



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



 trat.peo@sueksa.go.th

 trtpeo.moe.go.th

 039-510742

จัดทำโดย
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาแบบบูรณาการที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีสัมมาชีพที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบการศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

ค่านิยม (Value)

“ตราด้าวหน้า การศึกษาเป็นหนึ่ง”

เป้าประสงค์ (Goal)

การบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีสัมมาชีฟตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองต้นรู้

3.3 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.4 พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น
งบประมาณรวมทั้งสิ้น		21,153,852
แผนงานบุคลากรภาครัฐ		
1. งบดำเนินงาน		507,700
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1) ค่าเช่าบ้าน	507,700	
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		20,646,152
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค		
1. งบดำเนินงาน		3,009,252
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		2,891,352
1) ค่าเช่ารถตู้	292,752	
2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	1,200,000	
3) ค่าจ้างเหมาบริการ	252,000	
4) ค่าเช่าถ่ายเอกสาร	48,000	
5) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	287,000	
6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	90,000	
7) ค่าวัสดุสำนักงาน	50,000	
8) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	21,000	
9) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000	
10) ค่าซ่อมแซม	100,000	
11) ค่าใช้จ่ายตามภารกิจของหน่วยงาน	320,600	
12) ค่าจ้างเหมาบริการอื่นๆ	30,000	
1.2 ค่าสาธารณูปโภค		117,900
1) ค่าไฟฟ้า	71,200	
2) ค่าไปรษณีย์	16,000	
3) ค่าโทรศัพท์	30,700	
2. งบลงทุน		17,446,000
2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
ก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ต.หนองเสม็ด อ.เมือง ตราด จ.ตราด 1 แห่ง	17,446,000	
3. งบรายจ่ายอื่น		190,900
3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	100,000	
3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีการดำเนินการ	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตราด	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดมณรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	20
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	21
2.2 แผนระดับที่ 2	32
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	32
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	45
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	47
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	48
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	48
2.3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	53
2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	54
2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	54
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	55
2.4.1 นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	55
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	57
2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	59
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	61
2.4.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	62
2.4.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 – 2570	63
2.4.8 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	64
2.4.9 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	65
2.4.10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	71
2.4.11 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด	74
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	76
3.1 วิสัยทัศน์	76
3.2 พันธกิจ	76
3.3 ค่านิยม	76
3.4 เป้าประสงค์	76
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	76
3.6 เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	77
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	81
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	82
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	220
ภาคผนวก	222

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด	4
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด	16
ภาพที่ 3 แผนผังการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	79
ภาพที่ 4 แผนผังการเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	80

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567	7
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567	8
ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด พ.ศ. 2560 – 2564 Gross Provincial Product at Current Market Prices by Industrial Origin, Trat Province: 2017-2021	10
ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา	11
ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2567	12
ตารางที่ 6 แสดงสถิติจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2560-2566	12
ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้จดทะเบียนประกอบธุรกิจการค้าที่ยังคงอยู่ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565	13
ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด	14
ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ	14
ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว	14
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนของจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2567 (10 มิถุนายน 2567)	15
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด : ตามเป้าประสงค์รวม	74

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
4. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
5. จัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
6. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และเสนอศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อพิจารณาอนุมัติ
7. จัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และแจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
8. นำเข้าระบบขออนุมัติโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform (eMENSCR)
9. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
10. ทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
11. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายไตรมาส ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
12. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค 9 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ศึกษาธิการภาค/ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด/บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงานฯ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นรายไตรมาส บริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดตราด

“เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน
หลังอาหม่าดี ยุทธนาวิเกาะช้าง สุดทางบูรพา”



ในเอกสารประวัติศาสตร์สะกดแตกต่างกัน 3 แบบ คือ "ตราข" "ตราด" และ "กราด" คำว่า "ตราข" เป็นคำที่เก่าที่สุดเท่าที่ตรวจสอบได้จากเอกสารประวัติศาสตร์ ปรากฏในจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1206 (พ.ศ. 2387) หนังสือไปเมืองตราขว่าด้วย เกลือไม่ส่งไปเมืองพนมเปญ และจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1207 (พ.ศ. 2388) ใบบอกเรื่องสืบราชการลับเมืองเขมร ในสมัยรัชกาลที่ 4 พบคำว่า "ตราข" และ "ตราด" ดังปรากฏในราชกิจจานุเบกษาตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. 2401-2402 ต่อมาสมัยรัชกาลที่ 5 พบว่าเมืองตราดสะกดว่า "ตราด" ส่วนคำว่า "กราด" พบในหนังสือ ทำเนียบหัวเมือง ตอนที่ 1-3 ร.ศ. 119 คำว่า "ตราด" หรือ "ตราข" นี้อาจจะมีชื่อเรียกเพี้ยนมาจากภาษาเขมรเรียก **ត្រាច** トラจ หมายถึง ยางกราด เป็นไม้พื้นเมืองในแถบนี้

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการทำสนธิสัญญากับฝรั่งเศสยกดินแดน จ.ตราด รวมทั้งเมืองปัจจันตคีรี (เกาะกง) เพื่อให้ฝรั่งเศสยกถอนทหารออกจากจันทบุรี ต่อมาในวันที่ 23 มีนาคม 2499 ได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศส เพื่อแลกเอาเมืองตราด และเกาะต่าง ๆ กับเมืองด่านด้านซ้ายฝั่งขวา ของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ 23 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันเอกราชของจังหวัดตราด และได้มีการจัดงาน วันตราดรำลึก ซึ่งในวันดังกล่าว ชาวตราดได้ร่วมน้ำใจกันสร้างอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประดิษฐานไว้ ณ ศาลากลางจังหวัดเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2484 ช่วงระหว่างสงครามอินโดจีน กองเรือรบฝรั่งเศสล่งล้ำน่านน้ำด้าน จ.ตราด กองเรือรบราชนาวีได้เข้าขัดขวางเกิดการยิงต่อสู้กันซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไปในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง" โดยฝ่ายไทยสามารถขับไล่ข้าศึกให้ล่าถอยออกไปแต่ต้องสูญเสียเรือรบไป 3 ลำ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกทั้งจำนวนหนึ่ง ในวันที่ 17 มกราคม กองทัพเรือจึงถือเป็นวันทำบุญประจำปี เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่ทหารเรือ ที่ได้สละชีพในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อปกป้องแผ่นดินไทยในครั้งนั้น ในสมัยกรุงศรีอยุธยา และในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช "ตราด" มีชื่อเดิมเรียกว่า "บ้านบางพระ" มีชัยภูมิสำคัญในการเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล รักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์

สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ.2310 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไปขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมา เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2449

ลักษณะทางกายภาพ

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดตราดเป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก ประมาณ ละติจูดที่ 11 องศา 46 ลิปดา เหนือ ลองจิจูด 102 องศา 53 ลิปดา-ตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตค้าขายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว 330.5 กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของราชอาณาจักรกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิ์สัตย์ และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว 165.5 กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ 7 ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา – บ้านบึง – แกลง – ตราด เป็นระยะทาง 315 กิโลเมตร อาณาเขต มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,761,000 ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรีและราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศใต้	ติดกับ	อ่าวไทยและน่านน้ำทะเลราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขตแดน
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่

1) **บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ** ได้แก่ บริเวณที่ราบตอนกลางและตะวันออกประกอบด้วยลำน้ำสำคัญ หลายสายซึ่งเกิดจากภูเขาสูงทางตอนเหนือและตะวันออก เช่น คลองสะตอ คลองแอง คลองห้วยแร้ง ที่ราบบริเวณนี้ ได้แก่ ตำบลสะตอ ตำบลวังตะเคียน และตำบลเขาสมิง เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง และตำบลวังกระแจะ ตำบลเนินทราย ตำบลท่ากุ่ม ตำบลท่าพริก ตำบลตะก่าง ตำบลขำราก และตำบลแหลมกลัด เขตท้องที่อำเภอเมืองตราด เหมาะสำหรับการทำนาข้าว และปลูกผลไม้

2) **ที่ราบบริเวณภูเขา** ภูเขากระจายอยู่ทั่วไปโดยเฉพาะทางตอนเหนือ ได้แก่ ตำบลหนองบอน ตำบลช้างahun ตำบลบ่อพลอยและตำบลด่านชุมพล เขตท้องที่อำเภอบ่อไร่ เป็นบริเวณที่มีภูเขาสูงเป็นส่วนมาก พื้นที่แถบนี้จึงมีความชุ่มชื้นมากเป็นพิเศษ ด้านทิศตะวันตกตำบลประณีต เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง เป็นบริเวณแคบ ๆ ติดต่อกับอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี มีภูเขาเตี้ยๆ สลับกันอยู่ทั่วไปบริเวณนี้ในบริเวณตอนกลางของตอนใต้มีภูเขาสลับกันอยู่อย่างหนาแน่น ตอนกลางของตำบลท่าโสม เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง ตำบลวังกระแจะ และตำบลหนองโสน เขตท้องที่อำเภอเมืองตำบลน้ำเชี่ยว ตำบลแหลมงอบ และตำบลบางปิด เขตพื้นที่อำเภอแหลมงอบ ซึ่งบริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่ทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เช่น สวนผลไม้ สวนยางพารา และปลูกสับปะรด

3) **ที่สูงบริเวณภูเขา** ภูเขาในจังหวัดตราดมีบริเวณกว้างขวางมากทางตอนเหนือแผ่ลงมาทางตอนใต้ตามพรมแดนจนถึงสุดเขตทางตอนใต้ของจังหวัด ซึ่งเป็นแนวภูเขาสลับซับซ้อนส่วนด้านตะวันตกมีภูเขาที่ไม่สูงนัก รวมกันอยู่ในบริเวณแคบ ๆ ซึ่งได้แก่ บริเวณตอนกลางของอำเภอแหลมงอบติดกับอำเภอเขาสมิง อีกบริเวณหนึ่งที่มีภูเขาครอบคลุมเกือบตลอดพื้นที่ ได้แก่ เกาะต่าง ๆ เช่น เกาะกูด เกาะช้าง เกาะไม้ซี้ ฯลฯ เกาะเหล่านี้คงมีที่ราบ เฉพาะชายฝั่งทะเลเท่านั้น

4) **บริเวณที่ราบต่ำฝั่งทะเล** ตามบริเวณฝั่งที่ภูเขาน้ำจากแม่น้ำลำคลองต่าง ๆ พัดเอาโคลนมาทับถม เป็นจำนวนมากทำให้เกิดที่ราบต่ำขึ้น ได้แก่ บริเวณฝั่งแม่น้ำเวฬุ ตำบลแสนตุ้ง ตำบลท่าโสม และบางส่วนของตำบลบางปิด ซึ่งมีคลองเล็ก ๆ หลายสายไหลลงสู่ทะเล ที่ราบต่ำริมฝั่งทะเลจึงมีบริเวณเป็นแนวยาวเกือบตลอดชายฝั่ง ตั้งแต่ตำบลน้ำเชี่ยว อำเภอแหลมงอบ ลงมาจนถึงสุดชายแดนที่ตำบลหาดเล็ก เขตท้องที่อำเภอคลองใหญ่ จะมีน้ำทะเลท่วมถึงอยู่เสมอจึงเป็นบริเวณที่มีป่าไม้ชายเลนเกิดขึ้นอย่างหนาแน่นตลอดแนวผลิตผลส่วนใหญ่ที่ได้จากบริเวณนี้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ด้านการประมง เช่น หอยแครง หอยนางรม และกุ้งรวมทั้งการทำนาข้าว ในบางพื้นที่

ลักษณะภูมิอากาศ

1) **ฤดูกาล** ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดตราด มีสภาพที่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเพราะนอกจากจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมที่พัดผ่านประจำแล้วยังได้รับอิทธิพลจากลมทะเลอีกด้วย จึงทำให้ ภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น กล่าวคืออุณหภูมิทั่วไปจะไม่แตกต่างกันมากไม่ร้อนหรือหนาวจนเกินไปและมีปริมาณฝนมาก ทั้งนี้เพราะจังหวัดตราดมีอาณาเขตติดกับทะเลโดยตลอดลมทะเลสามารถช่วยบรรเทาความร้อนที่แผ่มาพร้อมกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ส่วนในฤดูหนาวก็มีทิวเขาบรรทัด ซึ่งขนานกับแนวชายฝั่งช่วยบรรเทากำลังแรงของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนืออันมีผลทำให้ความหนาวเย็นลดลงและยังเป็นการกักเก็บน้ำพายุโซนร้อนซึ่งเคลื่อนตัวจากสาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนามเข้าสู่ประเทศไทยทางทิศตะวันออก ทำให้พายุอ่อนกำลังลงไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ในทางตรงกันข้าม กลับทำให้มีฝนตกในฤดูร้อนบ่อยครั้งแม้ช่วงมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านแนวทิวเขาบรรทัดจะเป็นสิ่งกีดขวางทางลมได้ดี มีผลทำให้ฝนตกชุกและมีฤดูฝนที่ค่อนข้างยาว แบ่งเป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนตุลาคม-กุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดปกคลุมประเทศไทย พัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้ามาปกคลุมประเทศไทย แต่เนื่องจากจังหวัดตราดอยู่ในละติจูดที่ต่ำและมีพื้นที่ติดบริเวณชายฝั่งทะเล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมทะเลทำให้อากาศไม่หนาวเย็นมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน ช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม เมื่อเปลี่ยนเข้าสู่ฤดูร้อนอากาศจะร้อนขึ้นแต่ได้รับกระแสลมจากทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนอบอ้าวมากนัก อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ในช่วงเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ซึ่งจะนำความชื้นขึ้นจากทะเลอันดามันพัดผ่านอ่าวไทยเข้าสู่ภาคตะวันออก ทำให้อากาศชุ่มชื้น มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่

2) อุณหภูมิ จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้เขตชายฝั่งทะเลจึงได้รับอิทธิพลจากลมทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนจัดนักในฤดูร้อนและฤดูหนาวอากาศก็ไม่หนาวจัดอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 27.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.2 องศาเซลเซียส ส่วนอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.1 องศาเซลเซียส

3) ฝน จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่มีฝนชุกเกือบตลอดปีและเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปริมาณฝนสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ของประเทศพื้นที่ส่วนใหญ่ ของจังหวัดตราดมีปริมาณฝนรวมตลอดปีอยู่ในช่วง 3,000 - 5,000 มิลลิเมตร โดยปริมาณฝนรวมตลอดปีที่อำเภอคลองใหญ่ คือ 5,124.8 มิลลิเมตร โดยมีจำนวนวันฝนตก 206 วัน ช่วงที่มีฝนตกชุกมาก คือ ในช่วงเดือนมิถุนายน - ตุลาคม โดยปริมาณฝนรวม ในช่วงนี้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 600 - 1,000 มิลลิเมตร สำหรับปริมาณฝนสูงที่สุดใน 24 ชั่วโมงที่เคยตรวจ ได้คือ 553.7 มิลลิเมตร ที่สถานีอุตุนิยมวิทยาคลองใหญ่ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2513

การปกครองและประชากร

1) **เขตการปกครอง** จังหวัดตราดแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบล

2) ประชากร

จำนวนประชากร จังหวัดตราดมีประชากร 226,263 คน ชาย 111,729 คน หญิง 114,534 คน จำนวนประชากรสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 32.99 รองลงมา คือ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 17.64 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 8.19 อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 6.35 อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 6.32 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 3.86 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 1.31 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568)

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ที่	ทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
1	อำเภอเมืองตราด	36,012	38,623	74,635	37,778	
2	อำเภอเมืองคลองใหญ่	7,281	7,076	14,357	5,679	
3	อำเภอเขาสมิง	19,806	20,101	39,907	18,771	
4	อำเภอบ่อไร่	9,501	9,031	18,532	7,908	
5	อำเภอแหลมงอบ	7,270	7,021	14,291	6,183	
6	อำเภอเกาะกูด	1,548	1,423	2,971	2,231	
7	อำเภอเกาะช้าง	4,343	4,386	8,729	6,429	
8	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลตะกวด	1,245	1,343	2,588	1,424	
9	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบอน	3,647	3,547	7,194	4,011	
10	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแหลมงอบ	831	851	1,682	764	
11	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลน้ำเขียว	1,498	1,604	3,102	1,362	
12	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบ่อพลอย	4,213	4,282	8,495	5,879	
13	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแสนตุง	1,518	1,585	3,103	2,444	
14	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเขาสมิง	769	741	1,510	619	
15	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหาดเล็ก	2,673	2,547	5,220	2,044	
16	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลคลองใหญ่	2,516	2,563	5,079	2,458	
17	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าพริกเนินทราย	3,116	3,422	6,538	3,235	
18	ท้องถิ่นเทศบาลเมืองตราด	3,942	4,388	8,330	5,582	
รวมทั้งจังหวัด		111,729	114,534	226,263	114,801	

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	786	775	1,561	1 ปี	888	905	1,793
2 ปี	964	800	1,764	3 ปี	996	934	1,930
4 ปี	1,000	964	1,964	5 ปี	1,076	1,032	2,108
6 ปี	1,221	1,141	2,362	7 ปี	1,197	1,192	2,389
8 ปี	1,180	1,150	2,330	9 ปี	1,363	1,250	2,613
10 ปี	1,378	1,365	2,743	11 ปี	1,379	1,336	2,715
12 ปี	1,533	1,390	2,923	13 ปี	1,441	1,415	2,856
14 ปี	1,365	1,235	2,600	15 ปี	1,380	1,282	2,662
16 ปี	1,423	1,317	2,740	17 ปี	1,458	1,327	2,785
18 ปี	1,458	1,342	2,800	19 ปี	1,430	1,371	2,801
20 ปี	1,430	1,371	2,801	21 ปี	1,484	1,362	2,846
22 ปี	1,484	1,362	2,846	23 ปี	1,388	1,428	2,816
24 ปี	1,388	1,428	2,816	25 ปี	1,504	1,392	2,896
26 ปี	1,504	1,392	2,896	27 ปี	1,507	1,294	2,801
28 ปี	1,507	1,294	2,801	29 ปี	1,683	1,450	3,133
30 ปี	1,683	1,450	3,133	31 ปี	1,577	1,513	3,090
32 ปี	1,577	1,513	3,090	33 ปี	1,462	1,391	2,853
34 ปี	1,462	1,391	2,853	35 ปี	1,664	1,519	3,183
36 ปี	1,664	1,519	3,183	37 ปี	1,658	1,656	3,314
38 ปี	1,658	1,656	3,314	39 ปี	1,729	1,633	3,362
40 ปี	1,729	1,633	3,362	41 ปี	1,739	1,695	3,434
42 ปี	1,669	1,666	3,335	43 ปี	1,669	1,666	3,335
44 ปี	1,671	1,685	3,356	45 ปี	1,671	1,685	3,356
46 ปี	1,715	1,591	3,306	47 ปี	1,715	1,591	3,306
48 ปี	1,693	1,774	3,467	49 ปี	1,693	1,774	3,467
50 ปี	1,663	1,608	3,271	51 ปี	1,663	1,608	3,271
52 ปี	1,624	1,704	3,328	53 ปี	1,624	1,704	3,328
54 ปี	1,682	1,726	3,408	55 ปี	1,682	1,726	3,408
56 ปี	1,640	1,714	3,354	57 ปี	1,640	1,714	3,354
58 ปี	1,687	1,800	3,487	59 ปี	1,687	1,800	3,487
60 ปี	1,651	1,704	3,355	61 ปี	1,651	1,704	3,355
62 ปี	1,670	1,768	3,438	63 ปี	1,375	1,589	2,964
64 ปี	1,692	1,737	3,429	65 ปี	1,419	1,482	2,901
66 ปี	1,683	1,893	3,576	67 ปี	1,269	1,479	2,748
68 ปี	1,626	1,695	3,321	69 ปี	1,250	1,322	2,572
70 ปี	1,668	1,808	3,476	71 ปี	1,033	1,252	2,285
72 ปี	1,659	1,774	3,433	73 ปี	1,005	1,182	2,187
74 ปี	1,516	1,683	3,199	75 ปี	917	1,156	2,073
76 ปี	1,545	1,727	3,272	77 ปี	868	1,012	1,880
78 ปี	1,467	1,646	3,113	79 ปี	830	1,014	1,844
80 ปี	1,433	1,617	3,050	81 ปี	813	987	1,800
82 ปี	1,461	1,648	3,109	83 ปี	785	863	1,648
84 ปี	1,375	1,589	2,964	85 ปี	679	893	1,572
86 ปี	1,419	1,482	2,901	87 ปี	201	286	487
88 ปี	1,269	1,479	2,748	89 ปี	181	240	421
90 ปี	103	166	369	91 ปี	84	168	252
92 ปี	75	119	194	93 ปี	57	94	151
94 ปี	41	63	104	95 ปี	54	57	111
96 ปี	30	43	73	97 ปี	31	47	78
98 ปี	21	26	47	99 ปี	18	15	33
100 ปี	12	11	23	มากกว่า 100 ปี	91	63	154

