย ตามพหุปัญญาที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่โดยการพัฒนาผ่าน “นวัตกรรมการเรียนรู้” การจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบ Active Learning และการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ฐานวิชาชีพ (PLC: Professional learning community)
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และผ่านประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อการพัฒนาสังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร(กลุ่มอายุ)ได้รับการศึกษา							
4.1.1 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ	91.84	92	93	94	95	
4.1.2 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	ร้อยละ	111.33	100	100	100	100	
4.1.3 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ร้อยละ	101.25	100	100	100	100	
4.1.4 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	ร้อยละ	76.95	79	81	83	85	
4.2 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	เพิ่มขึ้น	ปี 65 = 8.81 ปี 66 = 8.06	9.50	10.30	11.10	12	

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.3 ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษา							
4.3.1 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ	99.3	100	100	100	100	
4.3.2 ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	99.3	100	100	100	100	
4.4 ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	99	100	100	100	100	
4.5 ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคัน เด็กตกหล่น (ลดลง) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	

แนวทางการพัฒนา :

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค
 - 1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ
 - 1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม
 - 1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้
4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาดูติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	93.13	95	97	99	100	

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผล	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570	
จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส ระดับ A ขึ้นไป	หน่วยงาน	N/A	3	3	3	3	
จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	เพิ่มขึ้น (อย่างน้อยปีละ 1 เครือข่าย)	N/A	1	2	3	4	

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
2. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
3. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
4. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดตราด

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570

โครงการหลัก ตามมติคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดตราด

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

6. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21

8. โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่

จังหวัดตราด

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ในการแปลงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดต้องให้ความสำคัญการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน

3. ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ ฯ ของหน่วยปฏิบัติในระดับจังหวัด

5. มีการติดตามและประเมินผลตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตราด และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ ออกศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตั้งอยู่เลขที่ 494 หมู่ 8 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด มีเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ ทั้งสิ้น 7 อำเภอ ได้แก่

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. อำเภอเมืองตราด | 5. อำเภอแหลมงอบ |
| 2. อำเภอเขาสมิง | 6. อำเภอเกาะช้าง |
| 3. อำเภอบ่อไร่ | 7. อำเภอเกาะกูด |
| 4. อำเภอคลองใหญ่ | |

สภาพทั่วไปของจังหวัดตราด

“เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน
หลังอาหนมาตี ยุทธนาวีเกาะช้าง สุดทางบูรพา”



1. ประวัติความเป็นมา

ในเอกสารประวัติศาสตร์สะกดแตกต่างกัน 3 แบบ คือ "ตราข" "ตราด" และ "กราด" คำว่า "ตราข" เป็นคำที่เก่าที่สุดเท่าที่ตรวจสอบได้จากเอกสารประวัติศาสตร์ ปรากฏในจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1206 (พ.ศ. 2387) หนังสือไปเมืองตราขว่าด้วย เกลือไม่ส่งไปเมืองพนมเปญ และจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1207 (พ.ศ. 2388) ใบบอกเรื่องสืบราชการลับเมืองเขมร ในสมัยรัชกาลที่ 4 พบคำว่า "ตราข" และ "ตราด" ดังปรากฏในราชกิจจานุเบกษาตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. 2401-2402 ต่อมาสมัยรัชกาลที่ 5 พบว่าเมืองตราดสะกดว่า "ตราด" ส่วนคำว่า "กราด" พบในหนังสือ ทำเนียบหัวเมือง ตอนที่ 1-3 ร.ศ. 119 คำว่า "ตราด" หรือ "ตราข" นี้อาจจะมีชื่อเรียกเพี้ยนมาจากภาษาเขมรเรียก **ត្រាច** ตราจ หมายถึง ยางกราด เป็นไม้พื้นเมืองในแถบนี้

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการทำสนธิสัญญากับฝรั่งเศสยกดินแดน จ.ตราด รวมทั้งเมืองปัจจันตคีรี (เกาะกง) เพื่อให้ฝรั่งเศสยกถอนทหารออกจากจันทบุรี ต่อมาในวันที่ 23 มีนาคม 2499 ได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศส เพื่อแลกเอาเมืองตราด และเกาะต่าง ๆ กับเมืองด่านด้านซ้ายฝั่งขวา ของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ 23 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันเอกราชของจังหวัดตราด และได้มีการจัดงาน วันตราดรำลึก ซึ่งในวันดังกล่าว ชาวตราดได้ร่วมกันสร้างอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประดิษฐานไว้ ณ ศาลากลางจังหวัดเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2484 ช่วงระหว่างสงครามอินโดจีน กองเรือรบฝรั่งเศสล่องลำน้ำน่าน้ำด้าน จ.ตราด กองเรือรบราชนาวีได้เข้าขัดขวาง เกิดการยิงต่อสู้กันซึ่งเป็นที่รู้จักกันไปในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง" โดยฝ่ายไทยสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยออกไป แต่ต้องสูญเสียเรือรบไป 3 ลำ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกทั้งจำนวนหนึ่ง ในวันที่ 17 มกราคม กองทัพเรือจึงถือเป็นวันทำบุญประจำปี เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่ทหารเรือ ที่ได้สละชีพในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อปกป้องแผ่นดินไทยในครั้งนั้น ในสมัยกรุงศรีอยุธยา และในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล รักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ.2310 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไป

ขับไล่พม่าออกบงกัเอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมา เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2449

2. ลักษณะทางกายภาพ

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดตราดเป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก ประมาณ ละติจูดที่ 11 องศา 46 ลิปดา เหนือ ลองจิจูด 102 องศา 53 ลิปดา-ตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตค้าชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว 330.5 กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของราชอาณาจักรกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิ์สัตย์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว 165.5 กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ 7 ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา – บ้านบึง – แกลง – ตราด เป็นระยะทาง 315 กิโลเมตร อาณาเขต มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,761,000 ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรีและราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศใต้	ติดกับ	อ่าวไทยและน่านน้ำทะเลราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกั้นเขตแดน
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี



ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด

3. ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่

1) **บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ** ได้แก่ บริเวณที่ราบตอนกลางและตะวันออกประกอบด้วยลำน้ำสำคัญ หลายสายซึ่งเกิดจากภูเขาสูงทางตอนเหนือและตะวันออก เช่น คลองสะตอ คลองแฉ่ง คลองห้วยแร้ง ที่ราบบริเวณนี้ ได้แก่ ตำบลสะตอ ตำบลวังตะเคียน และตำบลเขาสมิง เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง และตำบลวังกระแจะ ตำบลเนินทราย ตำบลท่ากุ่ม ตำบลท่าพริก ตำบลตะก่าง ตำบลซำราก และตำบลแหลมกลัด เขตท้องที่อำเภอเมืองตราด เหมาะสำหรับการทำนาข้าว และปลูกผลไม้

2) **ที่ราบบริเวณภูเขา** มีภูเขากระจายอยู่ทั่วไปโดยเฉพาะทางตอนเหนือ ได้แก่ ตำบลหนองบอน ตำบลช้างทุน ตำบลบ่อพลอยและตำบลด่านชุมพล เขตท้องที่อำเภอบ่อไร่ เป็นบริเวณที่มีภูเขาสูงเป็นส่วนมาก พื้นที่แถบนี้จึงมีความชุ่มชื้นมากเป็นพิเศษ ด้านทิศตะวันตกตำบลประณีต เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง เป็นบริเวณแคบ ๆ ติดต่อกับอำเภอขลุ้ง จังหวัดจันทบุรี มีภูเขาเตี้ยๆ สลับกันอยู่ทั่วไปบริเวณนี้ในบริเวณตอนกลางของตอนใต้มีภูเขาสลับกันอยู่อย่างหนาแน่น ตอนกลางของตำบลท่าโสม เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง ตำบลวังกระแจะ และตำบลหนองโสน เขตท้องที่อำเภอเมืองตำบลน้ำเชี่ยว ตำบลแหลมงอบ และตำบลบางปิด เขตพื้นที่อำเภอแหลมงอบ ซึ่งบริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่ทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เช่น สวนผลไม้ สวนยางพารา และปลูกสับปะรด

3) **ที่สูงบริเวณภูเขา** ภูเขาในจังหวัดตราดมีบริเวณกว้างขวางมากทางตอนเหนือแผ่ลงมาทางตอนใต้ตามพรมแดนจนถึงสุดเขตทางตอนใต้ของจังหวัด ซึ่งเป็นแนวภูเขาสลับซับซ้อนส่วนด้านตะวันตกมีภูเขาที่ไม่สูงนัก รวมกันอยู่ในบริเวณแคบ ๆ ซึ่งได้แก่ บริเวณตอนกลางของอำเภอแหลมงอบติดกับอำเภอเขาสมิง อีกบริเวณหนึ่งที่มีภูเขาครอบคลุมเกือบตลอดพื้นที่ ได้แก่ เกาะต่าง ๆ เช่น เกาะกูด เกาะช้าง เกาะไม้ซี้ ฯลฯ เกาะเหล่านี้คงมีที่ราบ เฉพาะชายฝั่งทะเลเท่านั้น

4) **บริเวณที่ราบต่ำฝั่งทะเล** ตามบริเวณฝั่งที่ถูกน้ำจากแม่น้ำลำคลองต่าง ๆ พัดเอาโคลนมาทับถม เป็นจำนวนมากทำให้เกิดที่ราบต่ำขึ้น ได้แก่ บริเวณฝั่งแม่น้ำเวฬุ ตำบลแสนตุ้ง ตำบลท่าโสม และบางส่วนของตำบลบางปิด ซึ่งมีคลองเล็ก ๆ หลายสายไหลลงสู่ทะเล ที่ราบต่ำริมฝั่งทะเลจึงมีบริเวณเป็นแนวยาวเกือบตลอดชายฝั่ง ตั้งแต่ตำบลน้ำเชี่ยว อำเภอแหลมงอบ ลงมาจนถึงสุดชายแดนที่ตำบลหาดเล็ก เขตท้องที่อำเภอคลองใหญ่ จะมีน้ำทะเลท่วมถึงอยู่เสมอจึงเป็นบริเวณที่มีป่าไม้ชายเลนเกิดขึ้นอย่างหนาแน่นตลอดแนวผลิผลส่วนใหญ่ที่ได้จากบริเวณนี้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ด้านการประมง เช่น หอยแครง หอยนางรม และกุ้งรวมทั้งการทำนาข้าว ในบางพื้นที่

ลักษณะภูมิอากาศ

1) **ฤดูกาล** ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดตราด มีสภาพที่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเพราะนอกจากจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมที่พัดผ่านประจำแล้วยังได้รับอิทธิพลจากลมทะเลอีกด้วย จึงทำให้ ภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น กล่าวคืออุณหภูมิทั่วไปจะไม่แตกต่างกันมากไม่ร้อนหรือหนาวจนเกินไปและมีปริมาณฝนมาก ทั้งนี้เพราะจังหวัดตราดมีอาณาเขตติดกับทะเลโดยตลอดลมทะเลสามารถช่วย