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

3) **โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น** ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน 2 ลักษณะ คือ หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดและหน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัดที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง

หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด มีทั้งสิ้น 34 หน่วยงาน

หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น 53 หน่วยงาน

หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 หน่วยงาน ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดตราด การประปาส่วนภูมิภาค สาขาตราด บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ธนาคารออมสิน สาขาตราด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาตราด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด และการยางแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด

องค์การมหาชน จำนวน 1 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานพื้นที่พิเศษ 3 องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

องค์กรอิสระ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายและการบังคับคดีจังหวัดตราด สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ประจำจังหวัดตราด

การจัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ 44 แห่ง ได้แก่ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบลหน่วยปกครอง

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง 317 กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง 327 กิโลเมตร

ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน 1 แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2546 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ 2 เที่ยวบิน จากตราด - กรุงเทพฯ โดยออกจากตราด เวลา 13.10 น. และ เวลา 18.30 น. และออกจากกรุงเทพฯ เวลา 11.40 น. และเวลา 16.55 น. โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2556

ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ขนาด 500 ตันกรอส ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

สภาพทางเศรษฐกิจ

1) ภาพรวมเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตราด ในปี พ.ศ. 2564 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า 44,027 ล้านบาท ลดลงจาก 45,349 ล้านบาท ในปี พ.ศ. 2563 เท่ากับ 1,322 ล้านบาท

2) โครงสร้างทางเศรษฐกิจ

การผลิตภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 43.4 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 19,127 ล้านบาท ลดลงจาก 21,249 ล้านบาท ในปี 2563 เท่ากับ -2,122 ล้านบาท พืชเศรษฐกิจหลักได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา สับปะรดตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน และผลไม้อื่นๆ รวมทั้งสัตว์น้ำขึ้นท่าและกุ้งขาว มีอัตราการหดตัวของการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ -8.2 เมื่อเทียบกับปี 2563

การผลิตภาคนอกเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 56.6 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 24,900 ล้านบาท ลดลงจาก 25,654 ล้านบาทในปี 2563 เท่ากับ 754 ล้านบาท อัตราการหดตัวของการผลิตภาคนอกเกษตร ร้อยละ -3.2 เมื่อเทียบกับปี 2563

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP Per capita) ของจังหวัดตราดในปี 2564 เท่ากับ 160,025 บาทต่อปี ลดลงจาก 172,155 บาทต่อปี หรือลดลงร้อยละ -7.0 เมื่อเทียบกับปี 2563

ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด พ.ศ. 2560 – 2564

Gross Provincial Product at Current Market Prices by Industrial Origin, Trat Province: 2017-2021

สาขาการผลิต	2560 ¹ (2017)	2561 ¹ (2018)	2562 ¹ (2019)	2563 ¹ (2020)	2564 ² (2021)
ภาคเกษตร	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
ภาคนอกเกษตร	23,934	23,760	25,189	25,654	24,900
ภาคอุตสาหกรรม	3,420	3,475	4,156	5,446	5,350
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	142	171	204	195	210
การผลิตอุตสาหกรรม	2,542	2,626	3,203	4,361	4,319
ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ	594	537	573	594	578
การประปาและการจัดการของเสีย	142	140	175	296	242
ภาคบริการ	20,513	20,286	21,033	20,207	19,550
การก่อสร้าง	1,355	1,394	1,447	1,557	1,477
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	6,426	5,494	6,122	6,803	5,787
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	2,746	2,701	2,387	2,296	3,035
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	2,493	2,826	3,147	1,821	1,423
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	238	259	342	308	326
การเงินและการประกันภัย	1,648	1,735	1,757	1,754	1,721
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	1,212	1,245	1,098	1,210	1,243
กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	25	27	26	26	14
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	302	348	375	134	66
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศฯ	1,180	1,261	1,320	1,348	1,382
การศึกษา	1,444	1,381	1,352	1,348	1,372
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,171	1,292	1,324	1,328	1,401
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	69	90	133	97	91
กิจกรรมการบริการอื่นๆ	202	235	202	178	212
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	45,168	40,953	44,205	46,903	44,027
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	170,855	153,444	163,904	172,155	160,025
ประชากร (1,000 คน)	264	267	270	272	275

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา

สาขาการผลิต	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคา ประจำปี	
	2563	2564	2563	2564
ภาคเกษตร	5.3	-8.2	45.3	43.4
สาขาเกษตรกรรมการป่าไม้และการประมง	5.3	-8.2	45.3	43.4
ภาคนอกเกษตร	3.5	-3.2	54.7	56.6
ภาคอุตสาหกรรม	27.6	-6.3	11.6	12.2
สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	-8.1	4.3	0.4	0.5
สาขาอุตสาหกรรม	32.6	-5.5	9.3	9.8
สาขาไฟฟ้าก๊าซไอน้ำและระบบปรับอากาศ	-1.6	-8.4	1.3	1.3
สาขาการจัดการน้ำการจัดการและบริหารบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล	75.1	-21.7	0.6	0.6
ภาคบริการ	-1.2	-2.4	43.1	44.4
สาขาก่อสร้าง	8.5	-6.5	3.3	3.4
สาขาการขนส่งและการขายปลีกการซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	11.5	-14.3	14.5	13.1
สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	-5.4	31.1	4.9	6.9
สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	-22.9	-9.1	3.9	3.2
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	-9.5	7.0	0.7	0.7
สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	2.4	-0.1	3.7	3.9
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	9.1	2.6	2.6	2.8
สาขากิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.9	-50.0	0.1	0.0
สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน (การให้เช่า การจ้างงาน การจัดหาท่องเที่ยว บริหารรักษาความปลอดภัย และการสืบสวนบริการสำหรับอาคารฯ)	-64.2	-52.7	0.3	0.1
สาขาบริหารราชการแผ่นดินการป้องกันประเทศและการประกันสังคมภาคบังคับ	0.2	0.2	2.9	3.1
สาขาการศึกษา	-1.9	-0.2	2.9	3.1
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	-1.2	3.2	2.8	3.2
สาขาศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	-27.8	-6.4	0.2	0.2
สาขาบริการอื่นๆ	-11.7	19.4	0.4	0.5
Gross provincial product (CVMs)	4.3	-5.5	100	100

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การเกษตร

1) **ครัวเรือนเกษตรกร** สำหรับปี 2567 จังหวัดตราดมีจำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมด 19,413 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 22.94 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด โดยอำเภอที่มีร้อยละของจำนวนครัวเรือนเกษตรกรต่อครัวเรือนทั้งหมดสูงสุด คือ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 33.36 รองลงมาคือ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 32.14 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 30.00 อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 20.37 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 11.56 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 8.90 และอำเภอกลองใหญ่ ร้อยละ 8.69 ตามลำดับ

2) **สินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัดตราด**

- **ด้านพืช** พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดตราด ได้แก่ ทุเรียน มังคุด เงาะ ลองกอง สับปะรด ตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และข้าวโดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยางพารา

303,235 ไร่ พืชที่ให้ผลผลิตสูงสุด ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน 162,527 ตัน พืชที่ให้ผลผลิตเฉลี่ยสูงสุด (กก./ไร่) ได้แก่ สับปะรดตราดสีทอง 3,336 กก./ไร่ พืชที่มีราคาสูงสุด (บาท/กก.) ได้แก่ ทูเรียน 112.86 บาท/กก. และพืชที่มีมูลค่าผลผลิตสูงสุดได้แก่ ทูเรียน 9,744.19 ล้านบาท

- **ด้านปศุสัตว์** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านปศุสัตว์ของจังหวัดตราด ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ สุกร และเป็ดไข่ โดยไก่เนื้อมีปริมาณการผลิตสูงสุด และสุกรมีมูลค่าผลผลิตสูงสุด

- **ด้านประมง** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านประมงของจังหวัดตราด ได้แก่ กุ้งขาว หอยนางรม หอยแมลงภู่ กุ้งกุลาดำ โดยกุ้งขาวมีปริมาณการผลิตและมูลค่าผลผลิตสูงสุด

ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2567

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน ¹	จำนวนครัวเรือนเกษตรกร ²	ร้อยละจำนวน ครัวเรือนเกษตร/ครัวเรือนทั้งหมด
1. เมืองตราด	37,597	7,657	20.37
2. เขาสมิง	18,700	6,010	32.14
3. แหลมงอบ	6,172	2,059	33.36
4. คลองใหญ่	5,664	492	8.69
5. บ่อไร่	7,901	2,370	30.00
6. เกาะกูด	2,214	256	11.56
7. เกาะช้าง	6,392	569	8.90
รวม	84,640	19,413	22.94

ที่มา : 1.ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สำนักงานเกษตรจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567)

อุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2565 (ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566) มีสถานประกอบกิจการโรงงาน ทั้งหมด 235 โรงงาน จำนวนเงินลงทุน 5,067.79 ล้านบาท จำนวนคนงาน 4,448 คน ประเภทอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอื่นๆ มีจำนวน 83 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 35.32 เงินลงทุน 1,568.39 ล้านบาท การจ้างงาน 670 คน

อันดับ 2 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอาหาร มีจำนวน 61 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 25.96 เงินลงทุน 1,975.09 ล้านบาท การจ้างงาน 2,015 คน

อันดับ 3 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ มีจำนวน 23 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 9.79 เงินลงทุน 607.36 ล้านบาท การจ้างงาน 854 คน

ตารางที่ 6 แสดงสถิติจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2560-2566

ปี	สถานประกอบการ (ราย)	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
2560	479	4,944.70	5,561
2561	492	5,003.95	5,691
2562	232	4,498.20	3,839
2563	245	4,626.63	4,247
2564	250	4,915.59	4,636
2565	268	5,261.44	4,740
2566	235	5,067.79	4,448

หมายเหตุ : พระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2562 ทำให้โรงงานที่มีเครื่องจักรไม่เกิน 50 แรงม้า หรือคนงานไม่เกิน 50 คน ไม่เข้าข่ายการเป็นโรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 จึงทำให้จำนวนโรงงานลดลงอย่างมาก ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา

การค้า

1) การค้าทั่วไป ผู้จดทะเบียนธุรกิจการค้าในช่วงปี พ.ศ.2560-2565 มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2565 มีผู้จดทะเบียนธุรกิจการค้า จำนวน 1,448 ราย เพิ่มขึ้นจาก 1,309 ราย ในปี พ.ศ. 2564 จำนวน 48 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.42

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้จดทะเบียนประกอบธุรกิจการค้าที่ยังคงอยู่ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565

ประเภท	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
นิติบุคคลเป็นบริษัทจำกัด	656	717	771	814	844	886
นิติบุคคลเป็นห้างหุ้นส่วนจำกัด	519	535	537	539	555	561
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	1	1	1	1	1	1
รวม	1,085	1,253	1,309	1,354	1,400	1,448

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตราด

2) การค้าชายแดน จังหวัดตราดมีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง 3 จังหวัด ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรถถัง (โอว์รเกาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิ์สัต์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า 3 ช่องทาง ดังนี้

(1) จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 22.00 น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน 5 แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกลังปะหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์และท่าเทียบเรือ ทรัพย์ชลโรธ และอยู่ระหว่างรอเปิดดำเนินการ อีก 1 แห่ง คือ ท่าเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ซึ่งอยู่ระหว่างให้ การท่าเรือแห่งประเทศไทยเข้ามาบริหารจัดการ

(2) จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง (เนิน 400) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด อยู่ตรงข้ามกับ จุดผ่านแดนเนิน 400 อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง วันเวลาเปิด-ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 18.00 น.

(3) ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด 3 วัน ต่อสัปดาห์ วันเวลาเปิด-ปิด คือ วันจันทร์ และวันพุธ เปิดตั้งแต่เวลา 06.00 - 12.00 น. และวันเสาร์ เปิด ตั้งแต่เวลา 10.00 - 16.00 น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอดา ตำบลหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิ์สัต์ โดยลงทะเบียนเข้า-ออกที่ฐานกองร้อย ทพ.นย. ที่ 535 (บ้านท่าเส้น)

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีความหลากหลายทาง การท่องเที่ยวและมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนประวัติศาสตร์ อันยาวนาน ซึ่งเป็นจุดแข็งในการดึงดูดนักท่องเที่ยวได้หลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ 52 เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว เป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งราชอาณาจักร กัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559-2562 จังหวัดตราดมีรายได้ จากการท่องเที่ยวและจำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) พบว่าในปี พ.ศ. 2563 และปี 2564 จังหวัดตราด มีรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงจากปี พ.ศ. 2562 ร้อยละ 59.32 และร้อยละ 55.68 จำนวนผู้มาเยือนลดลงร้อยละ 51.17 และร้อยละ 35.37 ตามลำดับ และในปี พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดตราด มีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 ร้อยละ 72.76 และร้อยละ 98.77 ตามลำดับ คาดการณ์ว่า ในปี พ.ศ. 2567 มีจำนวนนักท่องเที่ยว 2,250,326 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.71 และมีรายได้จากการท่องเที่ยว 18,256.43 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.62 จากปี พ.ศ. 2566

ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด

รายการ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	19,700.11	11,217.18	4,408.16	7,614.48	15,135.26	18,256.43
จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน (คน)	2,262,597	1,297,676	745,453	1,249,751	1,944,875	2,250,326

ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงแรมและสถานที่ พัก	ร้อยละ
1	อ.เมืองตราด	57	12.13
2	อ.แหลมงอบ	13	2.77
3	อ.เขาสมิง	8	1.70
4	อ.ปอไร่	5	1.06
5	อ.คลองใหญ่	22	4.68
6	อ.เกาะช้าง	245	52.13
7	อ.เกาะกูด	120	25.53
รวมทั้งสิ้น		434	100

ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว

ลำดับที่	ประเภทแหล่งท่องเที่ยว	จำนวน	ร้อยละ
1	แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	85	55.20
2	แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม	17	11.04
3	แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น	52	33.76
รวมทั้งสิ้น		154	100

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดตราด มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถม จนถึงระดับอนุปริญา ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดตราดมีสถานศึกษา รวม 208 แห่ง ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด จำนวน 7 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 101 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด จำนวน 16 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตราด 1 แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จำนวน 1 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 1 แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 แห่ง ตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง

2) จำนวนครู/อาจารย์

จำนวนครู อาจารย์ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดอัตรากำลัง โดยพบว่าในปีการศึกษา 2567 เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:15 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:20 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:15 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:19 ทั้งนี้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมากที่สุด คือ 1:41 และโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยที่สุด คือ เท่ากับ 1:2

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนของจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2567 (10 มิถุนายน 2567)

สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
รวมทั้งสิ้น	208	21,590	20,782	42,372	2,052	2,574	21 : 1	17 : 1
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	137	19,622	18,934	38,556	1,745	2,280	22 : 1	17 : 1
1.1 สังกัดปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	8	1,616	1,693	3,309	129	225	26 : 1	15 : 1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	8	1,616	1,693	3,309	129	225	26 : 1	15 : 1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	119	15,056	14,941	29,997	1,402	1,851	21 : 1	16 : 1
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด (สพป.)	101	10,253	9,381	19,634	1,051	1,287	19 : 1	15 : 1
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตจันทบุรี ตราด (สพม.)	16	4,578	5,391	9,969	324	492	31 : 1	20 : 1
3) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	225	169	394	27	72	15 : 1	6 : 1
3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด	1	109	90	199	14	37	14 : 1	5 : 1
3.2 ราชประชานุเคราะห์ 49	1	116	79	195	13	35	15 : 1	6 : 1

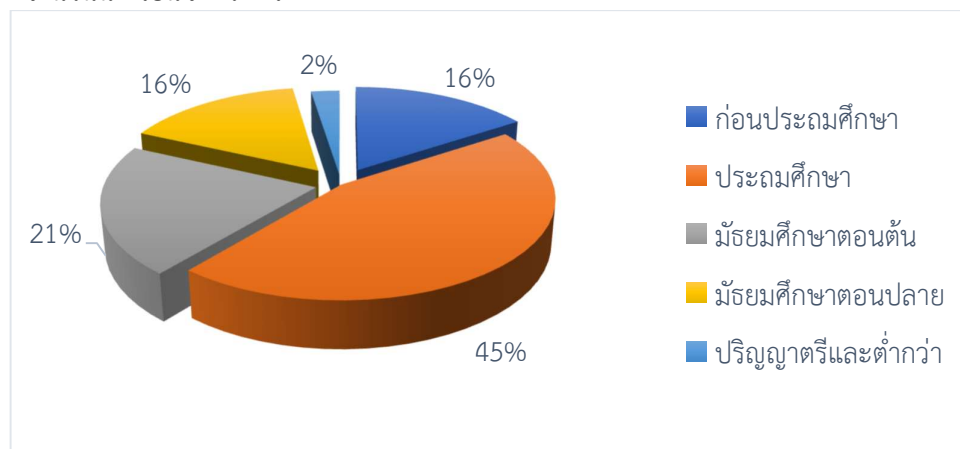
สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	1,386	944	2,330	136	136	17 : 1	17 : 1
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	7	1,564	1,356	2,920	78	68	46 : 1	43 : 1
2. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	60	93	153	12	25	13 : 1	6 : 1
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	1	60	93	153	12	25	13 : 1	6 : 1
วิทยาลัยชุมชนตราด	1	60	93	153	12	25	13 : 1	6 : 1
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.)	67	1,779	1,675	3,454	271	241	13 : 1	14 : 1
3.1 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล)	1	503	529	1,032	36	52	29 : 1	20 : 1
3.2 เทศบาลบ่อพลอย	1	87	87	174	10	11	17 : 1	16 : 1
3.3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	1	112	0	112	6	15	19 : 1	8 : 1
3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	64	1,077	1,059	2,136	219	163	10 : 1	13 : 1
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	2	84	80	164	18	20	9 : 1	8 : 1
4.1 ร.ร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม	1	37	33	70	9	9	8 : 1	8 : 1
4.2 ร.ร.ตชด.เขาฉกรรจ์	1	47	47	94	9	11	10 : 1	9 : 1
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	45	0	45	6	8	8 : 1	6 : 1
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ วัดสุวรรณมงคล	1	45	0	45	6	8	8 : 1	6 : 1

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

3) จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 จังหวัดตราดมีข้อมูลพื้นฐานจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 39,253 คน แยกเป็น ระดับอนุบาล 5,836 คน ประถมศึกษา 16,817 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ อุดมศึกษา/ปวส. 13,541 คน

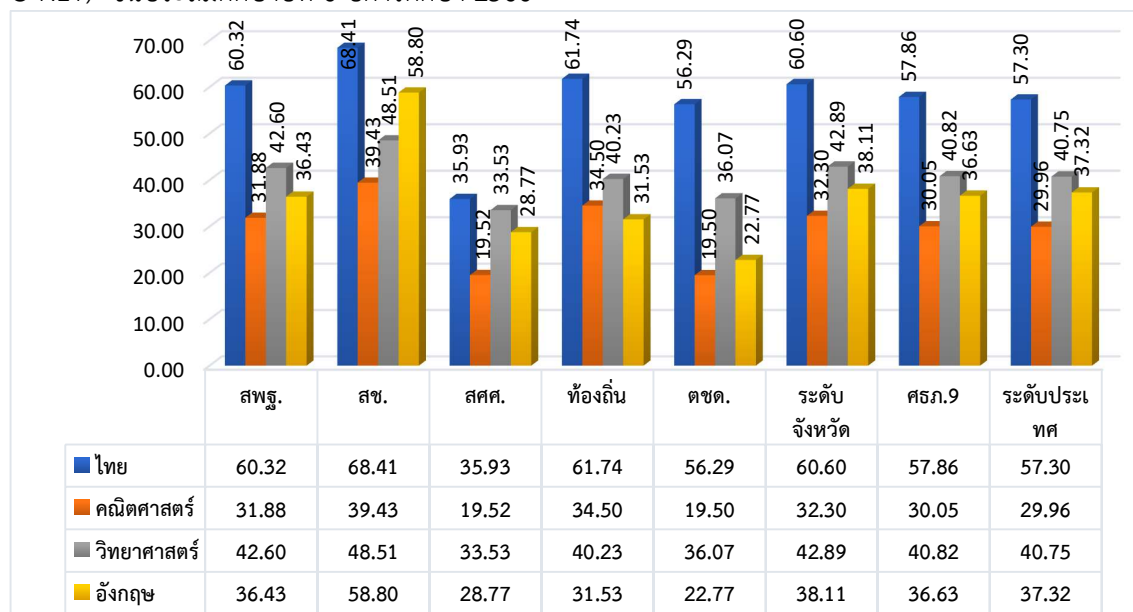
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

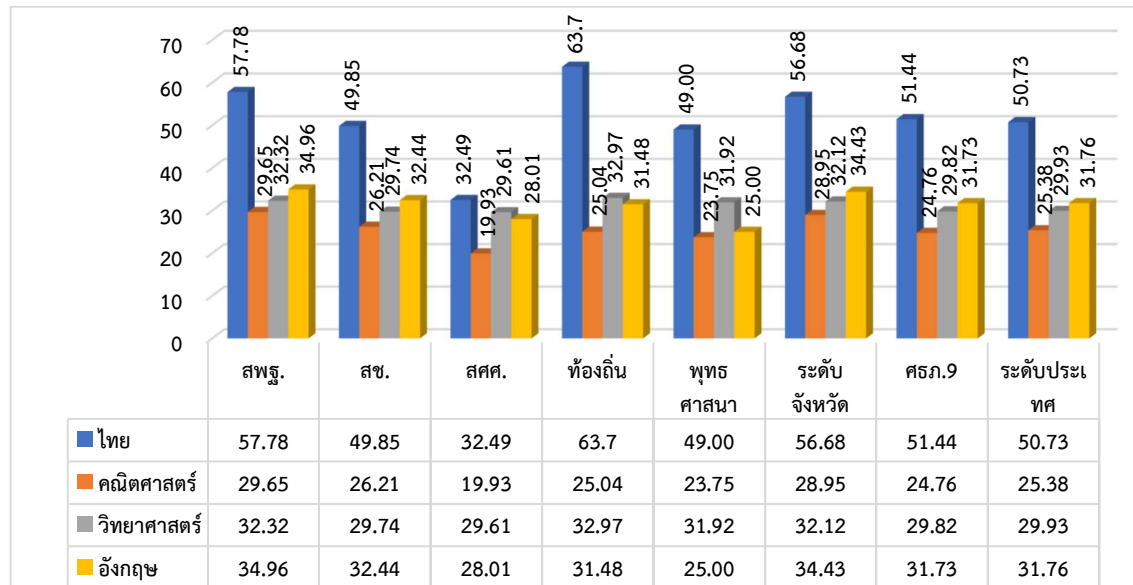
4) คุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



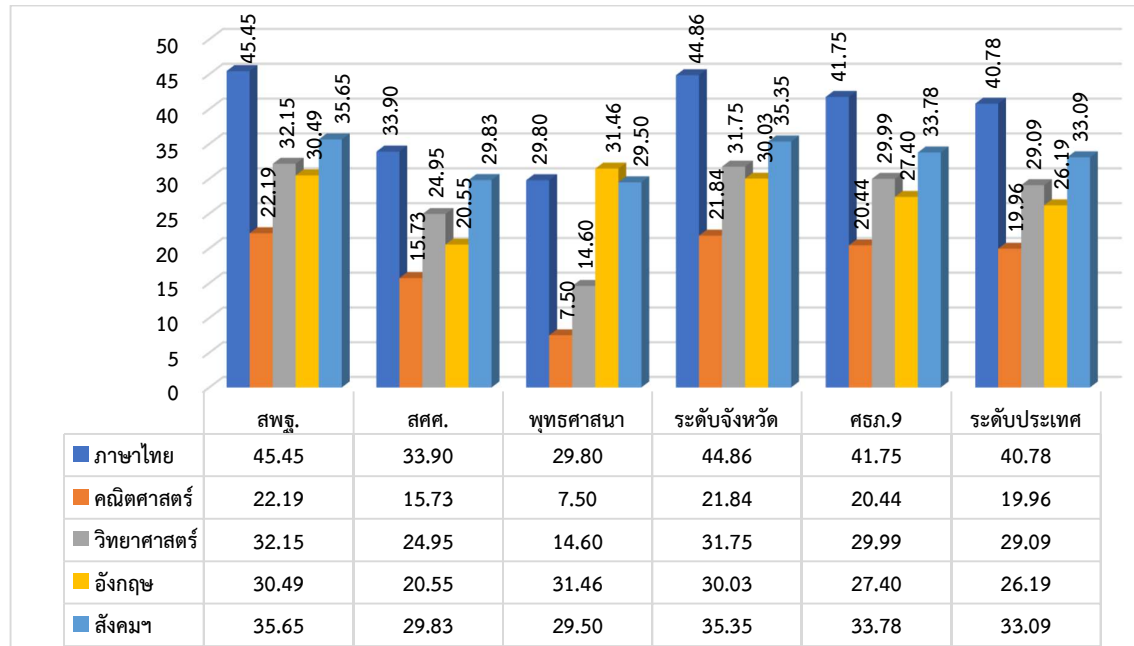
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



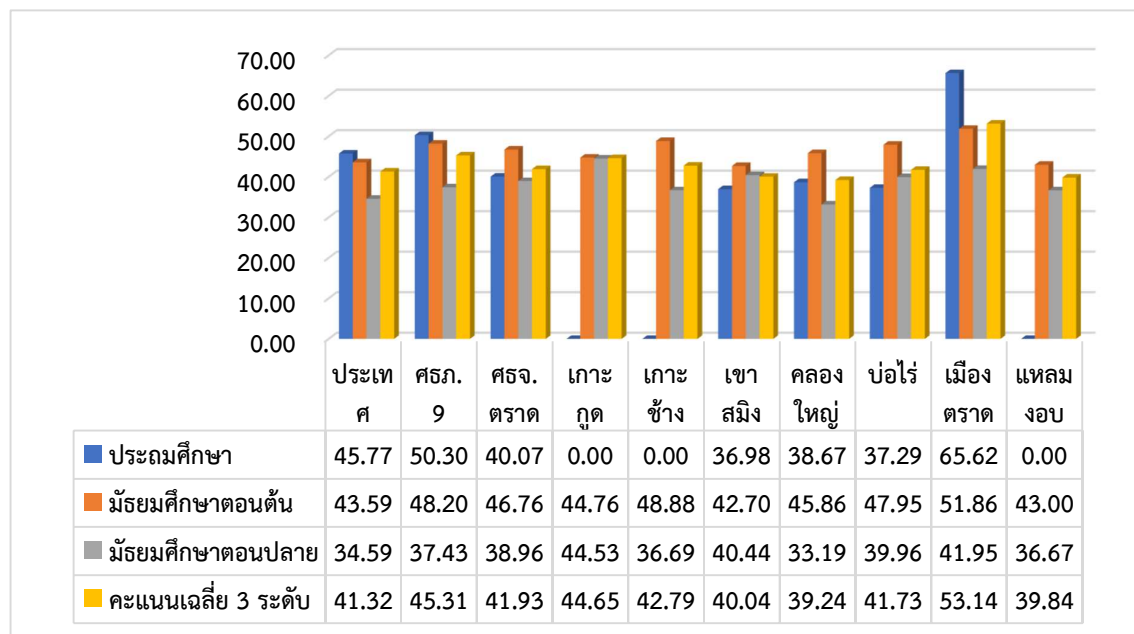
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



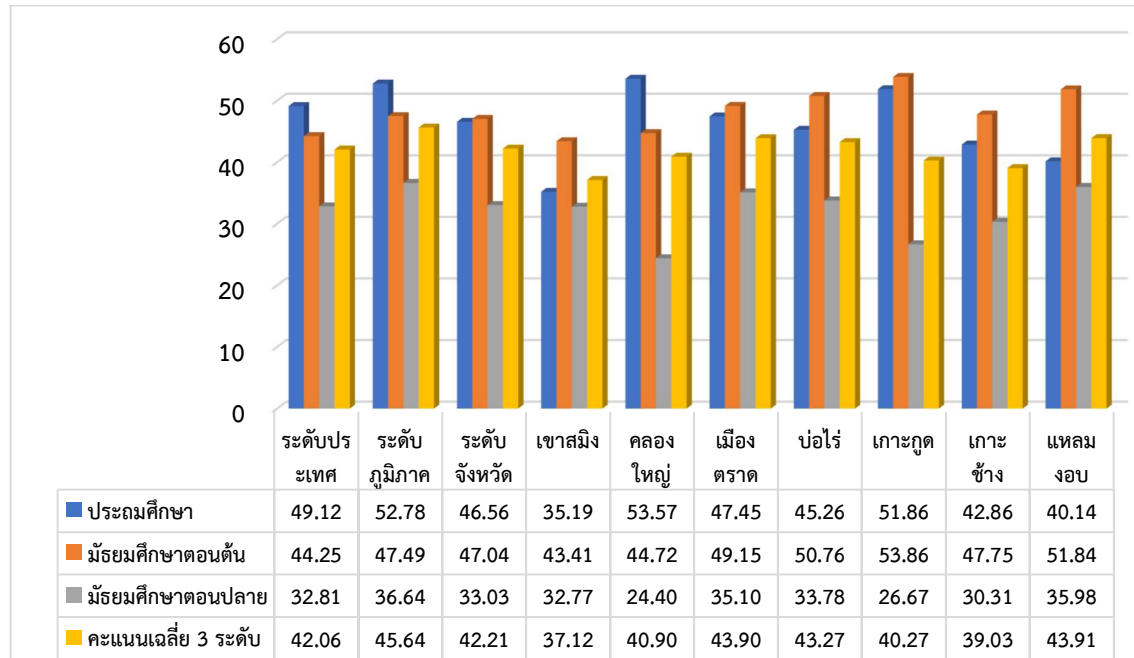
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผนรายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

4.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

4.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566 – 2570

4.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570

- 4.8 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด
- 4.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (SWOT Analysis)
- 4.10 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 4.11 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4.12 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตราด

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้ง ในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการ

ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการ สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังวงหนัาระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มี ความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณ ให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมี การถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ

มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ ให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วน อื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยินยอมทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการ ทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา

ของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงแก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการ พัฒนาผู้นำชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม รวมถึง การลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคย กระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มี การลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการระบบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่ม คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิง

ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรฐานการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับ ทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึง ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการ พัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมี คุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะ ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง หรือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชน อยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจ

อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้ง ร่วมมือในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมือง ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถเห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิดและการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุง ระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหา เดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผล ให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับ การแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการ พัฒนาบ้านเมืองเดินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิด กฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดย ยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้อง ต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะ แวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไก ต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอน ของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคง ของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่ม ประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาส ในการเข้าถึงการบริการ ต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำ และเผยแพร่ ศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกัน และปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์ และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงาน ด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนาและดำเนินโครงการ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนิน ชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 1.2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้าง พื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญ ของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมือง เศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะ ด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาลัสเตอร์ ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมือง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัย ในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วน ดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความ เหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับ บริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้ เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐ และเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุน 14 และเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็น ศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเพิ่มศักยภาพ คนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุม ความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงาน ที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนา ศักยภาพ กำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง ต่ออุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมองค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

1.3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการ รักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนา สถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับ จังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็กเยาวชน และประชาชน ที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปกป้องเด็กหลุดออกจาก ระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียน และประชาชน

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 1.2 แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 2.2 แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 2.4 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 2.5 แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 2.6 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

- 2.7 แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2.8 แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.4 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 3.5 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 4.3 แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.1 แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 5.2 แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- 6.2 แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

♦ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมิคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ ได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุน ระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ

และความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และ ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นโดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนคนเข้าสู่การใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (4) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

◆ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

◆ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลำดับขั้นการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

◆ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

◆ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(4.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

◆ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพเวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน เป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสม กับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิด โอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

(4.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ การเงิน การคลัง

◆ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยง ข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(4.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

◆ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา 20 นโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง การเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและ รวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบท การเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์ มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อน ของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้ง วางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง คุณค่าในการทำงาน

♦ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(4.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

♦ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ มีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนด และพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และ มองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้ง ผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(5) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

◆ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ การปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริม วัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความสะดวก ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากร ขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรม เสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการ ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐ ทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการ ดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการ ของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้างและ การดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

♦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ♦ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ♦ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- ♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลัก

ของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้ง ในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

6.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

◆ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทาง กลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

6.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

◆ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลง แก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์

คุณลักษณะของปัญหาและแนวทางการ ปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ และแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้ง การบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด ที่ถูกบิดเบือน จากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กร ต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(7) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

◆ แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่าง เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความ ร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

◆ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นเกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

◆ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

♦ **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

♦ **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแล รับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

♦ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและ อุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจ ดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทย ทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของ ภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐ เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความ วิชาชีพเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ คล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือนแก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคง และมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติโดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ**กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวม จิตใจของประชาชนในชาติ**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์พระราชประวัติพระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริหลักการทำงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึง มีการ จัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้า มามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10** ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม

ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวมตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ขยายแดนภาคใต้กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลายตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจรวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการ ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

3) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมีมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

4) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

5) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาคู่มือด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“เมืองท่องเที่ยว การเกษตร เศรษฐกิจสังคมตราดมีคุณภาพ คุณธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดตราด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลักดันเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการแปรรูปให้ได้มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน

2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้ง พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบาย เร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะSMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกเลิกการทาเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนา นวัตกรรม เสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพ ผู้เรียน ลดภาระและความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-Learning)

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้ง ของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562) ให้ สศช. ในฐานะสานักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่

- (1) การสร้างการตระหนักรู้
- (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ
- (3) กลไก การขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (กลไกหลักขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย : กพย. และกลไกการแปลง นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณา

การ : คณะอนุกรรมการ 4 คณะ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะอนุกรรมการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์)

(4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (Causal Relationship: XYZ)

(5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคี เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

(6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สคช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4.3 การสานต่อนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีสาระต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาศักยภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติ

การศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัด การศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2567 เป็นต้นไป

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วย รักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกา สได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี 2566 - 2570)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 ข้อ 9 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก (จังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้ว)

วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

2.4.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก (Eastern Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน และการฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใน 6 ประเด็น การพัฒนาที่ต้องบรรลุ (SHAREs) ได้แก่

- (1) การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ภาคตะวันออก (S-curve & New S-curve Hub: S)
- (2) การพัฒนาพื้นที่ให้มีความทันสมัย น่าอยู่ สอดรับกับความต้องการของคนทุกกลุ่ม (High Standard Living Cities: H)
- (3) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและชุมชน (Agro and Community based Tourism: A)
- (4) การฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Resilience of Nature: R)
- (5) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจ และการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในอาเซียน (Economic Linkage: E)
- (6) การผลิตผลไม้คุณภาพสูงมุ่งสู่การเป็น “มหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย” และการผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยที่มีมูลค่าเพิ่มสูง (Safe Fruit, Food and Herb Cities: S)

2.4.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจาก 7 ภาควิชาการ ประกอบด้วย ภาคราชการ ภาควิชาการ ภาควิชาการ ภาควิชาการ ภาควิชาการ ภาควิชาการ และภาคสื่อมวลชน ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อให้แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา ที่มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาของประชาชนเป็นสำคัญ จึงได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติฉบับที่ 13 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก และปัญหาความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการอีกด้วย และได้มีการนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 จึงได้ข้อสรุปทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

เมืองชายแดนชั้นนำแห่งคุณภาพชีวิต ศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม มีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
4. พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและ พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตรตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 อนุรักษ์ พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพ ชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

2.4.8 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด เกิดการบูรณาการตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 8 (2) (3) (4) (6) (7) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 มาตรา 3 ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2567 จึงประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัดต่อไป ดังนี้

1. ให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด มีโครงการหลักตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้แก่

1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.2 โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจ

พอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ประวัติศาสตร์ชาติไทย

1.3 โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.6 โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21

1.8 โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

1.9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่

จังหวัดตราด

2. ให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด สร้างการรับรู้ในความสำคัญของการจัดการศึกษาในจังหวัดตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยกำหนดเป็น 3 รูปแบบคือ

รูปแบบที่ 1 มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามอำนาจหน้าที่ปกติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามข้อ 11 (3) (7)(8) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 2 มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการ โดยประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 3 ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษา รายงานและปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแบบฟอร์มการรายงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามปฏิทินที่กำหนดไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อสรุปรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นระยะทุกไตรมาส

4. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด แจ้งแนวทางการดำเนินการตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ไปยังทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในทุกสังกัด ทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติเพื่อให้มีความเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เป็นผลอย่างเป็น

รูปธรรมตามแนวทางดังกล่าว ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดตราด ต่อไป

2.4.10 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 14 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการ ศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา

5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
 8. หน่วยตรวจสอบภายใน
- ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
3. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
4. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
5. ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
7. ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและการบริการ
9. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
3. พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากร ระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็นและบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
7. ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550

9. จัดระบบกลไกการสร้างองค์คุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

10. ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

11. ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบ เบ็ดเสร็จ

12. ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มนโยบายและแผน

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ

3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

4. จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมิน และรายงาน

5. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

6. พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

7. วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกต การบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน

3. พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรส่วนท้องถิ่น
5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
8. จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
9. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
10. ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา
11. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
3. ประสาน และสนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
4. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
5. ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
7. บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
8. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
9. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
10. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และ สวัสดิการครู โรงเรียนเอกชน
5. ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
6. ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ
7. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กข. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กข. โรงเรียน เอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
9. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

2.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่าน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
3. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครอง สิทธิของ นักเรียน นักศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์
7. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

2.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4.11 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,525,339 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนสองหมื่นห้าพันสามร้อยสามสิบเก้าบาทถ้วน) เพื่อการบริหารจัดการองค์กร และ ดำเนินงานตามภารกิจ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน 229,600 บาท (สองแสนสองหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)
2. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 659,036 บาท (หกแสนห้าหมื่นเก้าพันสามสิบหกบาทถ้วน)
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จำนวน 129,674 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันหกร้อยเจ็ดสิบสี่บาทถ้วน)
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน 149,790 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)
5. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 39,100 บาท (สามหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 318,139 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยสามสิบเก้าบาทถ้วน)