บรรเทาความร้อนที่แผ่มาพร้อมกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ส่วนในฤดูหนาวก็มีทิวเขาบรรทัด ซึ่งขนานกับแนวชายฝั่งช่วยบรรเทากำลังแรงของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนืออันมีผลทำให้ความหนาวเย็นลดลงและยังเป็นการกักเก็บน้ำในเขื่อนที่เก็บกักน้ำไว้ใช้ในช่วงฤดูแล้ง ทำให้พายุอ่อนกำลังลงไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ในทางตรงกันข้าม กลับทำให้มีฝนตกในฤดูร้อนบ่อยครั้งแม้ช่วงมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านแนวทิวเขาบรรทัดจะเป็นสิ่งกีดขวางทางลมได้ดี มีผลทำให้ฝนตกชุกและมีฤดูฝนที่ค่อนข้างยาว แบ่งเป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนตุลาคม-กุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดปกคลุมประเทศไทย พัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้ามาปกคลุมประเทศไทย แต่เนื่องจากจังหวัดตราดอยู่ในละติจูดที่ต่ำและมีพื้นที่ติดบริเวณชายฝั่งทะเล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมทะเลทำให้อากาศไม่หนาวเย็นมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน ช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม เมื่อเปลี่ยนเข้าสู่ฤดูร้อนอากาศจะร้อนขึ้นแต่ได้รับกระแสลมจากทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนอบอ้าวมากนัก อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ซึ่งจะนำความชื้นขึ้นจากทะเลอันดามันพัดผ่านอ่าวไทยเข้าสู่ภาคตะวันออก ทำให้อากาศชุ่มชื้น มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่

2) **อุณหภูมิ** จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้เขตชายฝั่งทะเลจึงได้รับอิทธิพลจากลมทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนจัดนักในฤดูร้อนและฤดูหนาวอากาศก็ไม่หนาวจัดอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 27.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.2 องศาเซลเซียส ส่วนอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.1 องศาเซลเซียส

3) **ฝน** จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่มีฝนชุกเกือบตลอดปีและเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปริมาณฝนสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ของประเทศพื้นที่ส่วนใหญ่ ของจังหวัดตราดมีปริมาณฝนรวมตลอดปีอยู่ในช่วง 3,000 - 5,000 มิลลิเมตร โดยปริมาณฝนรวมตลอดปีที่อำเภอคลองใหญ่ คือ 5,124.8 มิลลิเมตร โดยมีจำนวนวันฝนตก 206 วัน ช่วงที่มีฝนตกชุกมาก คือ ในช่วงเดือนมิถุนายน - ตุลาคม โดยปริมาณฝนรวม ในช่วงนี้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 600 - 1,000 มิลลิเมตร สำหรับปริมาณฝนสูงที่สุดใน 24 ชั่วโมงที่เคยตรวจ ได้คือ 553.7 มิลลิเมตร ที่สถานีอุตุนิยมวิทยาคลองใหญ่ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2513

4. การปกครองและประชากร

1) **เขตการปกครอง** จังหวัดตราดแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบล

2) ประชากร

จำนวนประชากร จังหวัดตราดมีประชากร 227,052 คน ชาย 112,157 คน หญิง 114,895 คน จำนวนประชากรสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 32.86 รองลงมา คือ อำเภอเขาสมิงก์ ร้อยละ 17.57

อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 8.17 อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 6.37 อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 6.30 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 3.75 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 1.20 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566)

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ที่	ทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
1	อำเภอเมืองตราด	36,087	38,544	74,631	37,054	
2	อำเภอเมืองคลองใหญ่	7,302	7,171	14,473	5,609	
3	อำเภอเขาสมิง	19,793	20,103	39,896	18,515	
4	อำเภอบ่อไร่	9,521	9,038	18,559	7,834	
5	อำเภอแหลมงอบ	7,252	7,063	14,315	5,995	
6	อำเภอเกาะกูด	1,423	1,314	2,737	2,151	
7	อำเภอเกาะช้าง	4,229	4,298	8,527	6,293	
8	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลตะกวด	1,262	1,345	2,607	1,396	
9	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบอน	3,723	3,626	7,349	3,994	
10	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแหลมงอบ	856	866	1,722	753	
11	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลน้ำเชี่ยว	1,519	1,634	3,153	1,339	
12	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบ่อพลอย	4,339	4,375	8,714	5,793	
13	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแสนตุง	1,534	1,618	3,152	2,423	
14	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเขาสมิง	745	711	1,456	618	
15	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหาดเล็ก	2,691	2,561	5,252	2,020	
16	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลคลองใหญ่	2,567	2,611	5,178	2,452	
17	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าพริกเนินทราย	3,127	3,442	6,569	3,178	
18	ท้องถิ่นเทศบาลเมืองตราด	4,187	4,575	8,762	5,560	
รวมทั้งจังหวัด		112,157	114,895	227,052	112,977	

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	799	766	1,565	1 ปี	867	781	1,648
2 ปี	927	863	1,790	3 ปี	959	896	1,855
4 ปี	981	981	1,962	5 ปี	1,085	1,027	2,112
6 ปี	1,103	1,058	2,161	7 ปี	1,048	1,012	2,060
8 ปี	1,218	1,083	2,301	9 ปี	1,236	1,286	2,522
10 ปี	1,270	1,192	2,462	11 ปี	1,423	1,323	2,613
12 ปี	1,311	1,302	2,490	13 ปี	1,296	1,194	2,553
14 ปี	1,332	1,221	2,686	15 ปี	1,400	1,286	2,722
16 ปี	1,397	1,325	2,679	17 ปี	1,407	1,272	2,684
18 ปี	1,383	1,301	2,739	19 ปี	1,411	1,328	2,648
20 ปี	1,322	1,326	2,597	21 ปี	1,352	1,245	2,682
22 ปี	1,484	1,198	3,002	23 ปี	1,640	1,362	2,859
24 ปี	1,454	1,405	2,859	25 ปี	1,413	1,377	2,790
26 ปี	1,607	1,439	3,046	27 ปี	1,574	1,575	3,149
28 ปี	1,678	1,620	3,298	29 ปี	1,535	1,482	3,017
30 ปี	1,566	1,475	3,041	31 ปี	1,569	1,546	3,115
32 ปี	1,555	1,483	3,038	33 ปี	1,492	1,507	2,999
34 ปี	1,546	1,454	3,000	35 ปี	1,521	1,480	3,001
36 ปี	1,503	1,454	2,957	37 ปี	1,461	1,480	2,941
38 ปี	1,540	1,477	3,017	39 ปี	1,503	1,485	2,988
40 ปี	1,663	1,701	3,364	41 ปี	1,686	1,615	3,301
42 ปี	1,552	1,587	3,139	43 ปี	1,675	1,653	3,328
44 ปี	1,667	1,664	3,331	45 ปี	1,558	1,572	3,130
46 ปี	1,647	1,605	3,252	47 ปี	1,589	1,719	3,308
48 ปี	1,667	1,649	3,316	49 ปี	1,612	1,729	3,341
50 ปี	1,547	1,691	3,238	51 ปี	1,693	1,690	3,383
52 ปี	1,627	1,714	3,341	53 ปี	1,596	1,733	3,329
54 ปี	1,580	1,674	3,254	55 ปี	1,610	1,800	3,410
56 ปี	1,574	1,693	3,267	57 ปี	1,490	1,655	3,145
58 ปี	1,489	1,681	3,170	59 ปี	1,444	1,622	3,066
60 ปี	1,398	1,636	3,034	61 ปี	1,434	1,592	3,026
62 ปี	1,331	1,502	2,833	63 ปี	1,385	1,478	2,863
64 ปี	1,226	1,411	2,637	65 ปี	1,207	1,340	2,547
66 ปี	986	1,173	2,159	67 ปี	970	1,189	2,159
68 ปี	878	1,085	1,963	69 ปี	825	1,005	1,830
70 ปี	839	997	1,836	71 ปี	805	1,004	1,809
72 ปี	773	878	1,651	73 ปี	665	893	1,558
74 ปี	662	784	1,446	75 ปี	565	713	1,278
76 ปี	513	596	1,109	77 ปี	475	584	1,059
78 ปี	380	519	899	79 ปี	419	510	929
80 ปี	381	463	844	81 ปี	380	477	857
82 ปี	334	441	775	83 ปี	283	381	664
84 ปี	262	349	611	85 ปี	228	342	570
86 ปี	227	323	550	87 ปี	189	238	427
88 ปี	124	199	323	89 ปี	119	202	321

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
90 ปี	90	168	258	91 ปี	88	139	227
92 ปี	75	105	180	93 ปี	51	78	129
94 ปี	53	64	117	95 ปี	33	54	87
96 ปี	33	53	86	97 ปี	18	29	47
98 ปี	18	14	32	99 ปี	10	14	24
100 ปี	16	13	29	มากกว่า 100 ปี	72	53	125

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

3) โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน 2 ลักษณะ คือ หน่วยงานบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดและหน่วยงานบริหารส่วนกลาง ในจังหวัดที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง

หน่วยงานบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด มีทั้งสิ้น 34 หน่วยงาน

หน่วยงานบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น 53 หน่วยงาน

หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 หน่วยงาน ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดตราด การประปาส่วนภูมิภาค สาขาตราด บริษัทไพรชณีย์ไทย จำกัด บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติจำกัด (มหาชน) ธนาคารออมสิน สาขาตราด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาตราด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานตราด สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด และการยางแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด

องค์การมหาชน จำนวน 1 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานพื้นที่พิเศษ 3 องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

องค์กรอิสระ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายและการบังคับคดีจังหวัดตราด สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ประจำจังหวัดตราด

การจัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ 44 แห่ง ได้แก่ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบลหน่วยปกครอง

5. การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง 317 กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ- แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง 327 กิโลเมตร

ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน 1 แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2546 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ 2 เที่ยวบิน จากตราด - กรุงเทพฯ โดยออกจากตราด เวลา 13.10 น. และ เวลา 18.30 น. และออกจากกรุงเทพฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

เวลา 11.40 น. และเวลา 16.55 น. โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2556

ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ขนาด 500 ตันกรอส ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

6. สภาพทางเศรษฐกิจ

1) ภาพรวมเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตราด ในปี พ.ศ. 2564 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า 44,027 ล้านบาท ลดลงจาก 45,349 ล้านบาท ในปี พ.ศ. 2563 เท่ากับ 1,322 ล้านบาท

2) โครงสร้างทางเศรษฐกิจ

การผลิตภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 43.4 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 19,127 ล้านบาท ลดลงจาก 21,249 ล้านบาท ในปี 2563 เท่ากับ 2,122 ล้านบาท พืชเศรษฐกิจหลักได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพาราสับปะรดตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน และผลไม้อื่นๆ รวมทั้งสัตว์น้ำขึ้นท่าและกุ้งขาว มีอัตราการหดตัวของการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ 10.0 เมื่อเทียบกับปี 2563

การผลิตภาคนอกเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 56.6 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 24,900 ล้านบาท ลดลงจาก 25,654 ล้านบาทในปี 2563 เท่ากับ 754 ล้านบาท อัตราการหดตัวของภาคนอกเกษตร ร้อยละ 2.9 เมื่อเทียบกับปี 2563

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP Per capita) ของจังหวัดตราดในปี 2564 เท่ากับ 160,025 บาทต่อปี ลดลงจาก 172,155 บาทต่อปี หรือลดลงร้อยละ -0.7 เมื่อเทียบกับปี 2563

ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด พ.ศ. 2560 – 2564

Gross Provincial Product at Current Market Prices by Industrial Origin, Trat Province: 2017-2021

สาขาการผลิต	2560 ^r (2017)	2561 ^r (2018)	2562 ^r (2019)	2563 ^r (2020)	2564 ^p (2021)
ภาคเกษตร	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
ภาคนอกเกษตร	23,934	23,760	25,189	25,654	24,900
ภาคอุตสาหกรรม	3,420	3,475	4,156	5,446	5,350
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	142	171	204	195	210
การผลิตอุตสาหกรรม	2,542	2,626	3,203	4,361	4,319
ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ	594	537	573	594	578
การประปาและการจัดการของเสีย	142	140	175	296	242

สาขาการผลิต	2560 ^r (2017)	2561 ^r (2018)	2562 ^r (2019)	2563 ^r (2020)	2564 ^p (2021)
ภาคบริการ	20,513	20,286	21,033	20,207	19,550
การก่อสร้าง	1,355	1,394	1,447	1,557	1,477
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	6,426	5,494	6,122	6,803	5,787
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	2,746	2,701	2,387	2,296	3,035
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	2,493	2,826	3,147	1,821	1,423
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	238	259	342	308	326
การเงินและการประกันภัย	1,648	1,735	1,757	1,754	1,721
กิจกรรมเกี่ยวกับสังหาริมทรัพย์	1,212	1,245	1,098	1,210	1,243
กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	25	27	26	26	14
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	302	348	375	134	66
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศฯ	1,180	1,261	1,320	1,348	1,382
การศึกษา	1,444	1,381	1,352	1,348	1,372
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,171	1,292	1,324	1,328	1,401
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	69	90	133	97	91
กิจกรรมการบริการอื่นๆ	202	235	202	178	212
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	45,168	40,953	44,205	46,903	44,027
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	170,855	153,444	163,904	172,155	160,025
ประชากร (1,000 คน)	264	267	270	272	275

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา

สาขาการผลิต	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคา ประจําปี	
	2563	2564	2563	2564
ภาคเกษตร	5.3	-8.2	45.3	43.4
สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	5.3	-8.2	45.3	43.4
ภาคนอกเกษตร	3.5	-3.2	54.7	56.6
ภาคอุตสาหกรรม	27.6	-6.3	11.6	12.2
สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	-8.1	4.3	0.4	0.5
สาขาอุตสาหกรรม	32.6	-5.5	9.3	9.8
สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	-1.6	-8.4	1.3	1.3
สาขาการจัดการน้ำ การจัดการและ บริการบำบัดน้ำเสีย และ สิ่งปฏิกูล	75.1	-21.7	0.6	0.6
ภาคบริการ	-1.2	-2.4	43.1	44.4
สาขาการก่อสร้าง	8.5	-6.5	3.3	3.4
สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	11.5	-14.3	14.5	13.1

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

สาขาการผลิต	อัตราขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคา ประจำปี	
	2563	2564	2563	2564
สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	-5.4	31.1	4.9	6.9
สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	-22.9	-9.1	3.9	3.2
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	-9.5	7.0	0.7	0.7
สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย	2.4	-0.1	3.7	3.9
สาขากิจการมอสังหาริมทรัพย์	9.1	2.6	2.6	2.8
สาขากิจการวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.9	-50.0	0.1	0.0
สาขากิจการกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน (การให้เช่า การจ้างงาน การจัดหาท่องเที่ยว บริหารรักษาความปลอดภัย และการสืบสวนบริการสำหรับอาคารฯ)	-64.2	-52.7	0.3	0.1
สาขาบริหารราชการแผ่นดินการป้องกันประเทศ และการ ประกันสังคมภาคบังคับ	0.2	0.2	2.9	3.1
สาขาการศึกษา	-1.9	-0.2	2.9	3.1
สาขากิจการด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	-1.2	3.2	2.8	3.2
สาขาศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	-27.8	-6.4	0.2	0.2
สาขาบริการอื่นๆ	-11.7	19.4	0.4	0.5
Gross provincial product (CVMs)	4.3	-5.5	100	100

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

7. การเกษตร

1) **คร่าวเรือนเกษตรกร** สำหรับปี 2565 จังหวัดตราดมีจำนวนคร่าวเรือนเกษตรกรทั้งหมด 20,986 คร่าวเรือน คิดเป็นร้อยละ 18.82 ของจำนวนคร่าวเรือนทั้งหมด โดยอำเภอที่มีร้อยละของจำนวนคร่าวเรือนเกษตรกรต่อคร่าวเรือนทั้งหมดสูงสุด คือ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 30.15 รองลงมาคือ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 27.19 อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 17.50 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 16.32 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 12.92 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 10.45 และอำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 4.94 ตามลำดับ

2) สินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัดตราด

- **ด้านพืช** พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดตราด ได้แก่ ทุเรียน มังคุด เงาะ ลองกอง สับปะรด ตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และข้าวโดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยางพารา 316,473 ไร่ พืชที่ให้ผลผลิตสูงสุด ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน 167,729 ตัน พืชที่ให้ผลผลิตเฉลี่ยสูงสุด (กก./ไร่) ได้แก่ สับปะรดตราดสีทอง 3,231กก./ไร่ พืชที่มีราคาสูงสุด (บาท/กก.) ได้แก่ ทุเรียน 110.49 บาท/กก. และพืชที่มีมูลค่าผลผลิตสูงสุดได้แก่ ทุเรียน 6,280.69 ล้านบาท

- **ด้านปศุสัตว์** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านปศุสัตว์ของจังหวัดตราด ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ สุกร และเป็ดไข่ โดยไก่เนื้อมีปริมาณการผลิตสูงสุด และสุกรมีมูลค่าผลผลิตสูงสุด

- **ด้านประมง** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านประมงของจังหวัดตราด ได้แก่ กุ้งขาว หอยนางรม หอยแมลงภู่ กุ้งกุลาดำ โดยกุ้งขาวมีปริมาณการผลิตและมูลค่าผลผลิตสูงสุด

ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2565

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน ¹	จำนวนครัวเรือนเกษตรกร ²	ร้อยละจำนวน ครัวเรือนเกษตร/ครัวเรือนทั้งหมด
1. เมืองตราด	46,490	8,137	17.50
2. เขาสมิง	21,272	6,414	30.15
3. แหลมงอบ	8,006	2,177	27.19
4. คลองใหญ่	9,970	493	4.94
5. บ่อไร่	17,443	2,846	16.32
6. เกาะกูด	2,106	272	12.92
7. เกาะช้าง	6,193	647	10.45
รวม	111,480	20,986	18.82

ที่มา : 1. ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สำนักงานเกษตรจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565)

8. อุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2565 (ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2565) มีสถานประกอบกิจการโรงงาน ทั้งหมด 268 โรงงาน จำนวนเงินลงทุน 5,261.54 ล้านบาท จำนวนคนงาน 4,740 คน ประเภทอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอื่นๆ มีจำนวน 111 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 41.42 เงินลงทุน 1,739.39 ล้านบาท การจ้างงาน 792 คน

อันดับ 2 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอาหาร มีจำนวน 64 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 23.88 เงินลงทุน 2,001.39 ล้านบาท การจ้างงาน 2,171 คน

อันดับ 3 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ มีจำนวน 25 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 9.33 เงินลงทุน 610.31 ล้านบาท การจ้างงาน 869 คน

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า 3 ช่องทาง ดังนี้

(1) **จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก** พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับบ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 22.00 น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยทำเทียบเรือของเอกชน 5 แห่ง คือ ทำเทียบเรือชลาลัย ทำเทียบเรือกัลปิงหา ทำเทียบเรือป.เกษมศิริ ทำเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์และทำเทียบเรือ ทรัพย์ชโลธร และอยู่ระหว่างรอเปิดดำเนินการ อีก 1 แห่ง คือ ทำเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ซึ่งอยู่ระหว่างให้การทำเรือแห่งประเทศไทยเข้ามาบริหารจัดการ

(2) **จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง** อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด อยู่ตรงข้ามกับจุดผ่านแดนเนิน 400 อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง วันเวลาเปิด-ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 18.00 น.

(3) **ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น** พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด 3 วัน ต่อสัปดาห์ วันเวลาเปิด-ปิด คือ วันจันทร์ และวันพุธ เปิดตั้งแต่เวลา 06.00 - 12.00 น. และวันเสาร์ เปิดตั้งแต่เวลา 10.00 - 16.00 น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอตา ตำบลหมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเบียนเข้า-ออกที่ฐานกองร้อย ทพ.นย. ที่ 535 (บ้านท่าเส้น)

10. การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีความหลากหลายทางการท่องเที่ยวและมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนประวัติศาสตร์อันยาวนาน ซึ่งเป็นจุดแข็งในการดึงดูดนักท่องเที่ยวได้หลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ 52 เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559-2562 จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยวและจำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) พบว่าในปี พ.ศ. 2563 และปี 2564 จังหวัดตราด มีรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงจากปี พ.ศ. 2562 ร้อยละ 59.32 และร้อยละ 55.68 จำนวนผู้มาเยือนลดลงร้อยละ 51.17 และร้อยละ 35.37 ตามลำดับ คาดการณ์ว่า ในปี พ.ศ. 2565 จังหวัดตราด มีจำนวนนักท่องเที่ยว 1,249,571 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.35 และมีการท่องเที่ยว 7,614.48 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 42.10 และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) มีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด

รายการ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	17,075.43	18,879.43	19,700.11	11,217.18	4,408.16	7,614.48
จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน (คน)	2,064,314	2,154,453	2,262,597	1,297,676	745,453	1,249,751

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงแรมและสถานที่พัก	ร้อยละ
1	อ.เมืองตราด	57	12.13
2	อ.แหลมงอบ	13	2.77
3	อ.เขาสมิง	8	1.70
4	อ.บ่อไร่	5	1.06
5	อ.คลองใหญ่	22	4.68
6	อ.เกาะช้าง	245	52.13
7	อ.เกาะกูด	120	25.53
รวมทั้งสิ้น		470	100