โดยแต่ละแผนงานได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดตราด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม จำนวน 6 โครงการ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้รับจัดสรรงบประมาณ 118,000 บาท ใช้ไป 118,000 บาท
2. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันแลป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณ 22,000 บาท ใช้ไป 22,000 บาท
4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 5,000 บาท ใช้ไป 4,920 บาท ส่งคืนเงิน 80 บาท
5. โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ 15,000 บาท ใช้ไป 15,000 บาท
6. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสู่สถานศึกษาผ่านกลไกสถานักเรียน ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 44,600 บาท ใช้ไป 44,600 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 50,000 บาท ใช้ไป 50,000 บาท
2. โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 50,000 บาท ใช้ไป 50,000 บาท
3. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 540,000 บาท ใช้ไป 540,000 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จำนวน 7 โครงการ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 40,000 บาท ใช้ไป 40,000 บาท
2. โครงการการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้รับงบประมาณจากงบมทศ. 29,484 บาท ใช้ไป 29,484 บาท
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณ 4,000 บาท ใช้ไป 4,000 บาท
5. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท ผลการดำเนินงาน คือ
6. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือฯ ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 6,190 บาท ใช้ไป 6,190 บาท
7. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 5,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กลไก กศจ.) กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค การนิเทศติดตาม กลไก กศจ. โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 9 โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 90,800 บาท ใช้ไป 48,129 บาท ส่งคืนเงิน 42,671 บาท
3. โครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไป 19,160 บาท ส่งคืนเงิน 840 บาท

4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการด้านทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567 ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 8,990 บาท ใช้ไป 8,990 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ

1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 9,500 บาท ใช้ไป 9,500 บาท

2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 29,600 บาท ใช้ไป 29,600 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 12 โครงการ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้รับจัดสรรงบประมาณ 30,300 บาท ใช้ไป 30,300 บาท

2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 39,900 บาท ใช้ไป 39,520 บาท

3. โครงการ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 65,300 บาท ใช้ไป 65,300 บาท

4. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 13,000 บาท ใช้ไป 13,000 บาท

5. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 10,000 บาท ใช้ไป 5,650 บาท ส่งคืนเงิน 4,350 บาท

6. โครงการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 10,000 บาท ใช้ไป 4,875 บาท ส่งคืนเงิน 5,125 บาท

7. โครงการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพและบูรณาการการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 31,575 บาท ใช้ไป 12,665 บาท ส่งคืนเงิน 18,910 บาท

8. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 20,420 บาท ใช้ไป 18,940 บาท ส่งคืนเงิน 1,480 บาท

9. โครงการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการ เพื่อองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ ได้รับงบประมาณจากงบดำเนินงาน 44,644 บาท ใช้ไป 44,644 บาท

10. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาด ได้รับจัดสรรงบประมาณ 12,000 บาท ใช้ไป 11,415 บาท ส่งคืนเงิน 585 บาท

11. โครงการการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและจัดการการศึกษาแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้รับจัดสรรงบประมาณ 11,000 บาท ใช้ไป 11,000 บาท

12. โครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบการเล่นลูสพาร์ทส์ (Loose parts play) และพัฒนาการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท

2.4.12 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด : ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าหมายรวม			
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)		94.58 คะแนน	100 คะแนน
2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : (Self-Assessment) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (420 คะแนน)		N/A	420 คะแนน
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
1) ค่าคะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 465)		N/A	465 คะแนน
2) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)		100	ร้อยละ 80
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน			
1) ร้อยละบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)		92	ร้อยละ 80

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดส่งเสริมน้อมนำพระราโชบายสู่การปฏิบัติ			
1) ร้อยละสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการน้อมนำพระราโชบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 60)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 60
2) ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 80
3) ร้อยละสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 80
4) ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 100)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาแบบบูรณาการที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีสัมมาอาชีพที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบการศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.3 ค่านิยม (Value)

“ตราดก้าวหน้า การศึกษาเป็นหนึ่ง”

3.4 เป้าประสงค์ (Goal)

การบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

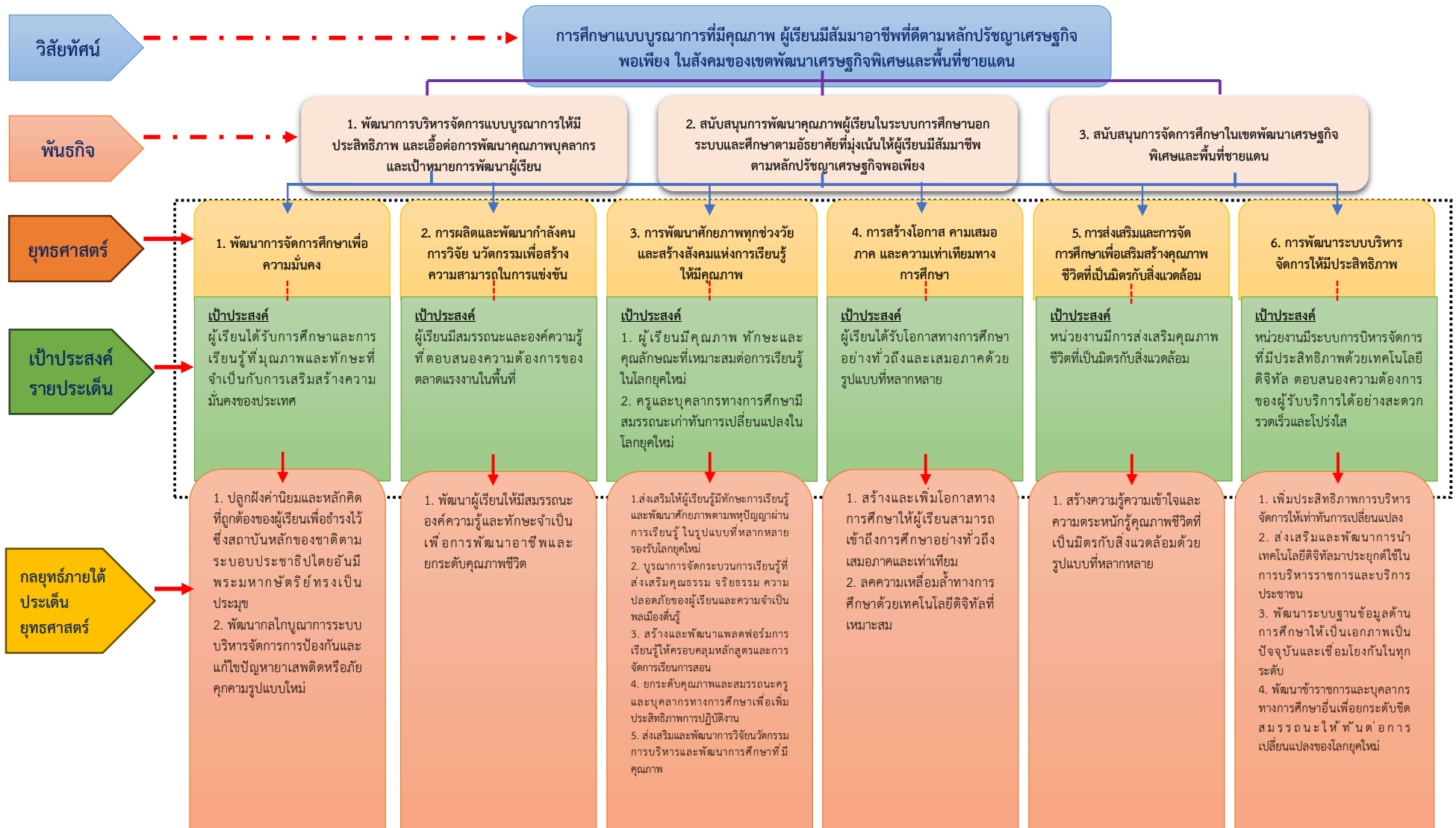
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่	1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลก ยุคใหม่ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 1.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ 1.3 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 1.5 ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	1.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
5.การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.1 หน่วยงานมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ บริการประชาชน

		1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 1.4 พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
--	--	--

[illegible]

ภาพที่ 4 แผนผังการเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด



ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น
งบประมาณรวมทั้งสิ้น		21,153,852
แผนงานบุคลากรภาครัฐ		
1. งบดำเนินงาน		507,700
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1) ค่าเช่าบ้าน	507,700	
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์		20,646,152
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค		
1. งบดำเนินงาน		3,009,252
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		2,891,352
1) ค่าเช่ารถตู้	292,752	
2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	1,200,000	
3) ค่าจ้างเหมาบริการ	252,000	
4) ค่าเช่าถ่ายเอกสาร	48,000	
5) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	287,000	
6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	90,000	
7) ค่าวัสดุสำนักงาน	50,000	
8) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	21,000	
9) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000	
10) ค่าซ่อมแซม	100,000	
11) ค่าใช้จ่ายตามภารกิจของหน่วยงาน	320,600	
12) ค่าจ้างเหมาบริการอื่นๆ	30,000	
1.2 ค่าสาธารณูปโภค		117,900
1) ค่าไฟฟ้า	71,200	
2) ค่าไปรษณีย์	16,000	
3) ค่าโทรศัพท์	30,700	
2. งบลงทุน		17,446,000
2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
ก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ต.หนองเสม็ด อ.เมือง ตราด จ.ตราด 1 แห่ง	17,446,000	
3. งบรายจ่ายอื่น		190,900
3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	100,000	
3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	

ส่วนที่ 5
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
1.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษา ใน จังหวัดตราด 2. ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดตราด	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในจังหวัดตราด ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัดเป้าหมายจำนวน 131 แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ					20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.2 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง 2. ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 80 ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ - บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถอบรม นำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 4 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และ				10,000	10,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล

		เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน								
-								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ								
1.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน 2. ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีกรอบทิศทาง เป้าหมายและแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ		46,700	35,600	11,700	94,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
1.2 โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๓๐๐ คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ		30,000			30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

		ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น						
1.3 โครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. นักเรียนและโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนครบทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินกิจการของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2,640	8,760	1,320	7,280	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ที่ได้รับการตรวจสอบดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรร	5,350	5,350			18,600	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

		มาภิบาลในการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ที่ได้รับการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประกาศค่าเป้าหมายและจัดการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน เชิงคุณภาพ - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง - การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นธรรม - การติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ เป็นการยกระดับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนนอกระบบเพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง สังคม และผู้เรียน ว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตนเองและสังคม						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.5 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ - มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	62,952	78,348	4,900	53,100	199,300	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
1.6 โครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จังหวัดตราดซึ่งอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	เชิงปริมาณ - พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ - ร้อยละ 20 ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการ	9,600	228,670	135,430	331,300	705,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

		บริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
1.7 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2568	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2. ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10		80,800	37,000	2,500	120,300	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
1.8 โครงการมทรรมิวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	1. ผู้บริหาร นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เชิงคุณภาพ - หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่นำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม				5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1.9 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายในจังหวัดตราด เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ 2. ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด 1 อำเภอ 1 แห่ง เชิงคุณภาพ - ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย - เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					10,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
1.10 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดตราด รวมทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - จังหวัดตราดมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ - จังหวัดตราดมีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน เชิงคุณภาพ - การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดตราด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลลัพธ์พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ					108,360	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

1.11 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ					21,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.12 โครงการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาด 2. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุวกาชาด	- ร้อยละ 65 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดตอบกลับแบบสำรวจตามที่กำหนด	1,500		1,500			กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
1.13 โครงการ พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. นักเรียนและโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 85 คน - วิทยากร บุคลากรสำนักงาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับ	60,000		60,000			กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

		นักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ต่อยอดสู่ การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการต่อ ยอดในอนาคต						
1.14 โครงการ ยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนมารดานุสรณ์ ในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 - 2568 ได้รับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านตาม แนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer- based testing - ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 ปีการศึกษา 2567 - 2568 พัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เครื่องมือประเมิน เพื่อพัฒนาความฉลาด รู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความคุ้นชิน เกี่ยวกับข้อสอบ PISA - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการ พัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตาม แนวทางของ PISA เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 – 2568 ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา	4,800		4,800			กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน

		ความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA						
1.15 โครงการพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. นักเรียนและโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 30 คน - วิทยากร บุคลากรสำนักงาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ต่อยอดสู่การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการต่อยอดในอนาคต	64,100		64,100			กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา								
-								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
1.1 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. ผู้บริหาร บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 3. ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2567 อย่างน้อยร้อยละ 20 - บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน	25,850		15,000	14,400	55,250	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ								
1.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด 2. ผู้บริหาร/บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้าน นโยบายและแผนของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด 3. คณะทำงานบูรณาการประชาม การศึกษาจังหวัดตราด	<u>เชิงปริมาณ</u> - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 1แผน - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 แผน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการ ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาจังหวัดตราด					100,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
1.2 โครงการ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	1. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด 2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด	<u>เชิงปริมาณ</u> - แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไป ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน - แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ แนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษา จำนวน 1 แผน <u>เชิงคุณภาพ</u> - รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานแลสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง	4,750	38,770	3,400	33,080	80,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

		ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 เล่ม - รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 1 เล่ม						
1.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและผู้ มารับบริการจากองค์กร	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราดเข้ารับการอบรม โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อ ต่อต้านการทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็น ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ - บุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถนำ หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่และชีวิตประจำวัน		15,380			15,380	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
1.4 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมี รายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกับพื้นที่รับผิดชอบที่ ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหา		35,600	38,400		74,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

		ของพื้นที่ แก้ปัญหา Thailand Zero Dropout ในจังหวัดตราด ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 ประเด็น เชิงคุณภาพ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง/กลไก						
1.5 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดตราด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 3. สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 4. หน่วยงานด้านการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน/นักศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	เชิงปริมาณ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบ/แนวทาง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 1 รูปแบบ/แนวทาง เชิงคุณภาพ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน 1 รูปแบบ/แนวทาง					90,900	กลุ่มนโยบายและแผน

รายละเอียดโครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ
- (2) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010201 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 : กลไกการบริหารจัดการ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 : กลไกการบูรณาการในระดับนโยบาย และปฏิบัติระดับพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

0

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด รัฐบาลกำหนดเป็นประเด็นสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผน 20 ปี) ด้านความมั่นคง ที่ต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยดำเนินการตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้น ปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้บังเกิดผลอย่างชัดเจน

การจัดทำแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแผนระดับที่ 3 รองรับการนำนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้กรอบมาตรการทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรการป้องกันยาเสพติด 2) มาตรการปราบปรามยาเสพติด 3) มาตรการยึดทรัพย์สินคดียาเสพติด 4) มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด 5) มาตรการความร่วมมือระหว่างประเทศ และ 6) มาตรการบริหารจัดการ โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นกรอบ ในการบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งการกำกับติดตามและประเมินผลทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายและแผนระดับชาติฯ อย่างเป็นรูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ร่วมบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ส. และหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกกำหนดบทบาทและภารกิจสำคัญในมาตรการการป้องกันยาเสพติด แนวทางที่ 1 เสริมสร้างความรู้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษาในทุกช่วงวัย โดยเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติและแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความตระหนักและดำเนินชีวิตโดยปลอดภัยจากยาเสพติดทั้งในมิติการเสพและการค้ายาเสพติด ซึ่งจากข้อมูลการติดตามการแพร่ระบาดของยาเสพติดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา พบว่า ในด้านมติดัวยา ยาบ้ามีผู้เข้าบำบัดรักษามากที่สุด (ร้อยละ 82.13) รองลงมาคือ เฮโรอีน (ร้อยละ 4.61) ไอซ์ (ร้อยละ 3.27) และฝิ่น (ร้อยละ 2.92) ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่ายาบ้ามีผู้เข้าบำบัดรักษาในระบบ บสต. รวมทั้งสิ้น 91,320 คน ทั้งจำนวนและสัดส่วนของผู้เข้าบำบัดรักษา ยาบ้ามีอัตราเพิ่มมากขึ้นซึ่งในจำนวนนี้ต้องได้รับยารักษาโรคร่วมทางจิตเวช 7,303 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.99 ของผู้เข้าบำบัดยาบ้าทั้งหมด และข้อมูลจากสถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี (สบ.ยช.) พบว่า ภายหลังจากที่ยาบ้าราคาลดลง และกัญชาปลดออกจากบัญชียาเสพติด ผู้ป่วยที่เข้าบำบัดที่ สบ.ยช. เพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่ผู้ก่อเหตุใช้ยาบ้ามาก่อนก่อเหตุ ทั้งนี้ ผู้เข้าบำบัดยาบ้าส่วนใหญ่เข้าบำบัดรักษาครั้งแรกร้อยละ 62.47 และเป็นเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า 25 ปีเข้าบำบัดรักษามากที่สุด ร้อยละ 20.49 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 25-29 ปี ร้อยละ 16.70 ส่วนใหญ่เป็นผู้มีงาน (ร้อยละ 80.59) โดยประกอบอาชีพ

รับจ้าง เกษตรกร ค้าขาย ผู้ใช้แรงงาน พนักงานบริษัทเอกชน ตามลำดับ พื้นที่ที่ต้องเพิ่มการเฝ้าระวังเนื่องจากมีผู้เข้าบำบัดรักษายาบ้ามากที่สุด ได้แก่ อุดรธานี นครราชสีมา อุบลราชธานี ร้อยเอ็ด เพชรบูรณ์ตามลำดับ

ทั้งนี้ ปรากฏการณ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเสพยาบ้าในประเทศไทย ที่สัมพันธ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้เสพยาบ้าและไอซ์ ทั้งในกลุ่มเด็กและเยาวชนและกลุ่มวัยทำงานในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่ากลุ่มคนเหล่านี้ตัดสินใจมาเสพยาบ้า เพราะอยากรู้อยากลองด้วยตนเองโดยไม่มีใครชวนมากที่สุด รองลงมาคืออยากรู้รสชาติของยาบ้า ประกอบกับปัจจุบันยาบ้าหาง่ายราคาถูก และตัวผู้เสพเองเกิดความค่อนง และขาดสติยั้งคิด ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าเป็นยาเสพติด อีกทั้งอารมณ์ความรู้สึกในขณะนั้นพาไป ดังนั้น จึงต้องเฝ้าระวังในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่อยากรู้อยากลอง รวมทั้งในชุมชนมีเยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเพิ่มขึ้น ทั้งผู้เสพซ้ำและนักเสพหน้าใหม่

ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาทุกคนในแต่ละช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและมีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถลดระดับความรุนแรงในการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการทำหน้าที่บูรณาการงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ขับเคลื่อนโครงการสำคัญ กำกับติดตามและประเมินผลการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/โครงการและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้

2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในจังหวัดตราด มีแนวทางและแผนพัฒนาการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท สามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ประสานงาน ขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมายสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้

● ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันไม่ให้เกิดเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) แนวทางและแผนพัฒนางานในระดับจังหวัดพื้นที่ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จะสามารถเกิดการบูรณาการงานร่วมกัน และทำให้นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละช่วงวัย ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้

2) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนในเรื่องของการณรงค์ป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือเพื่อน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันตนเองไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในด้านอื่นๆ ตามแนวทางของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และโครงการ TO BE NUMBER ONE

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

• เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในจังหวัดตราด ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด เป้าหมายจำนวน 131 แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียน นักศึกษา ใน จังหวัดตราด ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

2) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-
กิจกรรมที่ 2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครือข่ายและยกระดับ ความเข้มแข็งโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	17000
กิจกรรมที่ 3 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมย่อยที่ 3.1 โครงการประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร และรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีการศึกษา 2567	1,900
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 2568 ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด	1,100
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน และกำกับ ติดตามด้านการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่ จังหวัดตราด

11. งบประมาณ 74,000 บาท (เจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จำนวน 74,000 บาท (เจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยขออัตรากำลังบุคลากรทุกกิจกรรม ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	
กิจกรรมที่ 1 โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	0
กิจกรรมที่ 2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครือข่ายและยกระดับความเข้มแข็งโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดตราด - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.) = 3,600 บาท - ค่าอาหารว่าง (35 บาท x 2 มื้อ x 60 คน) = 4,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 60 คน) = 7,200 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ = 2,000 บาท	17,000
กิจกรรมที่ 3 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 โครงการประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) = 700 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) = 1,200 บาท	1,900
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก มิถุนายน 2568 ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	1,100
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน และกำกับ ติดตามด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : เกิดจากการเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ขาดความรู้ความเข้าใจไม่สามารถบูรณาการงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน การจัดทำแผนงาน/โครงการ การริเริ่มโครงการใหม่สำหรับแก้ไขปัญหายา ขาดการจัดหาข้อมูล จึงไม่สามารถลดความรุนแรงของปัญหาในพื้นที่ได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง: สร้างกระบวนการดำเนินงาน เพื่อการรับรู้และสื่อสารให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ รับทราบและตระหนักในการให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญภา พรประสิทธิ์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำนาญการ

โทรศัพท์ 0 3951 2742 โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095 192 2664 E-mail : nited.neung@gmail.com

.....