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว

ลำดับที่	ประเภทแหล่งท่องเที่ยว	จำนวน	ร้อยละ
1	แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	84	54.20
2	แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์	20	12.90
3	แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น	51	32.90
รวมทั้งสิ้น		155	100

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดตราด มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถม จนถึงระดับอนุบาล ในปีการศึกษา 2566 จังหวัดตราดมีสถานศึกษา รวม 209 แห่ง ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด จำนวน 7 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 102 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด จำนวน 16 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตราด 1 แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จำนวน 1 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 1 แห่ง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 แห่ง ตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง

2) จำนวนครู/อาจารย์

จำนวนครู อาจารย์ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดอัตรากำลัง โดยพบว่าในปีการศึกษา 2566 เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:15 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:19 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:20 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ

1:18 ทั้งนี้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมากที่สุด คือ 1:41 และโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยที่สุด คือ เท่ากับ 1:2

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนของจังหวัดตราด
ปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)

สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
รวมทั้งสิ้น	209	21,386	20,596	43,013	1,912	2,759	22 : 1	16 : 1
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	138	20,024	19,293	39,317	1,745	2,427	23 : 1	16 : 1
1.1 สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	8	3,367	3,155	6,522	199	323	33 : 1	20 : 1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	8	1,765	1,777	3,542	134	251	26 : 1	14 : 1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	120	15,160	14,998	30,158	1,414	1,874	21 : 1	16 : 1
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด (สพป.)	102	10,381	9,525	19,906	1,059	1,307	19 : 1	15 : 1
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตจันทบุรี ตราด (สพม.)	16	4,523	5,298	9,821	327	511	30 : 1	19 : 1
3) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	256	175	431	28	56	15 : 1	8 : 1
3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด	1	110	69	179	13	31	14 : 1	6 : 1
3.2 ราชประชานุเคราะห์ 49	1	146	106	252	15	25	17 : 1	10 : 1
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ)	3	1,497	1,140	2,637	132	230	20 : 1	11 : 1
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	7	1,602	1,378	2,980	65	72	46 : 1	41 : 1
2. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1
สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.)	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1
วิทยาลัยชุมชนตราด	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1

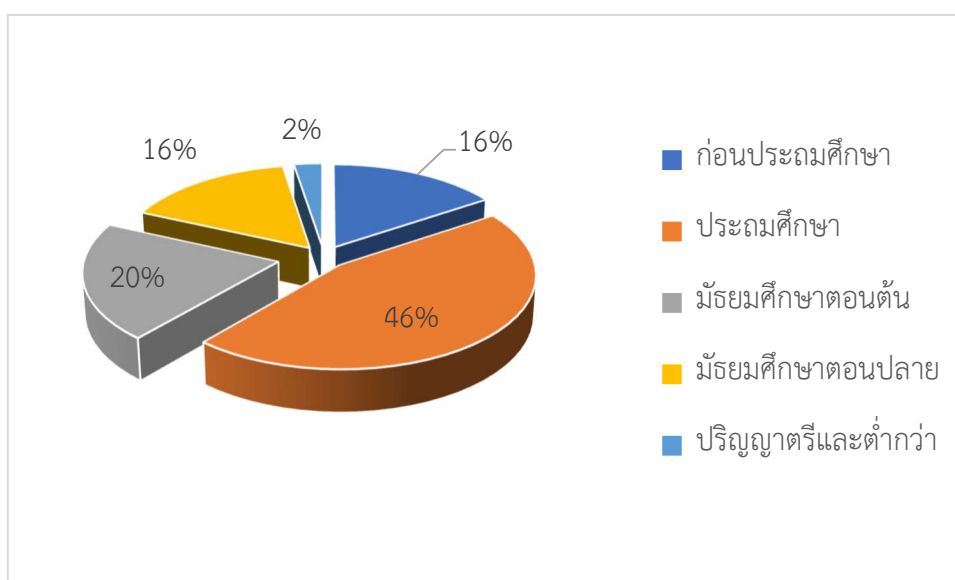
สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.)	67	1,204	1,125	3,360	131	254	26 : 1	13 : 1
3.1 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล)	1	479	516	995	35	44	28 : 1	23 : 1
3.2 เทศบาลปอพลอย	1	101	96	197	10	11	20 : 1	18 : 1
3.3 โรงเรียนกิงาจังหวัดตราด	1	111	0	111	6	14	19 : 1	8 : 1
3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	64	1,026		1,031	2,057	80	185	26 : 1
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	2	89	78	167	18	21	9 : 1	8 : 1
4.1 ร.ร.ดชด.บ้านท่ากุ่ม	1	40	31	71	9	10	8 : 1	7 : 1
4.2 ร.ร.ดชด.เขาลาด	1	49	47	96	9	11	11 : 1	9 : 1
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	23	0	23	6	11	4 : 1	2 : 1
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ วัดสุวรรณมงคล	1	23	0	23	6	11	4 : 1	2 : 1

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

3) จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตราดมีข้อมูลพื้นฐานจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 39,805 คน แยกเป็น ระดับอนุบาล 5,914 คน ประถมศึกษา 17,213 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ อุดมศึกษา/ปวส. 14,621 คน

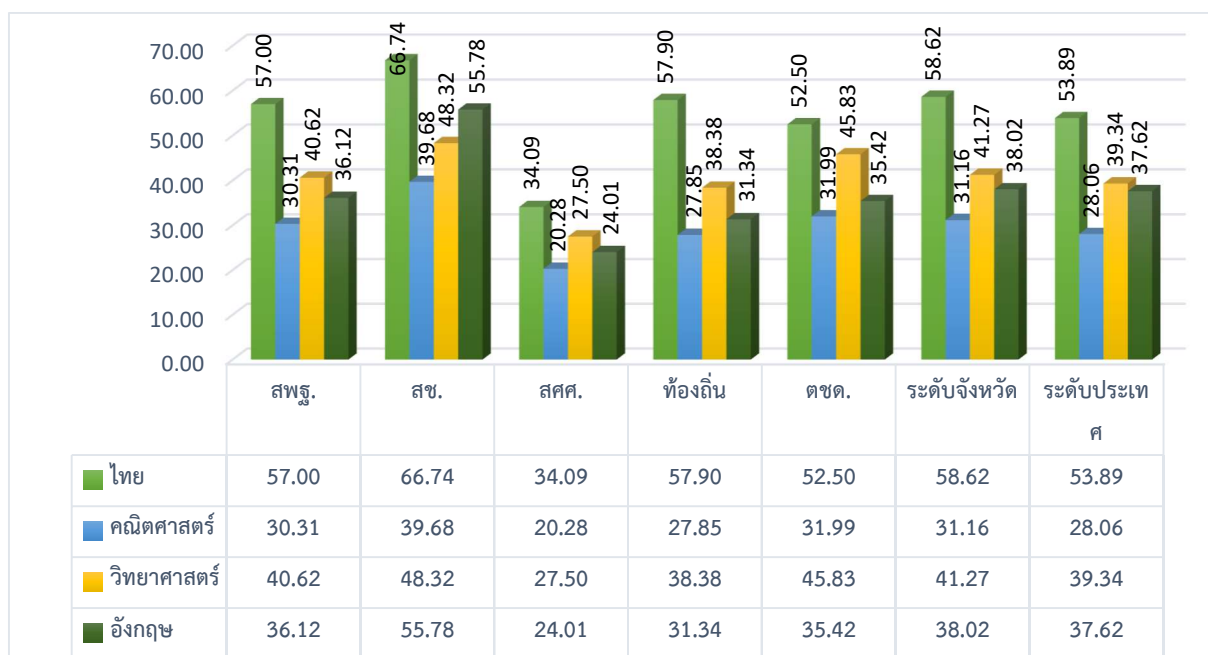
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

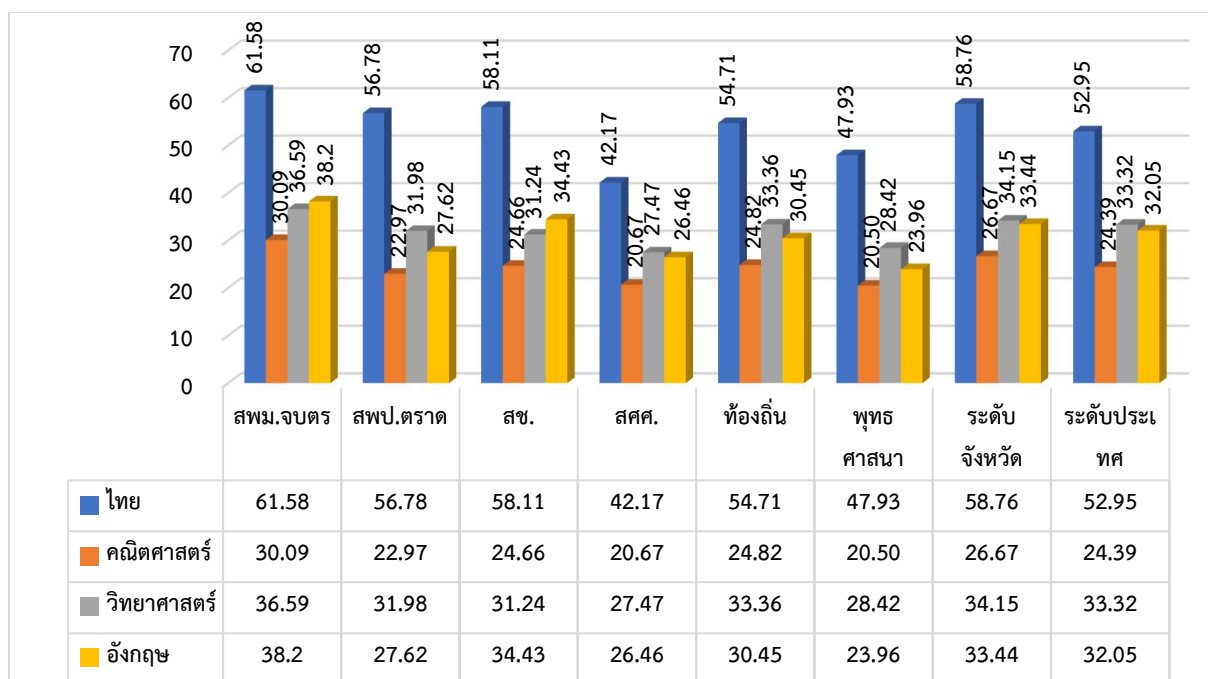
4) คุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



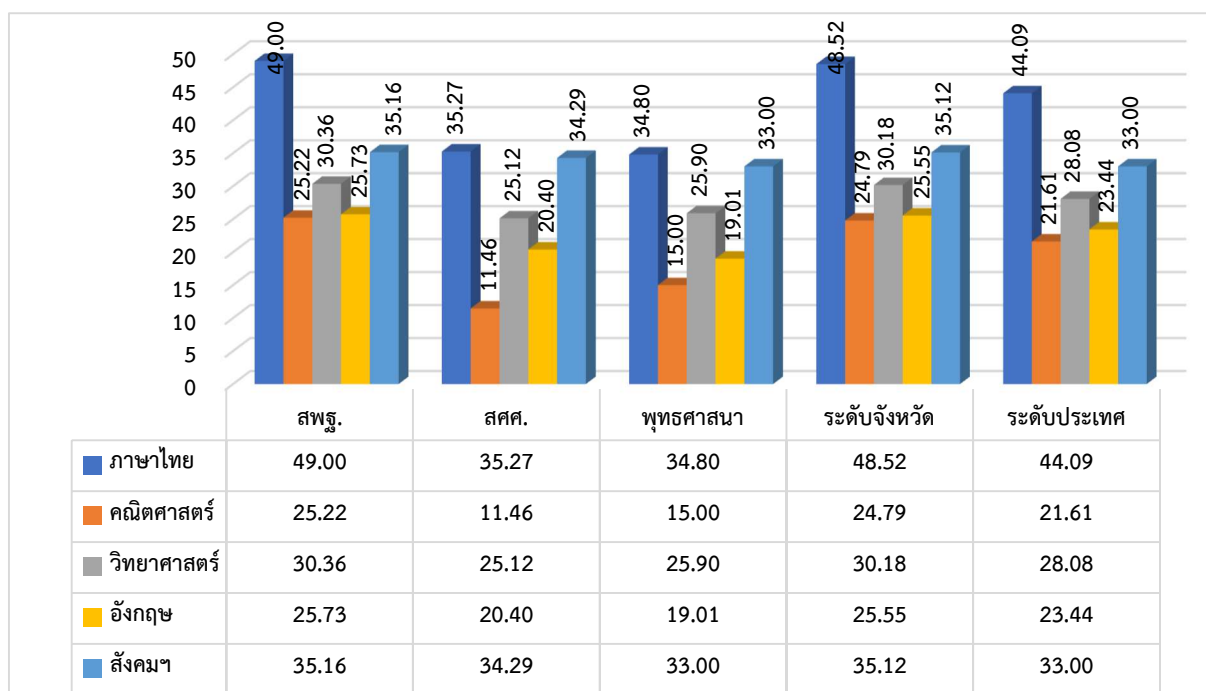
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



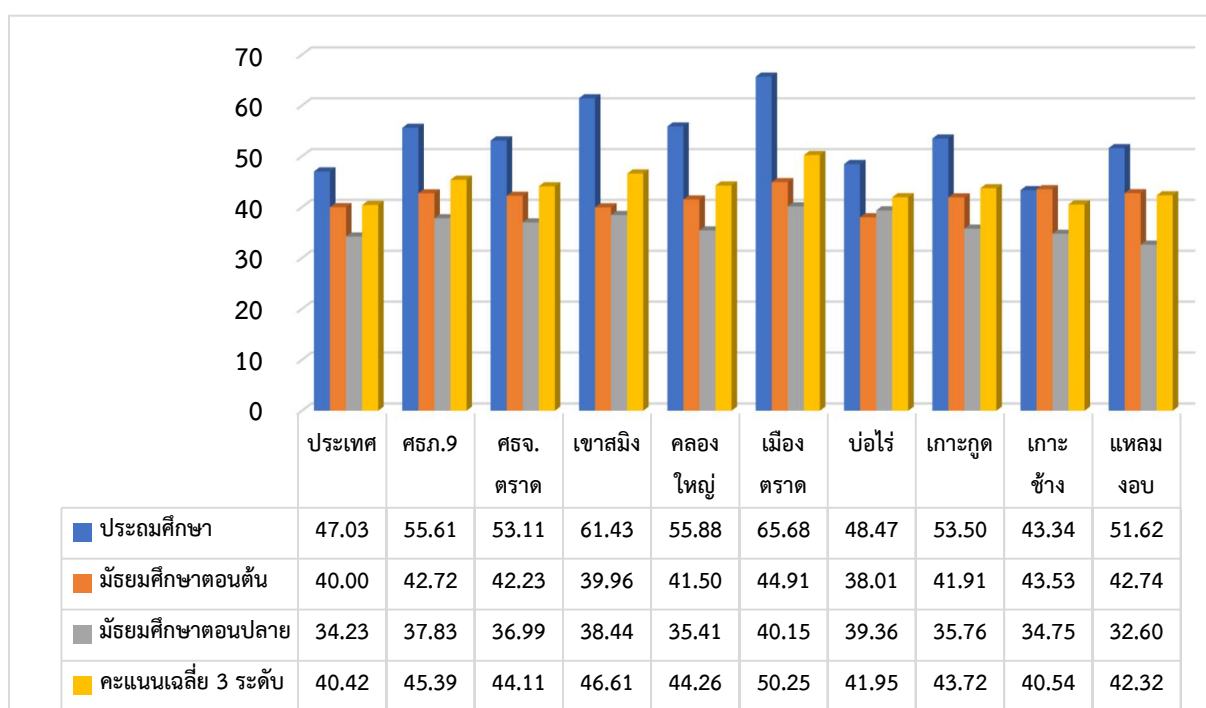
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



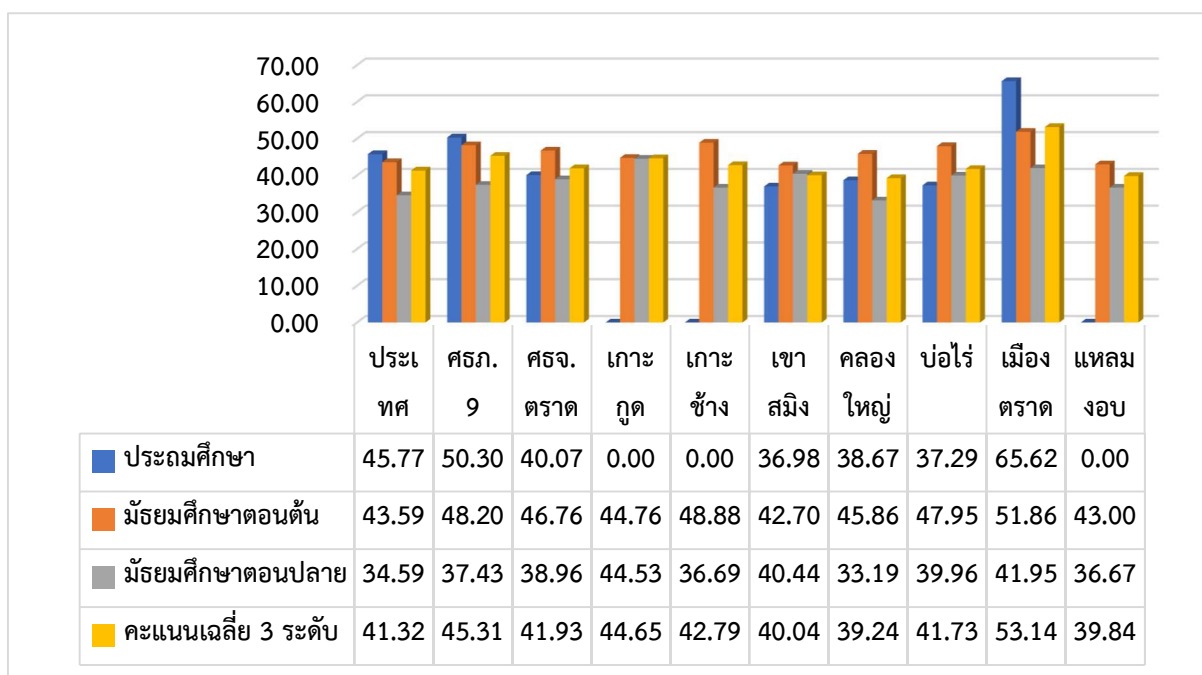
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

3.4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

3.5 นโยบายจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.6 “ร่าง” แผนกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

3.7 “ร่าง” แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

3.8 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 – 2570

3.9 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

3.10 “ร่าง” แผนพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

3.11 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา จังหวัดตราด

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจเพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และ ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการ การศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.1 เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำ และเผยแพร่ ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกัน และปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการ พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และ การใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงาน ด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 เป้าหมาย

- ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย
- สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนา ศักยภาพ กำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความ พร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการ ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ อุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมองค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็กเยาวชน และประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนิน ชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึง การบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส
- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อน มากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ
- กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย อยู่ตลอดเวลา

6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงแก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของ ประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงาน

ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่าเมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร

2.2 แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

2.3 แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว

2.4 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

2.5 แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

2.6 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

2.7 แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.8 แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

3.4 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี

3.5 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 4.3 แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.1 แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 5.2 แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- 6.2 แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีประเด็นหลักในการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูล

กันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่ทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ร้อยละ 80

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

2. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ในช่วง 5 ปี จะต้องมีค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำงาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5

ค่าเป้าหมายที่ 2 : เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายที่ 2 ลดลงร้อยละ 20

ค่าเป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 100

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ค่าเป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 100

แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่
 - 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขา

ที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มี ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อแบบมีส่วนร่วม 3) พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ 4) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมี ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดตัวตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. ปรับโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ 1) วางแผน การผลิตพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครู อาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน 2) ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดย ใช้หลักฐานฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ 1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม 2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกัน คุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ 6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

4.1 จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

4.2 มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองรวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

4.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะ ของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

5.3 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

5.4 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ลดลงร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 3 : อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ลดลงร้อยละ 90

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ค่าเป้าหมายที่ 2 : ร้อยละ 10

ประเด็นการพัฒนาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และเพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไก ใฝ่ระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ มุ่งาน มีอาชีพ มีรายได้และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง รวมทั้งมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2. ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ สถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง การให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชน ทัวไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

3. ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ

4. สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ โดยส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พัฒนาระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ยกย่องคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นที่ 3 การเกษตร

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

3.2) แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรและอุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต
2. พัฒนาศักยภาพเกษตรกร ในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตร พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ที่มีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

3. ถ่ายทอดและสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านเกษตรและประมง โดยดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น พัฒนาครู และบุคลากรของอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเกษตรของประเทศไทย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพควบคู่กับการบริหารในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียนและให้บริการเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่น และมีการประยุกต์การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาด้านการเกษตรให้มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

4.2 แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แนวทางการพัฒนา : วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรม และบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษากับภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละ อุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับ 10 อุตสาหกรรมซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ รวมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมและการบริการของประเทศ

ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

6.2 แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา : ให้ความรู้ ประสาน และบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่ม และรักษาพื้นที่สีเขียว