.....

2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง

(3) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(4) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(1) หมายเหตุที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ 18 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.3 = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เสด็จครองราชย์ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2489 ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง 18 พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้นสรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินและเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 18 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ขับเคลื่อนสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม

3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

4.1.2 ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2.3 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษา พอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) มีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

5.2 สถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) มีเครือข่ายและมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 80 ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6.1.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถอบรม นำองค์ความรู้ไปต่อยอด และขยายผลในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 4 โรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง

7.2. ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ต.ค. - ธ.ค. 67
กิจกรรมที่ 2 ศึกษา และทบทวนคู่มือการปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และคัดกรอง ตรวจสอบผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2568	ก.พ. - มี.ค. 68
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ สถานศึกษาลงตรวจเยี่ยม นิเทศโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากลุ่ม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาตลาด นิเทศโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านตากว่าง และโรงเรียนศรีศรีสาคร ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามถึงความพร้อมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเตรียมความพร้อมขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 2 วัน	

	เมษ. - มิ.ย. 68
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจง และส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง เพื่อมุ่งการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ก.ค. -ส.ค. 67
กิจกรรมที่ 5 รายงานและสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	ก.ย. 68

งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-
กิจกรรมที่ 2 ศึกษา และทบทวนคู่มือการปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และคัดกรอง ตรวจสอบผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2568	-
กิจกรรมที่ 1-2	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 3 3.1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2 แห่ง ได้แก่ (1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากลุ่ม (2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกรรจ์ 3.2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนบ้านตากแก้ว (2) โรงเรียนศรีศรีสาคร ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามถึงความพร้อมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเตรียมความพร้อมขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน 2 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท (คณะศึกษานิเทศก์ 6 คน และพนักงานขับรถ 1 = 7 คน) (7 คน x 120 บาท = 840 x 2 วัน = 1,680 บาท)	1,680
รวมกิจกรรมที่ 3 เป็นเงิน	1,680
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจง และส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง เพื่อมุ่งการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - ค่าวิทยากร อบรม 1 คน ชั่วโมงละ 300 x 3 ชั่วโมง = 1,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ 110 = 110 x 40 คน = 4,400 บาท	1,800

- ค่าของว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ละคร 35 x 40 คน = 1,400 บาท	4,400
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ 720 บาท	1,400
	720
รวมกิจกรรมที่ 4 เป็นเงิน	8,320
กิจกรรมที่ 5 รายงานและสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	-
กิจกรรมที่ 5	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	10,000

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ10,000..... บาท

รหัส ใหม่ GF (20หลัก)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
10,000										10,000		

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม ใน
เรื่องการดำเนินงาน เอกสาร ในการเตรียมความพร้อมในการขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของ
เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง

มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มีความจำกัดจึงทำให้การบริหารจัดการในงบประมาณ
มีขีดจำกัด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายนรภัทร ประภัสสรกุล

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ 039-510-742 โทรสาร 039-510-742 ต่อ 26

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 092-6304236 E-mail : prapas42896395@gmail.com

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

แผนระดับ 1

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนระดับ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

2.1) จัดเก็บฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่รายปี

2.2) สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

2.3) สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(7) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิรูปที่ 1 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(8) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย : F0201 โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมาย SDGs เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:

M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
2. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่เน้นการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย

และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลก สถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15-20 ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่า เด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 1 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัวสถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey 6 : MICS6 ในปี 2565 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 92.3 โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความเหลื่อมล้ำสูงที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ขึ้นอนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ให้เป็นไปตามกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัยด้วยการสร้างความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการขยายผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด บูรณาการร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนในพื้นที่ที่มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีกรอบทิศทาง และเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีกรอบทิศทาง เป้าหมายและแผนงาน/โครงการในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน
- 2) ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 – M5

:

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
1.	การประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอก เขตกรุงเทพมหานคร (จังหวัดตราด) (2 ครั้ง)	11,400
2.	การจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนและพัฒนา เด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับจังหวัด	1,000
3.	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่	75,600

311 กม.*2 *4 เป็นเงิน 2,488 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน* 2 มื้อๆละ 50 บาท เป็นเงิน 8,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน *1 มื้อๆละ 300 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 212 บาท ** กรณีที่มีผู้เข้าอบรมมาจากที่กำหนด ให้เบิกจ่ายเองจากต้นสังกัดของตนและรับใบเสร็จจากทางโรงแรม 3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย - ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชม.ๆละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน* 2 มื้อๆละ 50 บาท เป็นเงิน 8,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน *1 มื้อๆละ 300 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท ** กรณีที่มีผู้เข้าอบรมมาจากที่กำหนด ให้เบิกจ่ายเองจากต้นสังกัดของตนและรับใบเสร็จจากทางโรงแรม	35,600
กิจกรรมที่ 4 : สนับสนุน การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี - ค่าจัดจ้างทำไวนิล สนับสนุน การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารและครู	6,000
รวมวงเงิน	94,000

ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

รหัส เดิม GF (16หลัก).....

รหัส ใหม่ GF (20หลัก).....

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
94,000	-	46,700	35,600	11,700

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ขาดความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนางอภิญญา สุวรรณทรัพย์..และ...นายนรภัทร ประภัสสรกุล.....
 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์.....
 โทรศัพท์039-510-742..... โทรสาร039-510-742 ต่อ 26.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่092-630-4236..... E-mail : prapas42896395@gmail.com

4. โครงการ การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวเพ็ญภา พรประสิทธิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการใน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร 095 192 2664 E-mail : nited.neung@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
ข้อย่อย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) เป้าหมายระดับประเด็น (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ
เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้
และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(9) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
(10) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
(11) เป้าหมาย SDGs F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) ประเด็นที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย
ภูมิใจในชาติ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ข้อ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

14. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

15. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็กำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนสาธารณสุขสมบัติส่วนรวม ของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ชาติบ้านเมืองก็จะเจริญมีความผาสุกร่มเย็นตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกโอกาส คือ การเรียนรู้ พร้อมปรับตัวสู่อนาคตที่เลือกเอง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น

3) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

๓.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

4) เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การปฐมพยาบาล มีคุณธรรม จริยธรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

๕.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๓ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 300 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 –

M5

8) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์/ประชุมชี้แจงโครงการฯ/เตรียมสถานที่ ระยะเวลา 1 วัน	
1.1 ค่าป้ายไวนิล กว้าง 1.5 * ยาว 3 เมตร	900
รวมกิจกรรมที่ 1	900
กิจกรรมที่ 2 : โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ทุกโอกาส คือ การเรียนรู้ พร้อมปรับตัว สู่อนาคตที่เลือกเอง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖8	
2.1 ค่าของขวัญของรางวัล	18,600
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน* 1 มื้อ* 35 บาท)	10,500

รวมกิจกรรมที่ 2	29,100
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-
รวมทั้งสิ้น	๓0,000

9) ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2568

10) สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์แสดงสินค้า องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

11) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษางบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

12) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

13) หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

13.2 หน่วยงาน (ร่วม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด,สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด และสำนักงานเทศบาลเมืองตราด

5. โครงการ ดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 088 - 9798466 Email : nathaphat.tpco@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น : ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) : แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : ประเด็นที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : 04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (V) : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (1) ประเด็นที่ 4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

นโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ข้อ 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1 : สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M 3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล การดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 14 (5) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ และตามมาตรา 48 กำหนดให้รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนในระบบ นอกเหนือจากเงินอุดหนุนตามมาตรา 35 ได้ตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ ประกอบกับรัฐบาล มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ให้การอุดหนุนด้านวิชาการ ด้านสื่ออุปกรณ์ ด้านครู บุคลากร และด้านการเงิน โดยเฉพาะให้การอุดหนุนด้านการเงินแก่โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และได้กำหนดให้มีการตรวจติดตามเงินอุดหนุนทุกประเภท เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามเกี่ยวกับเงินอุดหนุนและงานทะเบียนของโรงเรียน ดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ดำเนินการตรวจติดตามสถานการณ์การจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ 1) ตรวจติดตาม

การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 2) ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียน การสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และ 3) ค่าใช้จ่าย ในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตาม นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบติดตามเงินอุดหนุนทุกประเภท เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุน และงานทะเบียนของโรงเรียน ดำเนินการการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานวิชาการ

3. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ

4. เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

5. เพื่อตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการ ของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

6. เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งจะได้หาแนวทาง ในการแก้ไขต่อไป

4. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาได้รับการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่าย เงินอุดหนุน จำนวน 8 โรงเรียน

(2) นักเรียนปกติ และนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนครบทั้ง 8 โรงเรียน

(๓) ได้ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการ ของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับเงินอุดหนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการ ขอรับเงินอุดหนุน และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ แนวทางการปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำหลักฐาน การจ่ายเงิน ทะเบียนรายรับ – รายจ่าย ในแต่ละรายการเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้ง ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายการ

(2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบได้จัดทำเอกสารงานทะเบียน งานการเงิน และบัญชีของโรงเรียน และเอกสารทางการศึกษา ที่ต้องจัดทำตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และระเบียบที่เกี่ยวข้องได้เป็นปัจจุบัน

(3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขอจัดตั้งและล้มเลิกกิจการดำเนินการเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดตราดทั้งในระบบและนอกระบบที่ได้รับการตรวจติดตามสามารถดำเนินกิจการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนครบทุกโรงเรียน

6.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินกิจการของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนนอกระบบสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มเป้าหมายรอง : นักเรียนและโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

8. กิจกรรมและงบประมาณ (งบประมาณ 20,000.00 บาท)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1.1 คณะกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 1.2 คณะกรรมการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน รวมกิจกรรมที่ 1	- -
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ 2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และเจ้าหน้าที่ (7 คน X 8 วัน x 120 บาท) รวมกิจกรรมที่ 2	 6,720.00 6,720.00
กิจกรรมที่ 3 : ตรวจติดตาม สถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเภทต่าง ๆ และเจ้าหน้าที่ (11 คน x 4 วัน x 120 บาท) รวมกิจกรรมที่ 3	 5,280.00 5,280.00
กิจกรรมที่ 4 : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4.1 ค่าที่พัก (จำนวน 6 คน) - ศึกษาธิการจังหวัด/ผู้แทน	 4,500.00

- เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 6 คน) - ศึกษาธิการจังหวัด/ผู้แทน - เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2,940.00
รวมกิจกรรมที่ 4	7,440.00
กิจกรรมที่ 5 : สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน 5.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	560.00
รวมกิจกรรมที่ 5	560.00
รวม	20,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการระหว่างโครงการ/กิจกรรม

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

เดือนตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2568

10. สถานที่ดำเนินการ

10.1 พื้นที่จังหวัดตราด

10.2 พื้นที่จังหวัดนครนายก

11. งบประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

รหัสใหม่ GF (20 หลัก) 20002372007002000000

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๒๐,๐๐๐.-	1,320.-	1,320.-	-	7,440.-	-	1,320.-	-	1,320.-	-	6,720.-	-	560.-

12. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1.1 คณะกรรมการตรวจติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 1.2 คณะกรรมการตรวจติดตาม สถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เดือนตุลาคม 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ ๒ : ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนประเภทต่าง ๆ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เดือนพฤษภาคม 2568 ถึงเดือนสิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ ๓ : ตรวจติดตาม สถานะการขอ จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนและการล้มเลิก กิจการของโรงเรียนเอกชน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เดือนพฤศจิกายน 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2568

กิจกรรมที่ ๔ : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เดือนพฤศจิกายน 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ 5 : สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เดือนกรกฎาคม 2568 ถึงเดือนสิงหาคม 2568

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ค่าใช้จ่าย และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุม และการติดตามผล
ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
โดยดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

6. โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘”
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ((๑) ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตาม อธิปไตยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗, ๔๘ และ ๕๑ สาระสำคัญ ๑.๑) ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ๑.๒) การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ สาระสำคัญ ๓.๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท ๓.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๓.๓) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ให้โรงเรียนนอกระบบทุกประเภท และลักษณะ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ทั้ง ๓ ด้าน ๘ ประเด็นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและสังคม และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตนเองและสังคม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุถึงเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนว่าบุตรหลานของตนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดในฐานะ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชน ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ดังกล่าว ควบคู่ไปกับการติดตามกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใส และหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม และเพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นธรรม การดำเนินการดังกล่าว จะส่งผลดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และสังคมในภาพรวม นอกจากนี้การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนในสังคม ดังนั้น การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้โรงเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้น และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงออกสู่สังคมได้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ให้ได้มาตรฐาน เป็นระบบ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป ภายใต้มาตรฐานด้านความ โปร่งใสและหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งยังมุ่งเสริมสร้างศักยภาพให้กับโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีมาตรฐาน

ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวทางสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๓. เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีมาตรฐานที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา
๔. เพื่อตรวจสอบติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๙.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ที่ได้รับการตรวจสอบดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล

๙.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ที่ได้รับการติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประกาศค่าเป้าหมายและจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

๙.๒.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นธรรม

๙.๒.๓ การติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ เป็นการยกระดับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนนอกระบบเพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง สังคม และผู้เรียนว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตนเองและสังคม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดตราด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ : ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภท นอกระบบ

กิจกรรมที่ ๓ : ติดตามกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

๑.๑ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โดยมีผู้อำนวยการ ครู โรงเรียนเอกชน และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการฯ จำนวน ๒๕ คน

๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๑.๓ สรุปผลงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการฯ (อยู่ระหว่าง ดำเนินการ)

กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอก ระบบ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๙๐	๑๕	๑๗	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก	๑๐๐	๘	-	-
โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด ที่ได้รับการตรวจสอบ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน ความโปร่งใสและหลักธรรมาภิ บาลในการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัด การศึกษาที่สอดคล้องตาม มาตรฐานและหลักธรรมาภิ บาล	๑๐๐	๘	-	-
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ที่ได้รับการติดตามการ ดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา มีการ ประกาศค่าเป้าหมายและจัด การศึกษาสอดคล้องตาม มาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน	๘๐	๔	-	-
เชิงคุณภาพ				
การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นการเตรียม ความพร้อมเพื่อการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและ ต่อเนื่อง	-	-	-	-
การดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านความโปร่งใสและหลักธรร มาภิบาลในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน เป็น กระบวนการที่สำคัญในการ	-	-	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นธรรม				
การติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ เป็นการยกระดับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนนอกระบบเพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง สังคม และผู้เรียน ว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตนเองและสังคม	-	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

"ตราดก้าวหน้า การศึกษาเป็นหนึ่ง"

"เรียนดี มีความสุข"






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78 ถึงงบประมาณ พ.ศ.2568 ประจำวันที่ 15 ธันวาคม 2567

» ศรจ.ตราด

ประชุมเตรียมความพร้อม รร.เอกชนฯ
เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก





งานประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

TratEducation

trapeo.moe.go.th

วันที่ 16 ธันวาคม 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จัดประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ในการนี้ นางสาวนันทิยาภรณ์ กองพัฒน์ รองศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม วัตถุประสงค์ให้ทราบดีว่า 1) นางสาวสายพิณ วสุธกุล ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ 2) นายอรรถกร ประสิทธิ์ชาญกุล ศึกษาธิการชำนาญการ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยตัวแทนผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบจาก โรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด จำนวน 8 โรงเรียน..