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความยั่งยืนทางภูมิโนเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาค ทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน เพื่อเป็นเครื่องมือและปัจจัยเสริมให้เกิดการขับเคลื่อน การพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับภาค ที่เน้นสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กระจายทั่วทุกภูมิภาค ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข วัฒนธรรม การท่องเที่ยวและบริการ และ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำข้อเสนอโครงการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับส่วน ราชการอื่นที่เกี่ยวข้องตามห่วงโซ่คุณค่า (value chain) หรือการร่วมดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๆ จากต้นทาง- กลางทาง-ปลายทาง ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดและจังหวัดตามนโยบายของ รัฐบาล อาทิ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun)

ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

7.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

7.2 แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- **แนวทางการพัฒนา :** สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ (บุคลากรดิจิทัล)
- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต มากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ให้บริการ การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรในหน่วยงาน จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถช่วยในการเพิ่มองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อให้เกิด เด็ก เยาวชน และประชาชนเข้าถึง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ สามารถค้นหาข้อมูลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล การอบรมและเพิ่มขีดความสามารถ ของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการของตนเองและชุมชน สามารถนำสินค้าไปเผยแพร่และต่อยอดจำหน่ายในแพลตฟอร์มการค้าขายสินค้าออนไลน์ ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมจนเกิดระบบนิเวศด้านดิจิทัลที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

8.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาท ต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

8.2 แผนย่อยการสร้างเสริมผู้ประกอบการอัจฉริยะ

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐาน การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต และ

2. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้จิตวิญญาณของการเป็น ผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผู้ประกอบการให้มีทักษะการวิเคราะห์และมององค์ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการทั้งผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านทักษะ พื้นฐานด้านธุรกิจ ด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) ศูนย์ CEC สำหรับผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ สามารถเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบ อาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ รวมทั้งการเพิ่มอุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย

ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

9.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจ พิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

9.2 แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- **แนวทางการพัฒนา :** พัฒนาโครงสร้างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การเชื่อมโยง นโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านอาชีพ ด้านภาษา ด้านดิจิทัล ฯลฯ มีการต่อยอดด้านอุตสาหกรรม โดยการพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม พัฒนาสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบ อาชีพ 10 อุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถาน ประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

17.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

17.2 แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ

- **แนวทางการพัฒนา :** สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน : การพัฒนา ทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและทางเลือก ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึก อาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษา ในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพรวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก รวมทั้งพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

ประเด็นที่ 21 การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

21.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

21.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา :

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต และ

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กร ที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจ ในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มุ่งเน้นการปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ ในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ เสริมสร้างและพัฒนาวิทยุบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

23.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

23.2 แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒน่องค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน

2. พัฒน่องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

3. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนา การศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยมีการ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และการจัดทำ ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา อาทิ การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่

จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนามาตรฐานกลางในการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา กลไกการบริหารจัดการ และกระบวนการส่งต่อที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง งานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีวศึกษา งานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคมหรือ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นรวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมายย่อย :

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
2. เด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันเฝ้าระวังการหลุดออกนอกระบบ รวมถึงเด็กที่หลุดออกนอกระบบไปแล้วสามารถกลับสู่ระบบหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เหมาะสม
3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการทำงาน
4. มีการสร้างระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายย่อย :

1. มีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นบนฐานของสามมโนทัศน์หลักคือ Career Education, Competency Building และ Creative Education ซึ่งผู้เรียนทุกระดับได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล จนสามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในวิชาชีพขั้นสูงได้
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

3. มีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

4. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับในความรู้ที่จำเป็นและสมรรถนะหลัก รวมถึงความถนัดและความสนใจรายบุคคล5 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการมีส่วนร่วม และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายย่อย :

1. การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
2. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
3. พัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและชีวิตสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ
5. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น
6. การจัดทำกลไกการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู
8. การพัฒนาระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะ และค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายย่อย :

1. พัฒนาระบบความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูป
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูป โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. ประกันคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายย่อย :

1. กระบวนการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ
2. ปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรม
3. ธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 ประการ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก ที่แผนปฏิบัติการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 11 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

1.1 เป้าหมายหลัก

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- เป้าหมายที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ 1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย 2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

1.2 เป้าหมายรอง

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและเกษตรกรรมแปรรูป

- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะ หุ่นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึง การมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับ

อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการรม สินค้าและบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพสามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อให้บริการ นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับ ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

- เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูล ด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา ของภาครัฐ

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ขยายตัวเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจ ชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อน การศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนา ผู้เรียน และบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ในพื้นที่

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการ รับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ ประชาชน และชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับ การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัย ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการ ภาครัฐ ที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนากระบวนการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับ

การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น ๒ หมวด และที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังนี้

หมวด 1 ประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการ ด้านความมั่นคงทางทะเลเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติด ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตรา หรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่

- 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน)
- 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาสและการสร้าง

คุณภาพชีวิตที่ดี) และ

- 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติ
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์
ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาวการณ์เพื่อการพัฒนา
ระหว่างประเทศ)

ภาพที่ 3 ภาพรวมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

1. ภาพรวมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SDGs ทั้ง 17 เป้าหมาย สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่

การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดความ
ยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษา
ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกต่อไป

เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชน
มีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ

สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกัน
อย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข ยุติธรรมและไม่แบ่งแยก

ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือ
ของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน



กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่า
ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ในระยะเวลาที่ผ่านมา การเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยสัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 84.7 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 86.3 ในปี 2562 และในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 91.8 และร้อยละ 90.1 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 98.2 และร้อยละ 96.9 ในปี 2562 ตามลำดับ นอกจากนี้ ความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าถึงศึกษาของไทยปรับตัวดีขึ้น เห็นได้จากดัชนีความเสมอภาคระหว่างเพศ (Gender Parity Index: GPI) ที่มีแนวโน้มดีขึ้นในทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา

อย่างไรก็ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยในปี 2562 คะแนนเฉลี่ยของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 50 คะแนนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลงในทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับปี 2559 ในขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ลดลงในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ในขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2561 มีครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) และผ่านเกณฑ์การพัฒนา 274,264 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนครูที่ลงทะเบียนทั้งหมด เพิ่มขึ้นจาก 175,987 คน หรือร้อยละ 60 ในปีงบประมาณ 2560

สศช. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่เป็นเครื่องมือบ่งชี้สถานะการพัฒนาของพื้นที่เชิงเปรียบเทียบ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งสามารถสนับสนุนการผลักดันเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ของประเทศ จึงดำเนินการทบทวนปรับปรุงให้ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับตัวชี้วัดระดับนานาชาติเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ รวมถึงการนำตัวชี้วัดมาตรฐานสากลตัวอื่นมารวมด้วย เช่น ดัชนีวัด ความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ซึ่งโดยรวมแล้วจะเป็นประโยชน์แก่ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาสถานะการพัฒนาและตำแหน่ง การพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่ที่ได้ชัดเจนขึ้น และเห็นประเด็นที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนที่จะต้องวางแผนพัฒนาศักยภาพหรือปรับปรุงแก้ไขต่อไป การจัดกลุ่มข้อมูลตัวชี้วัดตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ (5P) ได้แก่ มิติการพัฒนา คน (People) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) มิติ สันติภาพและยุติธรรม (Peace) และ มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ

ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย :

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย :

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา :

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา :

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย :

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย :

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา :

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ/ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี/ชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด/ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน/ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี/การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือและความเอื้ออาทร

3.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการ ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตร สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบวนโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal: DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทบทวนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.6 นโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายแก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคประกอบด้วย นโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียวเพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงการพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบและแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมสร้างความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน

ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติรอบคณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

3.7 แผนกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
7. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.8 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่าย ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.9 “ร่าง”กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

“ร่าง” กรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นการพัฒนาตามบทบาทให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)
2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความครบครันโครงสร้างพื้นฐานรวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นที่ (H: High-tech Living Cities)
3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยมูลค่าสูง และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)

4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)

5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดนเชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการ ผู้แทนภาคธุรกิจเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่ และเพื่อให้แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา และนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนา ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ โดยนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 สรุปทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

“เมืองแห่งคุณภาพชีวิตศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและ วัฒนธรรม มีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
4. ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อวัยให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตรตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ปันฟู พัฒนาและปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
8. โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

3.12 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

จังหวัดตราดกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ภายในปี พ.ศ. 2570 เพื่อไปให้ถึงสภาพที่ว่า “เมืองท่องเที่ยว การเกษตร เศรษฐกิจสังคมตราดมีคุณภาพคุณธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยนิยามเป้าหมายดังกล่าว ดังนี้

เมืองท่องเที่ยว หมายถึง การท่องเที่ยวที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวและผู้เป็นเจ้าของท้องถิ่นในปัจจุบัน โดยมีการปกป้องและสงวนรักษาโอกาสต่างๆ ของอนุชนรุ่นหลัง โดยเน้นการยกระดับการท่องเที่ยวของจังหวัดให้เป็นเมืองท่องเที่ยวพรีเมียมระดับมาตรฐานโลก โดดเด่นด้านการท่องเที่ยวในระดับประเทศและนานาชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการสร้างกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ ผลิตภัณฑ์จากชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่จากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชนที่เข้มแข็งเชื่อมโยงการท่องเที่ยวในภูมิภาค และที่สำคัญยังเน้นการสร้างเชื่อมั่นในความปลอดภัยด้านสุขอนามัยจากสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยวในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการรับการประเมินมาตรฐานความปลอดภัยของประเทศ (SHA Plus) ซึ่งจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวในสาขาต่างๆ (Upskill – Reskill - New Skill) และการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในอนาคตอีกด้วย

การเกษตร หมายถึง การจัดการระบบการเกษตรของจังหวัดตราด ให้สามารถสร้างผลผลิตที่ปลอดภัยจากสารพิษ การปนเปื้อนของสารเคมีและโลหะที่จะส่งผลกระทบต่อผู้บริโภค โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของเกษตรกร และยกระดับสินค้าเกษตรแบบครบวงจร การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและระบบการรับรองความปลอดภัยในระดับต่างๆ การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสินค้าเกษตรที่ได้คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย การส่งเสริมด้านการขยายตลาดบริโภคสินค้าเกษตรปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์ตั้งแต่ระดับอินทรีย์วิถีชาวบ้านเพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ที่ได้มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล

เศรษฐกิจสังคมตราดมีคุณภาพคุณธรรม หมายถึง การพัฒนาศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดตราด ทั้งในด้านการเกษตร การท่องเที่ยว และการค้าขายแดนให้สามารถขยายตัวเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ระบบนิเวศอุดมสมบูรณ์ ระบบสาธารณสุขและการรักษาพยาบาลทั่วถึงในทุกพื้นที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนมีความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ องค์กรความรู้และทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต โดยยังคงรักษาอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองชุมชนและเครือข่าย ที่ประกอบด้วยภาคีสำคัญตามบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงการพัฒนา ร่วมกันในทุกระดับให้มีทักษะทัดเทียมกับประเทศอื่นในระดับสากล โดยพัฒนาวิสาหกิจชุมชน หรือองค์กรธุรกิจประจำชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาผลผลิตตามมาตรฐานสากล และตลาดเพื่อเกษตรกรโดยเกษตรกร พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และรายได้ให้กับชุมชนควบคู่ไปกับการอนุรักษ์คุ้มครอง ป่าไม้ และสร้างฐานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ส่งเสริมความหลากหลายทางชีวภาพให้มีระบบนิเวศที่สมดุล โดยให้ความสำคัญกับประเด็นต่างๆ ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การบริหารจัดการมลพิษทั้งระบบ ตลอดจนการพัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์ ใช้อย่างสมดุล มุ่งสร้างให้มีพื้นที่ต้นแบบนิเวที่ยั่งยืน เน้นการพัฒนาผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน อย่างเข้มแข็งในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในระบบนิเวศทางทะเล นิเวศป่าเขา นิเวศชายฝั่งให้มีความอุดมสมบูรณ์ รวมทั้งการจัดการขยะน้ำเสียในชุมชนเมือง แหล่งท่องเที่ยว และพื้นที่ต่างๆ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการที่เข้าถึง และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการจัดการระบบนิเวศธรรมชาติในชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันที่ยั่งยืนของการพัฒนาทั้งความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน โดยให้ความสำคัญกับการมีแหล่งพลังงานทดแทน พลังงานทางเลือกเพื่อการพึ่งตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดตราดกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น (Gross Provincial Product: GPP) ร้อยละ 10

ตัวชี้วัดที่ 2 ดัชนีความก้าวหน้าของมนุษย์ (HAI) มีลำดับดีขึ้น

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

จังหวัดตราดกำหนดประเด็นการพัฒนาพื้นที่รวม 5 ประเด็น ดังนี้

1. ผลักดันเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการแปรรูปให้ได้มาตรฐานสากล
3. เสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาค

สู่ภูมิภาค

4. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสังคมสวัสดิการสามารถเข้าถึงบริการภาครัฐได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัย สร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างมั่นคง พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. อัตราการว่างงานลดลง (ร้อยละ 1 ต่อปี)
2. จำนวนคดีอาชญากรรมลดลงต่อประชากรแสนคน ลดลง (ร้อยละ 1 ต่อปี)
3. อัตราการคลอดมีชีพของผู้หญิงอายุ 15-19 ปี ต่อจำนวนหญิงอายุ 15-19 ปี พันคน ลดลง (ร้อยละ 2 ต่อปี)
4. อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (กลุ่มอายุ 2 – 23 ปี) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 1 ต่อปี)

5. คราวเรือนยากจนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ (ร้อยละ 100)

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน :

1. พัฒนาศักยภาพของประชาชนในทุกมิติ สร้างสังคมที่ร่มเย็นเป็นสุข (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567)
2. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฝีมือแรงงาน (เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี พ.ศ. 2566-2585)

โครงการสำคัญ :

1. โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567)
2. โครงการยกระดับฝีมือแรงงาน (เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี พ.ศ. 2566-2585)

3.13 ความต้องการเชิงพื้นที่ตามแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 สานพลังจากทุกภาคส่วนและระดมทุนขับเคลื่อนจากต้นสังกัด จังหวัด และ สหประชาการศึกษา
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมพลังและเพิ่มความคล่องตัวให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างแบบอย่างในการวางกลไกและขบวนการหนุนเสริมโรงเรียนใช้คณะกรรมการขับเคลื่อนและจังหวัดเป็นฐาน

นายชำนาญวิทย์ เตรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตราด ให้ข้อคิดเห็นว่า เรื่องยุทธศาสตร์ให้ใส่เป้าหมายเรื่อง สุขกาย สุขใจ มีความสุขในการดำรงชีวิต เน้นสโลแกน “คุณภาพ คุณธรรม” ต้องการเห็นครูในโรงเรียนมีนวัตกรรม มีคุณธรรม โดยโยงเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของจังหวัดตราด ที่เน้นเรื่องการท่องเที่ยว การเกษตร การค้าชายแดนและสิ่งแวดล้อม เพื่อเขียนเป็นวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

จำนวนสถานศึกษานำร่อง ปี 2566

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	หมายเหตุ
สพป.ตราด	57	ทุกสถานศึกษานำส่งใบสมัครที่เป็นไปตาม ข้อกำหนดและลงลายมือชื่อ ตามลำดับ คือ 1. คณะกรรมการสถานศึกษา 2. หน่วยงานต้นสังกัด ใบสมัครเก็บไว้ ณ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อ ถึง ศธจ.ตราด เพื่อรายงานต่อ สบน. สพฐ.
สพม.จันทบุรี ตราด	16	
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด	1	
รวม	74	

เป้าหมายและตัวชี้วัดการศึกษาจังหวัดตราด

ภาพที่ 4 ภาพความฝันของคนรุ่นใหม่ในจังหวัดตราด



เป้าหมายระยะ 5 ปีข้างหน้าของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด เป็นดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : หลักสูตร

KPI 1.1 กรอบหลักสูตรจังหวัดตราด

KPI 1.1.1 สร้างการมีส่วนร่วมในการรับฟังแนวคิดแนวทางเพื่อสร้างความเข้าใจกับ
ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบหลักสูตรจังหวัด (มีเวทีในการรับฟังอย่างต่อเนื่อง)

KPI 1.1.2 การวิพากษ์กรอบหลักสูตรจังหวัด

KPI 1.1.3 การปรับปรุงกรอบหลักสูตรจังหวัด

KPI 1.2 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรจังหวัด

KPI 1.2.1 การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้สถานศึกษานำร่อง

KPI 1.2.2 การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

KPI 1.2.3 การใช้หลักสูตรและติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

KPI 1.2.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

KPI 1.2.5 การประเมินหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 : เครือข่าย

KPI 2.1 เครือข่ายภายใน

KPI 2.1.1 ศึกษาธิการจังหวัดตราด

KPI 2.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เกณฑ์อัตรากำลังของครูและบุคลากร เกณฑ์การย้าย , คัดเลือก , คุณสมบัติ)

KPI 2.2 เครือข่ายภายนอก สนับสนุนบุคลากร (วิทยากรตามสายอาชีพ)

KPI 2.2.1 ด้านงบประมาณ (แหล่งเรียนรู้ตามสายอาชีพตามสถานการณ์ ศึกษาดูงาน , ฝึกงาน)

KPI 2.2.2 ด้านวิชาการ (มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร)

เป้าหมายที่ 3 : การวัดประเมินผล “ดีสะหงาด”

KPI 3 : ประเมินพฤติกรรม “ดีสะหงาด”

KPI 1 : จิตใจดี

KPI : 22 ข้อ

KPI 2 : ความรู้ดี

KPI : ย่อย 7 ข้อ

KPI 3 : ความสามารถดี

KPI : ย่อย 7 ข้อ

KPI 4 : สุขภาพดี

KPI 4.1 สุขภาพกายดี

KPI : ย่อย 7 ข้อ

KPI 4.2 สุขภาพใจดี

KPI : ย่อย 2 ข้อ

เป้าหมายที่ 4 : โรงเรียน

KPI 4.1 ผู้บริหาร

KPI 4.1.1 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ KPI ย่อย 6 ข้อ

KPI 4.1.2 กำหนดแผน เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ KPI ย่อย 6 ข้อ

KPI 4.1.3 สร้างกระบวนการติดตามเพื่อพัฒนาครู KPI ย่อย 3 ข้อ

KPI 4.2 ครู

KPI 4.2.1 ครูเป็นนักเรียน KPI ย่อย 2 ข้อ

KPI 4.2.2 ครูเป็นนักจัดการเรียนรู้ KPI ย่อย 8 ข้อ

KPI 4.3 ด้านสิ่งแวดล้อม

KPI 4.3.1 ด้านกายภาพ KPI ย่อย 5 ข้อ

KPI 4.3.2 ด้านจิตวิทยา KPI ย่อย 3 ข้อ

3.14 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาจังหวัดตราด

จากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา แผนนโยบายการศึกษาประเทศ กลุ่มจังหวัดจังหวัดและบริบทแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมืองการปกครองแล้ว โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จในการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดตราด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่า สถานภาพการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง อีกทั้งยังมีปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมายที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาของจังหวัด ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด จึงเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราดให้มีคุณภาพสู่สากลและยั่งยืนต่อไป สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดตราด (SWOT Analysis) มี 2 ส่วน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์มี 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)
- 1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products)
- 1.3 ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man)
- 1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)
- 1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)
- 1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ มี 4 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors)
- 2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)
- 2.3 ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors)
- 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษามีความชัดเจน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา 2. มีสถานศึกษา ทั้งในและนอกระบบสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ประชาชนมีทางเลือกและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1. หน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบูรณาการการทำงานในภาพรวมของจังหวัดได้น้อย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพในด้านภาพรวมของจังหวัดตราด

ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. สถานศึกษาสามารถให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงาน เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา 3. สถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการ ด้านงานวิชาการร่วมกัน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษา มีความเท่าเทียมกัน	1. จังหวัดตราดมีสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาที่เปิดสอน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีอุปสรรคในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น 3. การกำหนดหลักสูตรทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาในจังหวัดยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด ส่งผลให้ผู้เรียนจบออกมาแล้วไม่มีตลาดแรงงานรองรับ 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับจากสังคม ส่งผลให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น	1. สถานศึกษาขนาดเล็กขาดแคลนครูในแต่ละระดับชั้นการศึกษา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระรับผิดชอบหลายวิชาอีกทั้งต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเอกชนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการได้ในระดับหนึ่ง 2. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนบริหาร งบประมาณที่ชัดเจน 3. มีการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนและทันในปีงบประมาณ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานทางการศึกษามีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษาตามบริบท ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ขาดประสิทธิภาพ

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น 2. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีสื่อทัศนูปกรณ์ทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำกรอบและแผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงาน 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคล ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงานทางการศึกษาขาดการส่งผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ยังไม่ครอบคลุม ส่งผลให้คุณภาพการบริหารการจัดการไม่เป็นไปตามประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors)**

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ประชาชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. จังหวัดตราดมีปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ช่วยส่งเสริมต่อการจัดการศึกษา 3. ประชาชนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข โดยนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	1. ค่านิยมของสังคมในปัจจุบันเน้นเรื่องวัตถุ ทำให้ประชาชนมีความเห็นแก่ตัว 2. ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง แยกแยก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 3. สื่อ/อบายมุขส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. การย้ายถิ่นของประชากรมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา 5. ประชาชนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงการสื่อสารภาษาอื่นเพื่อการสื่อสารได้น้อย