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๘,๖๐๐.-	๕,๓๕๐.-	๕,๓๕๐.-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สรุปผลงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐาน โดยอยู่ภายใต้ความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๒๒. ผู้รายงาน นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๙๘๔๖๖ โทรสาร -

e-mail : nathaphat.tpco@gmail.com

7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (6) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (7) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(12)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(13)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(14)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. 2566 กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ 50 พบว่าคิดเป็นร้อยละ 92.59 ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566 สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) อยู่อันดับที่ 54 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ 2 พ.ศ. 2570 ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.07 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุดที่อันดับ 53 สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ 1.8

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565)

ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีความสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชา ภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2570 คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์ การดำเนินงานใน พ.ศ. 2566 บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคง ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวม ของสถานการณ์การพัฒนาของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย (สี่เหลืง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดีโดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมี การร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรม ในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบ และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับงบประมาณจาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- 2) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
- 2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- 3) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
- 4) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
- 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะนำการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย
- 2) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะนำการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21

10. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

- เชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ไม่ใช่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,700.-	ธันวาคม 2567

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 2 อบรมการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคม	57,252.-	ธันวาคม 2567
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000.-	มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อนิเทศ ติดตาม ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting ในหัวข้อ “การสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทบทวนและสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้”	4,900.-	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	23,448.-	มีนาคม 2568
กิจกรรมที่ 6 ประชุม นิเทศ ติดตาม ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting ในหัวข้อ “การสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทบทวนและสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้”	4,900.-	มิถุนายน 2568
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	9,600.-	กรกฎาคม 2568
กิจกรรมที่ 8 ประชุมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคม	20,300.-	สิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ 9 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับภาค	23,200.-	สิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ 10 สรุปผลงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	กันยายน 2568

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ 199,300 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน) โดยขอถ่ายโอนรายการทุกกิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะทำงาน จำนวน 40 คน/สถานที่ราชการ)	
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	2,100.-
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	3,600.-
รวมกิจกรรมที่ 1	5,700.-
กิจกรรมที่ 2 อบรมการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคม (ผู้เข้าอบรม, คณะทำงาน จำนวน 80 คน/สถานที่ราชการ/ จำนวน 2 วัน)	
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน* 4 มื้อ* 35 บาท)	22,400.-
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (80 คน* 2 มื้อ* 120 บาท)	19,200.-
2.3 ค่าวิทยากร (2 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง*600 บาท)	7,200.-
2.4 ค่าชดเชยน้ำมันของวิทยากร ระยะทาง 81 กม. เทียบละ 324 บาท จำนวน 2 เทียบเป็นเงิน	648.-
2.5 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ห้อง	1,000.-
2.5 ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ (2 วัน ๆ ละ 2,000 บาท)	4,000.-
2.6 ค่าวัสดุ	2,804.-
รวมกิจกรรมที่ 2	57,252.-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าวัสดุในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนละ 2500*20	50,000.-
รวมกิจกรรมที่ 3	50,000.-
กิจกรรมที่ 4 ประชุม นิเทศ ติดตาม ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting ในหัวข้อ “การสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทบทวนและสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”	
4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	700.-
4.2 ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	1,200.-
4.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (3 คน ๆ ละ 1,000)	3,000.-
รวมกิจกรรมที่ 4	4,900.-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ผู้เข้าประชุม, คณะทำงาน จำนวน 80 คน/สถานที่ราชการ/ จำนวน 1 วัน)	
5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	
5.2 ค่าอาหารกลางวัน (80 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	5,600.-
5.3 ค่าวิทยากร (2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมง*600 บาท)	9,600.-
5.4 ค่าชดเชยน้ำมันของวิทยากร ระยะทาง 81 กม. เทียบละ 324 บาท จำนวน 2 เทียบ	3,600.-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
เป็นเงิน	
5.5 ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	648.-
5.6 ค่าวัสดุ	2,000.-
รวมกิจกรรมที่ 5	23,448.-
กิจกรรมที่ 6 ประชุม นิเทศ ติดตาม ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting ในหัวข้อ “การสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทบทวนและสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการการเขียนรายงานการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”	
6.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	700.-
6.2 ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	1,200.-
6.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (3 คน ๆ ละ 1,000)	3,000.-
รวมกิจกรรมที่ 6	4,900.-
กิจกรรมที่ 7 ประชุม นิเทศ ติดตาม พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 โรงเรียน	
- ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวม 12 คน เหมายจ่ายคนละ 400 บาท (12 คน ๆ ละ 2 ครั้ง*400)	9,600.-
รวมกิจกรรมที่ 6	9,600.-
กิจกรรมที่ 8 ประชุมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฐานนวัตกรรมจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และปรากฏการณ์ทางสังคม (ผู้เข้าประชุม, คณะทำงาน จำนวน 70 คน/ สถานที่ราชการ/ จำนวน 1 วัน)	
8.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	4,900.-
8.2 ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	8,400.-
8.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ (10 คน X 1,00 บาท)	5,000.-
8.4 ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	2,000.-
รวมกิจกรรมที่ 5	20,300.-
กิจกรรมที่ 9 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับภาค	
- ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนตัวของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทะเบียน กง 2973 สระแก้ว ระยะทาง 320 กม. เทียบละ 1,280 บาท จำนวน 2 เที่ยว	
เป็นเงิน	2,560.-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 2 คน* 240 บาท* 1 วัน	480.-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจังหวัดตราด จำนวน 8 คน* 240 บาท* 1 วัน	1,920.-
- ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนตัวของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจังหวัดตราด จำนวน 4 แห่ง ระยะทาง 320 กม. เทียบละ 1,280 บาท จำนวน 2 เที่ยว* 4 โรงเรียน เป็นเงิน	10,240.-
- ค่าวัสดุ	8,000.-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	23,200.-
กิจกรรมที่ 10 สรุปผลงาน/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	-
รวมทั้งสิ้น	199,300.-

รหัส ใหม่ GF (20หลัก)

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
199,300	-	-	62,952	50,000	4,900	23,448	-	-	4,900	9,600	43,500	-

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : จังหวัดดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่ครบทั้ง 3 ด้าน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสายทิพย์ วสุธรกุล
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 039-510742 โทรสาร 039-510742 ต่อ 26 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 065 629 4539
E-mail : toom25576@gmail.com

8. โครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบต่อสังคม และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีความจำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.5) เพื่อ (1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาคีรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.20) มีหน้าที่และอำนาจ (1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (1) (3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม กับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษา นำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (8) เสริมสร้างและเตรียม ความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำ นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (10) จัดให้มีการ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (11) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือ ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหา และอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.24) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดให้มี ระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัด การศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (3) จัดทำรายงานการดำเนินงาน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบาย หรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.50)

การบ่มเพาะผู้เรียนที่ “เข้าใจบริบทพื้นที่ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา ร่วมมือกับชุมชน รับผิดชอบ มีวินัย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก สร้างอนาคตชาติ สร้างรายได้ ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยี องค์ความรู้ นวัตกรรม”) เป็นเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนในระยะสั้น จากผลการขับเคลื่อนโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2566 ของจังหวัดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 19 จังหวัด (กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตรatat ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 19 จังหวัด มีจำนวนทั้งสิ้น 1,496 โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,174 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 156 แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 108 แห่ง และสถานศึกษาอื่นๆ จำนวน 58 แห่ง ซึ่งสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองตามบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับรายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบายและคณะกรรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (20 เมษายน 2566) พบว่า ในภาพรวม การประเมินทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในช่วงสามปีแรกอยู่ในระดับค่อนข้างดี ประเด็นที่ค่อนข้างประสบความสำเร็จ คือ การกระจายอำนาจและการให้อิสระ รองลงมา คือ การสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือทุกภาคส่วน ส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก คือ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการผลิต/พัฒนา/ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ส่วนประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นประเด็นที่ยังขาดความชัดเจนมากที่สุด ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการมุ่งเน้นให้กลไกระดับนโยบายและระดับจังหวัดเร่งพัฒนารูปแบบวิธีการ และตัวอย่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่วนกลางสนับสนุนด้านวิชาการ การแสวงหาแหล่งทุนที่หลากหลายมากขึ้น มุ่งเน้นการคิดค้นสูง และการจัดทำฐานข้อมูลที่มีข้อมูลที่เพียงพอต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับพื้นที่ แต่ทั้งนี้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ยังต้องการการสร้างการรับรู้ให้แก่ระดับนโยบายและผู้ปฏิบัติ เพราะต้องมีความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลง ออกนอกรอบเดิม และจากผลการประเมินโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ทั้งนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการนโยบายได้มีมติเพิ่มเติมจังหวัดพื้นที่นวัตกรรม 1 จังหวัด คือ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งส่งผลให้มีจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวม 20 จังหวัด

จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. 2560 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567

จังหวัดตราดได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2565 โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 24 ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รับผิดชอบ ประสาน ส่งเสริมและบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยจังหวัดตราด มุ่งจัดการศึกษาของจังหวัดตราดเพื่อให้เด็กจังหวัดตราดมีคุณสมบัติ ดีสะหงาด เด็กตราดดี (DEK TRAT HI) ...ในระยะที่ 5 – 10 ปีข้างหน้า มีเป้าหมายจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วยเป้าหมายที่ 1 ด้านหลักสูตร เป้าหมายที่ 2 ด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วม เป้าหมายที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผลเด็กตราด ดีสะหงาด 4 ดี เป้าหมายที่ 4 ด้านโรงเรียน ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา

จังหวัดตราด 5 ด้าน ได้แก่ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ด้านการท่องเที่ยว : ผลักดันเมืองท่องเที่ยวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีระบบเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ด้านการเกษตร: ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการแปรรูปให้ได้มาตรฐานสากล ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ด้านการค้าชายแดน : เสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจรองรับการค้า การลงทุนการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาค ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ด้านสิ่งแวดล้อม : ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน โดยเน้นให้สถานศึกษานำร่องวางเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามข้อกำหนดและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และขับเคลื่อนได้ตามเป้าหมายที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารจัดการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ด้วยกลไกตามที่ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนด

2. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบ/กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดตราดจัดการตนเองโดยหน่วยงานจัดการศึกษามีอิสระในการดำเนินการตามบริบทพื้นที่ และมีกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมีความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารจัดการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6.1.2 ร้อยละ 20 ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

จังหวัดตราดซึ่งอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

(รวมทั้งสิ้น 20 จังหวัด ประกอบด้วย 1) กาญจนบุรี 2) เชียงใหม่ 3) นราธิวาส 4) ปัตตานี 5) ยะลา 6) ระยอง 7) ศรีสะเกษ 8) สตูล 9) กระบี่ 10) กรุงเทพมหานคร 11) จันทบุรี 12) ตราด 13) ภูเก็ต 14) แม่ฮ่องสอน 15) สงขลา 16) สระแก้ว 17) สุโขทัย 18) สุราษฎร์ธานี 19) อุบลราชธานี และ 20) บุรีรัมย์)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามมาตรา 5	
กิจกรรมที่1 จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด	109,650
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด	82,600
กิจกรรมที่ 3 คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และลดความเหลื่อมล้ำ	220,240
กิจกรรมที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	13,110
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเวทีสาธารณะเสริมสร้างความมีส่วนร่วมแก่ประชาชนในระดับจังหวัด	254,400
กิจกรรมที่ 7 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมทั้งจัดทำ VDO สรุปผลการ	10,000
กิจกรรมที่ 8 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	15,000
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดแสนห้าพันบาทถ้วน)	705,000.-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

11. งบประมาณ 705,000 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด (ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 20) และคณะทำงาน จำนวน 3 ครั้ง		
ครั้งที่ 1 ค่าตอบแทน ประธานกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 1 คน รวม 2,000 บาท	2,000	มค.68
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 20 คน คนละ 1,600 บาท	32,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	1,050	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 1,500 บาท	1,500	
รวม	36,550	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
ครั้งที่ 2 ค่าตอบแทน ประธานกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 1 คน รวม 2,000 บาท	2,000	เม.ย.68
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 20 คน คนละ 1,600 บาท	32,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	1,050	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 1,500 บาท	1,500	
รวม	36,550	
ครั้งที่ 3 - ค่าตอบแทน ประธานกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 1 คน รวม 2,000 บาท	2,000	ส.ค.68
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จำนวน 20 คน คนละ 1,600 บาท	32,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	1,050	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 1,500 บาท	1,500	
รวม	36,550	
รวมกิจกรรมที่ 1	109,650	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด		
กิจกรรมย่อย ประชุมคณะทำงาน 3 ด้านในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด และคณะทำงาน		
ครั้งที่ 1 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 40 คน	4,800	ธ.ค. 67
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน	2,800	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 2,000 บาท	2,000	
รวม	9,600	
ครั้งที่ 2 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 40 คน	4,800	ม.ค.68
- ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน	2,800	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 2,000 บาท	2,000	
รวม	9,600	
ครั้งที่ 3 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 40 คน	4,800	ก.พ.68
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน	2,800	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 2,000 บาท	1500	
รวม	9,600	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
ครั้งที่ 4 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 30 คน	3,600	มี.ค.68
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	2,100	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 2,000 บาท	2,000	
รวม	7,700	
ครั้งที่ 5 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 30 คน	3,600	เม.ย.68
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	2,100	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 2,000 บาท	2,000	
รวม	7,700	
ครั้งที่ 6 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 30 คน	3,600	พ.ค.68
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน	2,100	
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 2,000 บาท	2,000	
รวม	7,700	
ครั้งที่ 7 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 65 คน	7,800	มิ.ย.68
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 65 คน	4,550	
-ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 3,000 บาท	3,000	
รวม	15,350	
ครั้งที่ 8 – ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 65 คน	7,800	ก.ค.68
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 65 คน	4,550	
-ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งละ 3,000 บาท	3,000	
รวม	15,350	
รวมกิจกรรมที่ 2	82,600	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 2 กิจกรรมย่อย		
กิจกรรมย่อยที่ 1 จัดทำข้อมูลการพัฒนาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด		
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนทางการเก็บข้อมูลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 24 (1) ให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและ วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 50 คน รวม 2 ครั้ง สถานที่เอกชน ประเด็น - ดีกว่าเดิมหรือไม่เมื่อเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - จัดระดับโรงเรียนที่มีการพัฒนา/นวัตกรรมที่โดดเด่นที่เกิดการพัฒนาหรือเป็นแบบอย่าง สามารถขยายผลได้ - การเก็บข้อมูลสถานศึกษา เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 50 คน. - ค่าเอกสาร - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ รวม....	6,000.- 3,500.- 5,000.- 2,000.- 16,500.-	ก.พ.68
ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 50 คน - ค่าเอกสาร..... - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่..... รวม	6,000.- 3,500.- 5,000.- 2,000.- 16,500.-	พ.ค.68
รวม 1)	33,000.-	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
2) นิเทศ ติดตาม โดยคณะอนุกรรมการวิชาการและคณะทำงาน Core Team จำนวน 40 คน จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ภาคเรียนที่ 2/2567 ค่าพาหนะ จำนวน 38 คน เหม่าจ่าย คนละ 400 .- - ภาคเรียนที่ 1/2568 ค่าพาหนะ จำนวน 38 คน เหม่าจ่าย คนละ 400	15,200.- 15,200.-	ก.พ.68 มิ.ย.67
รวม2)	30,400.-	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 1	63,400.-	
กิจกรรมย่อยที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 4 ครั้ง		
ครั้งที่ 1- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ120 บาท จำนวน 250 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท รวม 250 คน - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	30,000. - 17,500.- 3,600 .- 4,000.-	ม.ค.68
รวม	55,100.-	
ครั้งที่ 2- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ120 บาท จำนวน 250 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท รวม 250 คน - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	30,000.- 17,500.- 3,600.- 4,000.-	เม.ย.68
รวม	55,100.-	
ครั้งที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ120 บาท จำนวน 88 คน... - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท รวม 88 คน.. - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท -ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	10,560.- 6,160.- 3,600 .- 3,000.-	ม.ค.68
รวม	23,320.-	
ครั้งที่ 4 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ120 บาท จำนวน 88 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท รวม 88 คน - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่.....	10,560.- 6,160.- 3,600.- 3,000.-	เม.ย.68
รวม	23,320.-	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2	156,840	
รวมกิจกรรมที่ 3	220,240.-	

กิจกรรมที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 100 คน		
1. จัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัดตราด		ม.ย.68
2. สร้างการรับรู้ กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ มีโต๊ะ 35 บาท จำนวน 100 คน	3,500.-	
- ค่าวัสดุ	9,610.-	
รวมกิจกรรมที่ 4	13,110.-	
กิจกรรมที่ 5 จัดทำเวทีสาธารณะเสริมสร้างความมีส่วนร่วมแก่ประชาชนในระดับจังหวัด		
1.ค่าสนับสนุนจัดทำป้ายไวนิล 74 โรงเรียน โรงเรียน 1,500 บาท	111,000	30 ส.ค.68
2.อุปกรณ์จัดสถานที่		
- ค่าป้ายไวนิล	15,000	
- ค่าวัสดุ	33,500	
-เอกสารประกอบการประชาสัมพันธ์ 100 ชุด ชุดละ 150 บาท	15,000	
3. เสวนา มอบรางวัล		
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมเสวนา 11 คน คนละ 1,000 บาท	11,000	
- ค่ากรอบใส่เกียรติบัตร 74 อัน อันละ 100 บาท	7,400	
4. ค่าอาหาร และ ค่าดำเนินการ ในการจัดกิจกรรม		
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มีโต๊ะ 35 บาท จำนวน 300 คน	21,000	
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มีโต๊ะ 120 บาท จำนวน 300 คน	36,000	
-ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ (โรงเรียนตราษตระการคุณ) วันละ 4,500	4,500	
รวมกิจกรรมที่ 5	254,400	
กิจกรรมที่ 6 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมทั้งจัดทำ VDO สรุปผลการ		
ค่าจัดทำรูปเล่ม และVDO เหม่าจ่าย	10,000	ส.ค.68
รวมกิจกรรมที่ 6	10,000	
กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมการ สป.		
ค่าใช้จ่ายอื่นๆในการไปร่วมจัดกิจกรรม สป.	15,000	ส.ค.68
รวมกิจกรรมที่ 7	15,000	
รวมทุกกิจกรรม (เจ็ดแสนห้าพันบาทถ้วน)	705,000	

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568															
	ไตรมาส 1				ไตรมาส2				ไตรมาส3				ไตรมาส4			
	ตค67	พย67	ธค67	รวม	มค.68	กพ.68	มี.ค.68	รวม	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	รวม	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68	รวม
705,000			9,600	9,600	101,250	96,400	31,020	228,670	67,570	24,200	43,660	135,430	15,350	315,950		331,300

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง:

โครงสร้างกลไกการบริหารพื้นที่นวัตกรรมระดับนโยบายและระดับจังหวัดไม่ใช่หน่วยงานสังกัดเดียวกัน (ฝ่ายเลขานุการระดับนโยบายเป็นสำนักบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพฐ.) ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานต่างสังกัดขาดความมั่นใจในการขับเคลื่อนภารกิจในระดับพื้นที่

12.2 การบริหารความเสี่ยง:

สำนักงานศึกษาธิการใช้บทบาท ส่งเสริม ประสาน เพื่อร่วมกันกำหนดกิจกรรม ในการดำเนินงานตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

- ผู้รับผิดชอบ**
- ชื่อ-สกุล นางอชญา ศรีนาราง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์ 094 5199954 E-mail : pooja2772@gmail.com
 - ชื่อ-สกุล นางมาลิน จิตนาวสาร
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0810008735 E-mail : Malin0810008735@gmail.com

9. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(8) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(9) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(15)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(16)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(17)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบุคลากรประกอบ (V) : V01 : การพัฒนาทักษะชีวิต

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 : หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตที่รอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้
เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง"
มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเปิดทูลพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ ก็รัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็งมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573 สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายหลักที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และมีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษา

ของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี และเป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทในการปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนั้นๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี อีกทั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดคุณธรรมที่พึงประสงค์สำหรับสังคมไทย 5 ประการได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู เพื่อนำไปสู่การเป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสังคมที่มีคุณภาพพัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปีงบประมาณ 2568 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและประสบการณ์จากการดำเนินงาน ในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

8. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน

9. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

- เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
โครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปี งบประมาณ 2568	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมแกนนำนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	80,800.-
<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแบ่งปัน (Show and Share)	29,200.-
<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมถอดบทเรียนและประสบการณ์จากการดำเนินงาน	7,800.-

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	2,500.-
รวมวงเงิน (บาท)	120,300.-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม	กำหนดเวลาแบบ Gantt Chart (/)											
		ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมแกนนำนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ					✓							
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแบ่งปัน (Show and Share)									✓			
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียนและประสบการณ์จากการดำเนินงาน									✓			
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ										✓		

10. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา , สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 120,300 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมแกนนำนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 300 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 3 ชม x 600 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่มกิจกรรม จำนวน 4 คน (4 คน x 3 ชม x 600 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร คณะทำงานและสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์		21,000.- 36,000.- 1,800.- 7,200.- 10,000.-	4,800.-	21,000.- 36,000.- 1,800.- 7,200.- 10,000.- 4,800.-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	9,000.-	67,000.-	4,800.-	80,800.-	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแบ่งปัน (Show and Share)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600.-		5,600.-	
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		9,600.-		9,600.-	
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ คณะทำงานและ สถานศึกษา		8,000.-		8,000.-	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			6,000.-	6,000.-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		23,200.-	6,000.-	29,200.-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียนและ ประสบการณ์จากการดำเนินงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400.-		1,400.-	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400.-		2,400.-	
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ คณะทำงานและ สถานศึกษา		4,000.-		4,000.-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	7,800.-		7,800.-	
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700.-		700.-	
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		1,200.-		1,200.-	
- ค่าวัสดุ			600.-	600.-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	1,900.-	600.-	2,500.-	
รวมงบประมาณทั้งหมด	9,000.-	99,900.-	11,400.-	120,300.-	

หมายเหตุ *ขอถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม*

11.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 120,300 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การอบรมแกนนำนักเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	80,800.-	-	80,800.-	-	-

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแบ่งปัน (Show and Share)	29,200.-	-	-	29,200.-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียนและ ประสบการณ์จากการดำเนินงาน	7,800.-	-	-	7,800.-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	2,500.-				2,500.-
รวมงบประมาณ	120,300.-	-	80,800.-	37,000.-	2,500.-

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

- 1) โรคระบาดที่จะส่งผลให้หน่วยงานราชการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สามารถ
เปิดทำการได้ตามปกติ หรือดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้
- 2) การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณมีความล่าช้า หรือการจัดสรรเงินงวดจัดสรร
ในจำนวนที่น้อยกว่าแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

- 1) ติดตามมาตรการ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักการปฏิบัติจากกระทรวงสาธารณสุข
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด และปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้สอดคล้อง
ตามสถานการณ์
- 2) ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์
ที่เปลี่ยนไป

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสุรัชย์ วิรติสกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ 039-510742 โทรสาร 039-510742

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 062 624 1989 E-mail : vj2chai@gmail.com

10.โครงการหรรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (18) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (19) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (20) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง : ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580) มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปัจจุบัน” และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(7) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ และปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดในเขตจังหวัด และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการหมรรวมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม และถอดบทเรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน กลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดของเครือข่ายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาในพื้นที่ที่สามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
2. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

องค์ความรู้จากการถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

- ผลลัพธ์ (Outcome)

รูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการบูรณาการด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมด้วยการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ ให้มีสมรรถนะตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีกลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ** : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

- **เชิงคุณภาพ** : หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่นำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ในการนำนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติและบังเกิดผลได้อย่างโดดเด่น มีผลในเชิงประจักษ์	1,800.-
กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	3,200.-
รวมทั้งสิ้น (บาท)	5,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ในการนำนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติและบังเกิดผลได้อย่างโดดเด่น มีผลในเชิงประจักษ์ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน	1,800.-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
จำนวน 3 คน คนละ 600 บาท กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก - ค่าป้ายไวนิลและค่าวัสดุ	3,200.-
รวมทั้งสิ้น (บาท)	5,000

ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.)
5,000	-	-	-	5,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

การบริหารความเสี่ยง : จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางรัตนา เมืองจินดา

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

โทรศัพท์ 06-2449-6644

11. โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (10) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (11) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(21)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(22)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(23)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้

ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่
- 3) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)
 - 1) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 1 อำเภอ 1 แห่ง
 - 2) มีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด
 - 3) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน
- ผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา
 - 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**
เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด 1 อำเภอ 1 แห่ง
- **เชิงคุณภาพ**
 - 1) ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย
 - 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายในจังหวัดตราด เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่
- 2) ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อสร้าง โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด	1,140
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกนักวัฒนธรรมการเรียนการสอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อคัดค้านและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ	2,750
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ	1,500
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สป.	4,610
กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	-
รวมวงเงิน (บาท)	10,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” โดยขออัตราย่อยรายการทุกกิจกรรม ประกอบด้วย (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดตราด - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 6 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 6 คน	720 420
รวมกิจกรรม	1,140
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อคิดค้นและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนโรงเรียน 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ จำนวน 3 คน คนละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 5 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 5 คน	1,800 600 350
รวมกิจกรรม	2,750
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ - นิเทศติดตามโดยคณะศึกษานิเทศก์ ศธจ. ตราด จำนวน 5 คน - จำนวน 1 ครั้ง เหมารถคนละ 300 บาท	1,500
รวมกิจกรรม	1,500
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สป. - ค่าเดินทางไปร่วมกิจกรรม	4,610
รวมกิจกรรม	4,610
กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	-
รวมวงเงิน (บาท)	10,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้บทบาท ส่งเสริม ประสาน เพื่อร่วมกัน กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการและพิจารณางบประมาณให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนดไว้

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางมาลิน จิตนาวสาร

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 1000 8735 E-mail : Malin0810008735@gmail.com

12. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค :สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (12) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (13) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี ภาพรวมปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนจำนวน 10,560,539 คน คิดเป็นร้อยละ 89.81 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนจำนวน 10,469,636 คน คิดเป็นร้อยละ 90.16 และปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 10,658,041 คน คิดเป็นร้อยละ 96.93

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2563	10,560,539	11,758,566	89.81
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

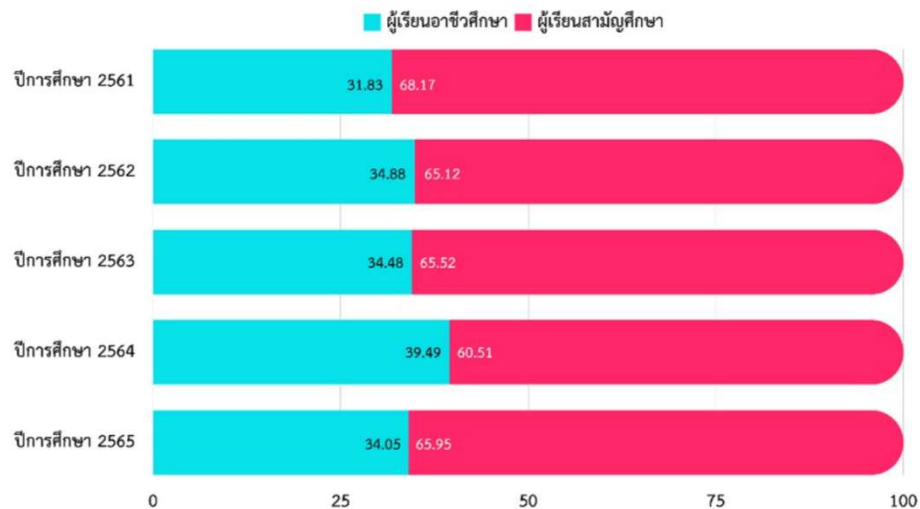
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง สังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 90.16 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.35 และปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.77

อายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อายุ 3-17 ปี	89.81	90.16	+ 0.35	90.16	96.93	+ 6.77
อายุ 3-5 ปี	76.32	75.76	- 0.56	75.76	86.58	+ 10.82
อายุ 6-11 ปี	98.74	98.94	+ 0.20	98.94	101.16	+ 2.22
อายุ 12-14 ปี	94.87	94.68	- 0.19	94.68	98.04	+ 3.36
อายุ 15-17 ปี	79.25	80.98	+ 1.73	80.98	96.17	+ 15.19

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา 50 : 50 โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ 34.05 : 65.95 เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง



สำนักงานงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทาง นโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิด แยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานยังขาดการบูรณาการแบบสอดประสานและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ อันจะส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งเป็นหน่วยงานในพื้นที่จึงมีความจำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับกลุ่มจังหวัด ด้วยการวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ในรูปแบบของสภาการศึกษา หรือประชาคมการศึกษา ภายใต้เป้าหมาย..จังหวัดเป็นหนึ่ง..เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ของจังหวัดตราด
- 2) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ของจังหวัดตราด

- ผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาศักยภาพระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) จังหวัดตราดมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
- 2) จังหวัดตราดมีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือ

และบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดตราด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดตราด รวมทั้งผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ 11,706,400 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงประจักษ์ปฏิบัติการสร้างการรับรู้และแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	95,100.-
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	13,260.-
รวมทั้งสิ้น(หนึ่งแสนแปดพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)	108,360

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ 108,360 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงประจักษ์ปฏิบัติการสร้างการรับรู้และแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	
ครั้งที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดตราด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดตราดเป็นประธาน เพื่อระดม	

ความคิดเห็นข้อเสนอเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และตั้งผู้แทนเพื่อเป็นคณะกรรมการ สภาการศึกษา/ประชาคมการศึกษา ด้วยการเสนอชื่อ จำนวน 120 คน (สถานที่เอกชน) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 120 คน..... 36,000.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 120 คน..... 12,000.- - ค่าวัสดุ 3,000.- - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท..... 3,600.- รวม 54,600.-	
ครั้งที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการคณะกรรมการสภาการศึกษา/ ประชาคมการศึกษา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน จำนวน 45 คน และ คณะทำงาน 10คน รวม 55 คน (สถานที่เอกชน) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 55 คน..... 16,500.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 55 คน..... 5,500.- - ค่าวัสดุ 2,000.- - ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุมเหมาจ่ายคนละ 300 บาท รวม 55คน 16,500.- รวม 40,500.-	
รวม กิจกรรมที่ 1	
95,100.-	
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่ การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 40 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 40 คน..... 4,800.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน..... 2,800.- - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ครั้งที่ 2,000 บาท 2,000.- - ค่าวัสดุ..... 3,660.- รวมกิจกรรมที่ 2 13,260	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนแปดพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)	
108,360	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

การบริหารความเสี่ยง : มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ชื่อ-สกุล นางอัญญา ศรีนาราง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0945199954

2. ชื่อ-สกุล นางรัตนา เมืองจินดา

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0624496644

13. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๒. ชื่อโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ

.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑) ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตามอัธยาศัย

และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนโยบายให้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน โดยจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติ ยังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชน ซึ่งคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด มีหน้าที่ เสนอนโยบาย แผนพัฒนา และโครงการพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนเอกชนทุกประเภท ทุกระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายดังกล่าว โดยจัดโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดำเนินการตามภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยขับเคลื่อนแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายในภาพรวมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพทุกมิติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติ ยังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน

๙.๑.๒ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง
จำนวน ๑๕ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก : คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑๒.๑ พื้นที่จังหวัดตราด

๑๒.๒ พื้นที่จังหวัดนครนายก

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) อยู่ระหว่างดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๒๐		
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกเขตจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๕		
เชิงคุณภาพ				
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำไป	-	-		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒๑,๐๐๐.-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้รับการประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ

๒๒. ผู้รายงาน นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๙๘๔๖๖ โทรสาร -

e-mail : nathaphat.tpco@gmail.com

14.โครงการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมเยาวชนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) :

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) : เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย ข้อ 8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนไทยยังขาดความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย ทำให้เด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายและปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเกิดอุบัติเหตุและโรคร้ายไข้เจ็บในกลุ่มเยาวชนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทย รวมทั้งการขาดความรู้และทักษะด้านสุขภาพของเยาวชน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของสังคมโดยรวม ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่สูงขึ้น และลดประสิทธิภาพในการทำงานของประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค แต่การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุม ถึงการพัฒนาทักษะด้านสุขภาพในระดับพื้นฐานให้กับเยาวชนอย่างเพียงพอ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรู้และทักษะด้านสุขภาพในกลุ่มเยาวชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสุขภาพแข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุและโรคร้ายไข้เจ็บในกลุ่มเด็กและเยาวชน และสร้างสังคมที่ปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนนโยบายส่งเสริมสุขภาพของรัฐบาลและเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่หลากหลายสามารถนำมาปรับใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน และพัฒนาทักษะชีวิตอื่นๆ อีกด้วย การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จึงถือเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญในการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยให้กับเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง และมีความปลอดภัย อีกทั้งการดำเนินการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การปฐมพยาบาล และการป้องกันอันตรายต่าง ๆ จะช่วยให้พวกเขาดูแลตนเองได้อย่างถูกต้องและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินได้ นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ สามารถดูแลตนเองได้ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสุขภาพและความปลอดภัย สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นได้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีสุขภาพที่ดีและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีหน้าที่บริหารงานยุวกาชาดในจังหวัดที่รับผิดชอบ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของยุวกาชาด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดตราด เพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกระบวนการกิจกรรมยุทธศาสตร์ มาใช้บูรณาการในการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อทราบสภาพปัจจุบันของการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุทธศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีข้อมูลสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุทธศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีแนวทางการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุทธศาสตร์ในการนำไปปรับ ใช้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมยุทธศาสตร์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความ ปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุทธศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 65 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุทธศาสตร์ตอบกลับแบบสำรวจตามที่กำหนด

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุทธศาสตร์

7.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :

M4 - M5

8. วิธีกรดำเนินการ กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 เก็บข้อมูลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุทธศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500	-	1,500	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	1,500	-	1,500	-	-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) : เดือน มีนาคม - เมษายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุทธศาสตร์

11. งบประมาณ : จำนวน 1,500 บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการ/กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เก็บข้อมูลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง ผู้จัดเก็บข้อมูล จำนวน 2 คน คนละ 1 วัน วันละ 120 บาท (2*1*120) - ค่าพาหนะเดินทาง ผู้จัดเก็บข้อมูล ณ สถานศึกษา 4 แห่ง จำนวน 2 คน คนละ 1 วัน	1,500	240	1,260	
รวม	1,500	240	1,260	

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ข้อมูลที่สำรวจ อาจจะได้ล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานไม่มีข้อมูลจากสถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง : แจ้งผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าทราบ เพื่อจัดเตรียมข้อมูล

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสุรชัย วรรดิสกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ 0 3951 0742

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 06 2624 1989 E-mail : Vj2chai@gmail.com

15. โครงการ พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้ประสานงาน ๒ นางสาววรัทยา กลมมน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๗๖๔๗๕ Email : juuyedu๙๙๓๘๒@hotmail.com

ผู้ประสานงาน ๒ นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๙๘๔๖๖ Email : nathaphat.tpco@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย : ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ประเด็น : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) : แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๔) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) : ประเด็นที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๓) เชื้อองค์กรประกอบ (V) : ๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (๔) เชื้อปัจจัย (V) : Vo๔Fo๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (๒) ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ข้อ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๒) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M ๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในยุคปัจจุบันที่โลกเชื่อมโยงถึงกันอย่างใกล้ชิด ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ และการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ การมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ประถมสามัญศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อทั้งตัวครูผู้สอน นักเรียน และโรงเรียน

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประถมสามัญศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเข้าถึงแหล่งความรู้ เทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารในระดับนานาชาติ การมีครูผู้สอนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จะส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสากล โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้จะช่วยให้โรงเรียนเอกชนสามารถตอบสนองต่อนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์

๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๕ คน จากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ต่อยอดสู่การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการต่อยอดในอนาคต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๕.๒ นักเรียน ได้รับการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองได้ดีขึ้น และมีโอกาสในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น

๕.๓ โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน ๘๕ คน

๖.๑.๒ วิทยากร บุคลากรสำนักงาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ต่อยอดสู่การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการต่อยอดในอนาคต

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มเป้าหมายรอง : นักเรียนและโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน (English Communication Skills Enhancement ; ECSC)	๖๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๖๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่เอกชน

๑๑. งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ
รหัส ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๔

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน (English Communication Skills Enhancement ; ECSC) จำนวน ๑๐๐ คน โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑. ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐.- ๒. ค่าวิทยากรจำนวน ๒ กลุ่ม ๆ ละ ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐.-	๓,๖๐๐.- ๑๔,๔๐๐.-	เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน ๒๕๖๘
๓. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/เจ้าหน้าที่/บุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓๐,๐๐๐.- ๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/เจ้าหน้าที่/บุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๑๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.-	เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน ๒๕๖๘

๕. ค่าเดินทางวิทยากร กม.ละ ๔ บาท (ไป-กลับ ๑๓๓ กม.)	๕๓๒.-	
๖. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับเตรียมการอบรม	๑,๔๖๘.-	
รวมวงเงิน (หกหมื่นบาทถ้วน)	๖๐,๐๐๐.-	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายระหว่างโครงการ/กิจกรรมตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ค่าใช้จ่าย ผู้เข้าร่วมอบรม และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุม และการติดตามผล
ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

16. โครงการ ยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้ประสานงาน ๑ นางอัญญา ศรีนาราง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โทรศัพท์ ๐๙๔ - ๕๑๙๙๕๕๔ Email : pooja๒๗๗๒@gmail.com

ผู้ประสานงาน ๒ นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๖๒๙๔๕๓๙ Email : toom๒๕๕๗๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย : ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ประเด็น : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) : แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๓) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : ประเด็นที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๕) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (๖) ชื่อปัจจัย (V) : Vo๔Fo๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (๓) ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ข้อ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๓) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M ๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

PISA คือ โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (program me for International Student Assessment ;PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและพัฒนา หรือ OCED มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง มากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมการสอบ PISA มากกว่า ๘๐ ประเทศ

PISA ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในการประเมินผลนักเรียนจะวัดความรู้ทั้ง ๓ ด้าน แต่จะเน้นหนักในด้านใดด้านหนึ่งในการประเมินแต่ละระยะ กล่าวคือ

๑. การประเมินผลระยะที่ ๑ (PISA ๒๐๐๐ และ PISA ๒๐๐๙) เน้นด้านการอ่าน (น้ำหนักข้อสอบด้านการอ่าน ๖๐% และที่เหลือเป็นด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างละ ๒๐%)

๒. การประเมินผลระยะที่ ๒ (PISA ๒๐๐๓ และ PISA ๒๐๑๒) เน้นด้านคณิตศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านคณิตศาสตร์ ๖๐% และด้านการอ่านและวิทยาศาสตร์อย่างละ ๒๐%)

๓. การประเมินผลระยะที่ ๓ (PISA ๒๐๐๖ และ PISA ๒๐๑๕) เน้นด้านวิทยาศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์ ๖๐% และด้านการอ่านและคณิตศาสตร์อย่างละ ๒๐%)

PISA จะประเมินนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่จบการศึกษาภาคบังคับ โดยการสุ่มตัวอย่างตามระบบอย่างเคร่งครัด เพื่อประกันว่านักเรียนที่เข้าสอบ จะเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งระบบ อีกทั้งการวิจัยในทุกขั้นตอนต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของ OECD ทุกประเทศต้องทำตามกฎเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การวิจัยมีคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน และข้อมูลของทุกประเทศมีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้สามารถนำมาวิเคราะห์ร่วมกันได้ และตามข้อตกลงในการดำเนิน PISA ของ OECD ไม่อนุญาตให้เปิดเผยรายชื่อของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

PISA ประเทศไทย ได้กำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่าง (sampling frame) เป็นนักเรียนอายุ ๑๕ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป จากโรงเรียนทุกสังกัด

ตั้งแต่ PISA ๒๐๑๕ ประเทศไทยได้เปลี่ยนไปใช้รูปแบบการประเมินด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนต้องทำแบบทดสอบบนคอมพิวเตอร์ โดยใช้การคลิกเลือกตอบ พิมพ์คำตอบ ใช้เมาส์ลากและวางคำตอบหรือคลิกเลือกคำตอบจากรายการที่กำหนดให้ การประเมินของ PISA ใช้เวลาสองชั่วโมงในการทำแบบทดสอบและใช้เวลาอีกประมาณหนึ่งชั่วโมงในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักเรียนและการเรียน นอกจากนี้ยังมีแบบสอบถามสำหรับโรงเรียนที่ต้องตอบบนคอมพิวเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาภายในโรงเรียนด้วย (ที่มา: PISA Thailand)

ผลการสอบ PISA ๒๐๒๒ ซึ่งวัดทักษะเด็กอายุ ๑๕ ปีทั่วโลก พบว่า หลายประเทศคะแนนลดลง โดยเฉพาะประเทศไทยที่ร่วงต่ำสุดในรอบ ๒๐ ปี โดยการสอบ PISA จัดขึ้นทุก ๆ ๓ ปีเช่นกัน ซึ่งจะวัดทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของเด็กอายุ ๑๕ ปีทั่วโลก