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาปรับตัวด้านคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น 2. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ประชาชนและผู้เรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย	1. ความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้เด็กและเยาวชนไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน 2. เด็กและเยาวชนขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม ขาดการคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองการใช้สื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกมส์คอมพิวเตอร์ รวมถึงไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ความต้องการของตลาดแรงงานมีส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและประเด็นสำคัญ มีการน้อมนำแนวพระราชดำริ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” 2. การขยายตัวทางเศรษฐกิจการค้าการเกษตรการท่องเที่ยว ทำให้เกิดความต้องการกำลังแรงงานที่มีการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น	1. วิกฤตเศรษฐกิจถดถอย สถาบันการเงิน ธุรกิจและอุตสาหกรรมต่างๆ ประสบปัญหาขาดทุนต้องปิดกิจการ ทำให้รายได้ประชากรลดลง ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐลดลง รายได้ของประชากรที่ลดลงจากปัญหาการว่างงาน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการส่งผลให้ผู้สำเร็จจบมาแล้วไม่มีงานทำ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมุ่งเน้นพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกฎหมายสนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และส่งผลต่อการปฏิบัติงาน 2. การลดอัตราค่าจ้างคนภาครัฐทำให้เกิดความขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การศึกษา Trat PEC (Trat Provincial Education Community) ร่วมคิด ร่วมวางแผน ทบทวนการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ทบทวนวิสัยทัศน์เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดโครงการหลัก และมาตรการในการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดผ่านความเห็นชอบของ กศจ.ตราด เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ¹ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต² บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง³ ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ สื่อสารมากกว่า 2 ภาษาล้านนาทางความคิดผลงานอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคมโลก

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน
 2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์รวม**

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือนวัตกรรม มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	100	100	100	100	100	ศจ. /อปท. /ศกศ./สพป./สพม./ ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น	1.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	100	100	100	100	100	ศจ. /อปท. /ศกศ./สพป./สพม./ ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	100	100	100	100	100	ศจ. /อปท. /ศกศ./สพป./สพม./ ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน	1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	100	100	100	100	ศจ. /อปท. /ศกศ./สพป./สพม./ ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Couse) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ 1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต 1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ 1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย	2.1 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อ สามัญศึกษา/(ปวช. 1 : ม.4) 2.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น 2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด	30:70 14 (หลักสูตร) N/A 93:33	32:68 15 22 95	34:66 16 26 95	37:63 17 30 97	40:60 18 34 97	อปท./สพม./รปค.49/สอศ./สกร. สอศ. ศจ.อปท./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ. สอศ.

2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ สนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่ 2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ							
---	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

และโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยตามพหุปัญญาที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่โดยการพัฒนา “นวัตกรรมการเรียนรู้” การจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบ Active Learning และการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC : Professional learning community)	3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 5 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา)	99.17	100	100	100	100	ศธจ./อปท./สพป./สพม./ตชด.
	3.2 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	2.90	3	3	3	3	ศธจ.
	3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	91.75	92	93	94	95	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม.ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
	3.4 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมฯ)	-0.14	0.5	0.7	0.9	1.0	ศธจ.
	3.5 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3	N/A	0.1	0.2	0.3	0.4	สอศ.
	3.6 ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (สกร.กำหนดร่วมกับ สทศ. ในแต่ละภาคการศึกษา ชั้นสูง 40.52/มาตรฐาน 39.75/ขั้นต่ำ 38.38)	42.21	2.0	2.0	2.0	2.0	สกร.
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่							
3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน							

5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนาสังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น	3.7 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกมีผลการประเมินคุณภาพทุกตัวชี้วัดตั้งแต่ระดับ 3 (ระดับดี) ขึ้นไป	N/A	100	100	100	100	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
	3.8 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	91.19	92	93	94	95	สพป./สพม.
	3.9 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	88.61	90	92	94	96	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
	3.10 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	100	100	100	100	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
	3.11 จำนวนสถานศึกษาที่นำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	N/A	74	84	94	104	ศธจ./สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค	4.1.1 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษา	91.84	92	93	94	95	ศรจ./อปท./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./สกร.
1.1 พัฒนทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ	4.1.2 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	111.33	100	100	100	100	ศรจ./อปท./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./สกร.
1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)	4.1.3 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	101.25	100	100	100	100	ศรจ./อปท./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./สกร.
1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม	4.1.4 ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	76.95	79	81	83	85	ศรจ./อปท./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./สกร.
1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น	4.2 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ปี 65 : 8.81 ปี 64 : 8.06	9.50	10.30	11.10	12	ศรจ.
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.3.1 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	99.3	100	100	100	100	ศรจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
- จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา	4.3.2 ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	99.3	100	100	100	100	ศรจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.4 ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	99	100	100	100	100	ศรจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.5 ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคัน เด็กตกหล่น (ลดลง) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	0.23	100	100	100	100	ศรจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน							

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าประสงค์ :**
1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	93.13	95	97	99	100	
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG							
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ							
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ							
8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่	6.1 จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใสระดับ A ขึ้นไป	99.38	3	3	3	3	ศธจ./สพม./สพม.
2. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่	6.2 จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	10 ปี 65 = 340 ปี 66 = 350	1	2	3	4	ศธจ./อปท./ศกศ./สพป./สพม./ ตชด./รปค.49/สอศ./วชช./สกร.
3. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา							
4. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน							

ส่วนที่ 4

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570

ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 8 (2) (3) (4) (6) (7) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 มาตรา 3 ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2567 จึงประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัดต่อไป ดังนี้

1. ให้นหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด มีโครงการหลักตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้แก่

1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.2 โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ประวัติศาสตร์ชาติไทย

1.3 โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.6 โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21

1.8 โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

1.9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดตราด

2. ให้นหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด สร้างการรับรู้ในความสำคัญของการจัดการศึกษาในจังหวัดตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยกำหนดเป็น 3 รูปแบบคือ

รูปแบบที่ 1 มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามอำนาจหน้าที่ปกติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามข้อ 11 (3) (7) (8) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 2 มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการ โดยประธาน อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 3 ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษา รายงานและปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มการรายงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามปฏิทินที่กำหนดไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อสรุปรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นระยะทุกไตรมาส

4. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด แจ้งแนวทางการดำเนินการตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ไปยังทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในทุกสังกัด ทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติ เพื่อให้มีความเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เป็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางดังกล่าว ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ต่อไป

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความมุ่งมั่นของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ที่จะผลักดันการดำเนินกลยุทธ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือ ในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ รวมถึงการสื่อสารระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้กำหนดแนวทางที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ในการแปลงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดต้องให้ความสำคัญการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นกรอบแนวทางการในการดำเนินงาน

3. ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ ฯ ของหน่วยปฏิบัติในระดับจังหวัด

5. มีการติดตามและประเมินผลตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

5.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

5.3 สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคสำหรับการทบทวนกำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดตราด

ที่ ๑๖๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการศึกษา อันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ จึงได้กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ตามความในข้อ ๗ ข้อ ๘(๙) และข้อ ๙ แห่งคำสั่งดังกล่าว นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งหมดในจังหวัด อย่างเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และมติของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดตราด
๒. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
๓. ศึกษาธิการภาค ๙
๔. พระอาจารย์สุบิน ปณีโต เจ้าอาวาสวัดไผ่ล้อม

คณะกรรมการบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดตราด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ท้องถิ่นจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๓. วัฒนธรรมจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๗. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๘. แรงงานจังหวัดตราด | คณะกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด | คณะกรรมการ |

/๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงาน...

- | | |
|---|----------|
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ | คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๑๓. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙ จังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๑๖. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑ | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายกเทศมนตรีเมืองตราด | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังกระแจะ | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายกเทศมนตรีตำบลหนองเสม็ด | คณะทำงาน |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด | คณะทำงาน |
| ๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตราด | คณะทำงาน |
| ๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ | คณะทำงาน |
| ๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๒๕. ผู้แทนองค์คณะบุคคล | |
| ๒๕.๑ นายวรวิทย์ พรหมคช | คณะทำงาน |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด | |
| และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด | |
| ๒๕.๒ นางกรรณิกา สุภาภา | คณะทำงาน |
| คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด | |
| ๒๕.๓ นายพินิจ อีมา | คณะทำงาน |
| คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตราด | |
| ๒๕.๔ นายวรพจน์ วิสุทธิแพทย์ | คณะทำงาน |
| คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตราด | |
| ๒๖. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน | |
| ๒๖.๑ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๒๖.๒ ประธานหอการค้าจังหวัดตราด | คณะทำงาน |
| ๒๖.๓ นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดตราด | คณะทำงาน |

/๒๗. ผู้อำนวยการ...

๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	คณะทำงาน
๓๑. รองศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นายณภพล หักยานนท์ พนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นายปริญญ์ สุภาพุฒ เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีบทบาทหน้าที่...

มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดตราด ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดตราด ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจน ทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด

๓. รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และ มติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดตราดมอบหมาย ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฐพงษ์ สงวนจิตร)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดตราด



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตราด
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด เกิดการบูรณาการตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘ (๒) (๓) (๔) (๖) (๗) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตราด เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ จึงประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด ต่อไป ดังนี้

๑. ให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด มีโครงการหลักตามที่คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้แก่

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๑.๒ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ / เศรษฐกิจพอเพียง / ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๕ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๑.๖ โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๗ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๘ โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)
- ๑.๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ จังหวัดตราด

๒. ให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด สร้างการรับรู้ในความสำคัญของการจัดการศึกษา ในจังหวัดตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

/๓. มอบหมาย...

-๒-

๓. มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยกำหนดเป็น ๓ รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ ๑ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามอำนาจหน้าที่ปกติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามข้อ ๑๑ (๓) (๗) (๘) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ ๒ มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการ โดยประธาน อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ ๓ ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษา รายงานและปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มการรายงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามปฏิทิน ที่กำหนดไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อสรุปรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นระยะทุกไตรมาส

๔. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด แจกแนวทางการดำเนินการตามมติคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดตราด ไปยังทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในทุกสังกัด ทุกแห่ง ทราบและถือปฏิบัติ เพื่อให้มีความเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เป็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางดังกล่าว ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฐพงษ์ สงวนจิตร)
ผู้ว่าราชการจังหวัดตราด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ | ศึกษาธิการจังหวัดตราด |
| 2. นางสาวณัฏฐิภา ท่องหนู่ม | รองศึกษาธิการจังหวัดตราด |

บรรณาธิการ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|----------------------------|---|

จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางพรณิดา กาปัญญา | พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน |
| 2. นายสิริวิชญ์ ธนสุวรรณธาร | พนักงานจ้างปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ |

สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดตราด
กลุ่มนโยบายและแผน

494 หมู่ 8 อาคาร Smart School โรงเรียนตราษตระการคุณ
ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด 23000



03 951 074 2



Planedutratt@gmail.com