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ซึ่งเป็นผู้จัดสอบ ระบุว่า ในปีที่แล้ว มีประเทศที่เข้าร่วมการสอบ ๘๑ ประเทศ รวมนักเรียนกว่า ๗๐๐,๐๐๐ คน ทั้งนี้ การสอบ PISA ไม่มีการกำหนดคะแนนเต็ม แต่จะใช้สัดส่วนคะแนนของทุกประเทศในแต่ละปีมาคำนวณค่าเฉลี่ย ประเทศไทยที่คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ก็เท่ากับว่า มีทักษะสูงกว่ามาตรฐานซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบในแต่ละปีก็ไม่เท่ากัน เป็นการบ่งชี้ว่า ทักษะโดยภาพรวมของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ซึ่งคะแนน PISA ๒๐๒๒ ที่ออกมา ก็พบว่า คะแนนการอ่านโดยเฉลี่ยทั่วโลกปีนี้อยู่ที่ ๔๗๖ คะแนน ลดลงมา ๑๐ คะแนน ส่วนคะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ยทั่วโลกอยู่ที่ ๔๗๒ คะแนน ลดลงถึง ๑๕ คะแนน

วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยลดลงเพียง ๒ คะแนนเท่านั้นอยู่ที่ ๔๘๕ คะแนนจาก ๘๑ ประเทศ พบว่ามีเพียง ๑๘ ประเทศ/เขตพื้นที่เท่านั้น ที่มีคะแนนทั้ง ๓ ด้านสูงเกินมาตรฐาน ขณะที่ประเทศไทยนั้น คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกทักษะ รวมถึงคะแนนยังต่ำที่สุดในรอบ ๒๐ ปีด้วย

โดยรอบการประเมินถัดไปคือ PISA ๒๐๒๕ หรือในอีก ๒ ปีข้างหน้า จะเน้นการประเมินความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลัก และมีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยประเทศไทยจะจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือจัดสอบในเดือนสิงหาคม ๖๗ และจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ (ที่มา: PISA ๒๐๒๒ Results / Reuters)

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ อนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการ PISA แห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ได้มีการดำเนินงานและจัดประชุมหารือเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของประเทศ และสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศในทุกภาคส่วนให้ประสานความร่วมมือกัน และได้จัดทำแผนการดำเนินงานระยะเวลา ๔ ปี ของคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ โดยมีประเด็นสำคัญคือ การดำเนินการวิจัยของ PISA ร่วมกับ OECD (องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ หรือ The Organization for Economic Cooperation and Development) และการดำเนินงานขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒

ไปปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สร้างความร่วมมือกับทุกสังกัดที่เข้าร่วมการประเมิน PISA ๒๐๒๕ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีแผนการขับเคลื่อนในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ๒๐๒๕ ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน สำหรับแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเรียนการสอนในระยะสั้น พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รับผิดชอบโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดตราด และมีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑- ปีที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน และดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน สำหรับแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเรียนการสอนในระยะสั้น พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA ยังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือประเมิน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

๓. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๖ คน

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามจำนวน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือประเมิน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing

๓) ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing

๕.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือประเมิน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

๕.๓ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing

๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือประเมิน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA

๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนมารดานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing

๖.๒.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทางของ PISA

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โรงเรียนมารดานุสรณ์ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๘. กิจกรรมและงบประมาณ (งบประมาณ ๔,๘๐๐.๐๐ บาท)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร - วิทยากร (๖๐๐ บาท x ๑ คน x ๒ ชั่วโมง) ๑,๒๐๐.- - วิทยากร (๖๐๐ บาท x ๒ คน x ๓ ชั่วโมง) ๓,๖๐๐.- รวมกิจกรรมที่ ๑ ๔,๘๐๐.-	
รวม	๔,๘๐๐.-

หมายเหตุ ถ้าว่ายได้ทุกรายการระหว่างโครงการ/กิจกรรม

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

- พื้นที่จังหวัดตราด

๑๑. ประมวลการใช้จ่ายรายไตรมาส

รหัสใหม่ GF (๒๐ หลัก) ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๘

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๔,๘๐๐.-	-	-	-	-	-	๔,๘๐๐.-	-	-	-	-	-	-

๑๒. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ค่าใช้จ่าย และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุม และการติดตามผล
ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
โดยดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

.....

**โครงการ พัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ
ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้ประสานงาน ๑ นางสาววรัทยา กลมมน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน **กลุ่มงาน** ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๙๗๖๔๗๕ **Email :** juuyedu๙๙๓๘๒@hotmail.com

ผู้ประสานงาน ๒ นายณัฐภัทร เมืองจินดา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ **กลุ่มงาน** ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๙๘๔๖๖ **Email :** nathaphat.tpco@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย : ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ประเด็น : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) : แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑๐) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) : ประเด็นที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๑๑) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๑๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๗) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (๘) ชื่อปัจจัย (V) : Vo๓Fo๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (๔) ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ บอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ข้อ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๔) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M ๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่สังคมมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหาด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นประเด็นที่ทวีความสำคัญมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนโดยตรง ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเอกชนในระบบเป็นส่วนสำคัญของระบบการศึกษาไทย การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมุ่งเน้นการอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โครงการนี้จะช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน
๒. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพจิตและสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างครู

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน
- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในสังกัด มีทักษะในการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียนอย่างเหมาะสม ต่อยอดสู่การพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๕.๒ นักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีความรู้สึกปลอดภัยและมีความสุขในการเรียนรู้
- ๕.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลสุขภาพและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันห่วง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน ๓๐ คน

๖.๑.๒ วิทยากร บุคลากรสำนักงาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

๖.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ต่อยอดสู่การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการต่อยอดในอนาคต

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มเป้าหมายรอง : นักเรียนและโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา	๖๔,๑๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๖๔,๑๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

เดือนเมษายน - เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่เอกชน

๑๑. งบประมาณ ๖๔,๑๐๐ บาท (หกหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในสถานศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา รหัส ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๔

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๔๐ คน โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑. ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐.- ๒. ค่าวิทยากรจำนวน ๑ กลุ่ม ๆ ละ ๒ คน คนละ ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๔,๘๐๐.- ๓. ค่าวิทยากรจำนวน ๒ กลุ่ม ๆ ละ ๒ คน คนละ ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๑,๖๐๐.- ๔. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/เจ้าหน้าที่/บุคลากรโรงเรียน จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒๔,๐๐๐.- ๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/เจ้าหน้าที่/บุคลากรโรงเรียน จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๔ มื้อ ๘,๐๐๐.- ๖. วัสดุอุปกรณ์สำหรับเตรียมการอบรม ๔,๕๐๐.-		เดือนเมษายน - เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘
รวมวงเงิน (หกหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)	๖๔,๑๐๐.-	

หมายเหตุ ขออภัยระหว่างโครงการ/กิจกรรมตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ค่าใช้จ่าย ผู้เข้าร่วมอบรม และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุม และการติดตามผล
ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(14) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(15) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย 2.1 : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น 4.1.2 : การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) : การพัฒนาการเรียนรู้

(24) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) :

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(25) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(26) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) : ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 : การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) : การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

(หลัก)ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V03) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F0306) : สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีนัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

(รอง)ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V01) : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F0103) : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

(รอง)ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V01) : ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
- (2) ชื่อปัจจัย (F0102) : การสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 10 : ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

กลยุทธ์ที่ 3 : การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดหมู่ที่ 11 : ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 : การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- (2) นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- (3) นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 5 ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

นโยบายที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : 4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิด ผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงาน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรม เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึง การดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้าง จิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูล ทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 3 ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กรอบการเรียนรู้

ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ 2 สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ 3 อนุรักษ์ทรัพยากร 2) การอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 4 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5 ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ 6 วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ 3) การก่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 7 สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8 พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร จึงได้จัดทำโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมุ่งสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักวางแผนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนมีการบริหารจัดการ วิชาการ ข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และเพื่อให้สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถนำพรรณไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาทำเป็นสื่อในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวได้ หรือการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐาน ที่ อพ.สธ. กำหนดและร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในจังหวัดตราดเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้
- 3.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดในจังหวัดตราด
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร
- 3) ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

● ผลลัพธ์ (Outcome)

สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้
- มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2567 อย่างน้อยร้อยละ 20

2) บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ผู้บริหาร บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีดำเนินการงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	55,250
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร	-
รวมวงเงิน	55,250

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ55,250..... บาท

กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร		
a. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (2 วัน)		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆละ 35 บาท * 100 คน		14,000
- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆละ 120 บาท * 30 คน (สำหรับคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของเอกสารประกอบการสมัครสมาชิก)		7,200
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		4,650
b. การส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการติดตามผลการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์แม่ข่าย หรือศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. (มหาวิทยาลัยบูรพา)		
1) หลักสูตร 5 องค์ประกอบ รุ่นที่ 1/2568 (22-25 เม.ย. 68)		
- ค่าลงทะเบียน 6 คนๆละ 2,500 บาท		15,000
2) หลักสูตรการบริหารและการจัดการ เตรียมความพร้อมในการประเมินสถานศึกษา (22-23 ก.ค. 68)		
- ค่าลงทะเบียน 12 คนๆละ 1,200 บาท		14,400
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร		บุคลากรร่วมกับ ศธ.9
- งานประชุมวิชาการและนิทรรศการ อพ.สธ.		
รวมวงเงิน		55,250

รหัส ใหม่ GF (20หลัก)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
55,250			25,850				15,000			14,400		

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

1) จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารียังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) จำนวนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เพิ่มยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

2) สร้างการรับรู้

3) เร่งรัดการขับเคลื่อนงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนางอภิญญา สุวรรณทรัพย์..และ...นายนรภัทร ประภัสสรางกุล.....
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์.....
โทรศัพท์039-510-742..... โทรสาร039-510-742 ต่อ 26.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่092-630-4236..... E-mail : prapas42896395@gmail.com

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

15. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 :

โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDG0401

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : 1

ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของ ส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา

ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

3.2 เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล จำนวน 1 แผน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 1 แผน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดแผนพัฒนาจังหวัดเป้าหมายและ

แนวทางการพัฒนาภาคที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด สำหรับใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5.2 หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.3 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 แผน
- 6.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 แผน

6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดตราด

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 7.1.1 ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 7.1.2 ผู้บริหาร/บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผนของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด
- 7.1.3 คณะทำงานบูรณาการประชามการศึกษจังหวัดตราด

7.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทหัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร
- 7.2.2 นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
- 7.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานราชการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 31 คน	23,700
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องและรวบรวมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 60 คน กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	74,550
กิจกรรมที่ 3 : ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	1,750
รวมวงเงิน (บาท)	100,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด, โรงแรมเอกชนในจังหวัดตราด

11. งบประมาณ 100,000 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 31 คน	23,700
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 31 คน ๆ ละ 300 บาท (1 มื้อ x 31 คน x 300 บาท)	9,300
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 31 คน ๆ ละ 50 บาท (2 มื้อ x 31 คน x 50 บาท)	3,100
- ค่าวิทยากร 1 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600	3,600
- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน	1,200
- ค่าพาหนะวิทยากร	3,500
- ค่าจ้างเหมาทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 300 บาท	3,000

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 60 คน ๆ ละ 300 บาท (2 มื้อ x 60 คน x 300 บาท) 36,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 60 คน ๆ ละ 50 บาท (4 มื้อ x 60 คน x 50 บาท) 12,000 - ค่าตอบแทนวิทยากรที่มีใช้บุคลากรของรัฐ จำนวน 2 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท 14,400 (2 วัน x 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท) - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คืน ๆ ละ 1,200 บาท 2,400 - ค่าพาหนะวิทยากร 3,150 - ค่าจ้างเหมาทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาฯ จำนวน 22 เล่ม ๆ ละ 300 บาท 6,600 กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	74,550 ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 25 คน ๆ ละ 35 บาท 1,750	1,750
รวมวงเงิน (บาท)	100,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดทำแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบในระดับพื้นที่

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาววรัทยา กลมมน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ 039 510 742 โทรสาร 039 510 742

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081 797 6475 E-mail : wklmmn@gmail.com

16. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล 17 ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ข้อสั่งการ 1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน 18 ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจทางนโยบายต่อไป

ในบริบทการพัฒนาการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 การติดตามและประเมินผลถือเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นที่จังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติการที่ใกล้ชิดกับบริบทการศึกษาของชุมชนมากที่สุด

จากการศึกษาวิจัยของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) พบว่า การติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ถึงร้อยละ 35.6 โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความท้าทายทางการศึกษาสูง กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่เป็นการตรวจสอบผลลัพธ์ แต่ยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความเชื่อมโยงสำคัญประการหนึ่งคือ การสร้างระบบติดตามที่ครอบคลุมและเป็นพลวัต ตามงานวิจัยของ อีระ รุญเจริญ (2565) ระบุว่า การประเมินผลแบบองค์รวมที่คำนึงถึงบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่จะช่วยให้การพัฒนาศึกษามีความแม่นยำและตรงประเด็นมากขึ้น โดยเฉพาะในจังหวัดที่มีความแตกต่างทางสังคมและเศรษฐกิจ

ตัวอย่างความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม จากรายงานการวิจัยของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในปี 2566 พบว่า จังหวัดที่มีระบบติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับผลคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 12-15 โดยเฉพาะในพื้นที่ที่เคยมีผลการประเมินต่ำ นอกจากนี้ งานวิจัยของ วิจิตร ศรีสอาด (2563) ชี้ให้เห็นว่า การติดตามที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย 3 มิติหลัก ประกอบด้วย การประเมินเชิงปริมาณ การประเมินเชิงคุณภาพ และการประเมินผลกระทบ

กระบวนการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) โดยข้อมูลที่ได้อาจนำมาวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ในระดับพื้นที่จังหวัด การติดตามและประเมินผลจะเป็นเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่จะมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

4) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนาวัฒนธรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันทีหรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

2) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการ การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะท้อน ถึงบริบทเชิงพื้นที่พื้นที่ ข้อได้เปรียบ ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการ กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทได้รับโอกาส ในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

2) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนงานยุทธศาสตร์ในพื้นที่ สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน

2) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการ การศึกษา จำนวน 1 แผน

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 เล่ม

2) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 2) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท	16,300
กิจกรรมที่ 2 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท	30,620
กิจกรรมที่ 3 : รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	33,080
รวมวงเงิน (บาท)	80,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท จัดทำแผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนการกำกับติดตามและเครื่องมือติดตาม การจัดการศึกษา 1 วัน 25 คน ณ สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) รวมกิจกรรม 1.2 1.3 ประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และชี้แจงแผนการกำกับ ติดตาม 1 วัน 45 คน ณ สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	1,750.- 3,000.- 4,750.- 3,150.-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	5,400.-
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	3,000.-
รวมกิจกรรมที่ 1.3	11,550.-
รวมกิจกรรมที่ 1 ทั้งสิ้น	16,300.-
กิจกรรมที่ 2 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท 2.1 ติดตาม จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล 2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล 2.1.2 ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผลการจัดการศึกษา 2 ครั้ง ครั้งละ 3 วัน คณะทำงาน 15 คน ณ สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 12 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 6 มื้อ X 120 บาท) 2.1.3 จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน รวมกิจกรรม 2.1	6,300.- 10,800.- 1,500.- 18,600.-
2.2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยงานและสถานศึกษาตามแผนการกำกับติดตาม 2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหน่วยงาน/สถานศึกษา 2.2.2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน/สถานศึกษาตามแผนการกำกับติดตาม 7 แห่ง 3 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (11 คน X 3 วัน X 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเดินทางไปเกาะ ค่ารถลงเรือเฟอร์รี่ 2 เที่ยว เที่ยวละ 450 บาท ค่าคนลงเรือเฟอร์รี่ (11 คน X 80 บาท X 2 เที่ยว) รวมกิจกรรมที่ 2.2	3,960.- 2,000.- 900.- 1,760.- 8,620.-
2.3 ชี้แจงการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ (e-Inspection) เพื่อการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานและสถานศึกษา จัดประชุมชี้แจงการใช้งานระบบ ฯ (ทาง zoom) 1 ครั้ง 1 วัน รวมกิจกรรม 2.3	-
2.4 ชักซ้อมเตรียมการรับการตรวจราชการ ลงพื้นที่ชักซ้อมหน่วยรับตรวจ 2 ครั้ง	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (10 คน X 2 ครั้ง X 120 บาท)	2,400.-
- ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง	1,000.-
รวมกิจกรรม 2.4	3,400.-
รวมกิจกรรมที่ 2 ทั้งสิ้น	30,620.-
กิจกรรมที่ 3 : รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3.1 ประชุมรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ 1 วัน 60 คน ณ สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่าง (60 คน X 2 มื้อ X 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 1 มื้อ X 300 บาท) - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวิทยากร (5 ชั่วโมง X 600 บาท) - ค่าที่พักวิทยากร (1 ห้อง X 1,200 บาท) - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร รวมกิจกรรม 3.1 3.2 จัดทำรายงานผลการตรวจ ติดตาม ฯ 3.3 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	6,000.- 18,000.- 2,352.- 3,000.- 1,200.- 2,528.- 33,080.- - -
รวมกิจกรรมที่ 3 ทั้งสิ้น	33,080.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	80,000

ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.)
80,000	4,750	38,770	3,400	33,080

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางรัตนา เมืองจินดา
ตำแหน่ง ศึกษาניתศกข์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 039512742
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0624496644
E-mail : rt.jinda1608@gmail.com

17. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (16) เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
ข้อย่อย 6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตป้องกันการทุจริต
- (3) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (27)เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (28)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ 1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (29) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ข้อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 11 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วัตถุประสงค์รวมที่ 6. ให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนปฏิบัติการด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ 1 ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อสั่งการที่ 1 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทาง ๓ : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

16. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง

☒ โครงการใหม่

17. หลักการและเหตุผล

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว สืบเนื่องจากการทุจริตเป็นปัญหาร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนทุกช่วงวัย หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานสำคัญในการต่อต้านการทุจริต เนื่องจากหลักคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยหล่อหลอมให้เป็นคนดี มีศีลธรรม มีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดีงาม และยึดมั่นในหลักความถูกต้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยปลูกฝังความพอเพียง ความไม่โลภ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทำงานอย่างมีวินัย ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เป็นฟันเฟืองหลักอีกทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้องค์กรต่างๆ มีวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้เพื่อสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคมในการต่อต้านการทุจริต

18. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ต่อต้านการทุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ อันเป็นการส่งเสริมมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

2. เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร ในการต่อต้านการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และยกระดับองค์กรให้มีวัฒนธรรมแห่งความสุจริต โปร่งใสในการปฏิบัติงาน

4. เป้าหมาย

- ผลผลิต (Output)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 31 คน ได้รับการพัฒนาตามรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาที่กำหนด จำนวน 5 กิจกรรม

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีจิตสำนึก การต่อต้านการทุจริต และมีความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ อันเป็นการส่งเสริมมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity & Transparency Assessment : OIT) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นองค์กรแห่งคุณธรรมและจริยธรรม ไร้การทุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตามค่านิยม สุจริต โปร่งใส ใจบุญการ งานเป็นทีม

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทุกคนมีปณิธานต่อต้านการทุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตส่วนตัวและในการปฏิบัติราชการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต

5.2 ภาคประชาชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นและเกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านทุจริต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.

6.1 เชิงปริมาณ

(1) ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดเข้ารับการอบรมโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 90

6.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และชีวิตประจำวัน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและผู้มารับบริการจากองค์กร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1	กิจกรรมที่ 1 ทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	-
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต บรรยายพิเศษ หัวข้อ “ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ”	4,805
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสา	1,085
4	กิจกรรมที่ 4 ฟังธรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู	8,405
5	กิจกรรมที่ 5 ศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง	1,085
	รวม	15,380

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2568 – 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ จำนวน 15,380 บาท จากงบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
1	กิจกรรมที่ 1 ทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	-	มกราคม 2568
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต กิจกรรมบรรยายพิเศษ หัวข้อ “ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ” - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx31คนx1มื้อ) - อาหารกลางวัน (120บาทx31คนx1มื้อ)	1,085 3,720	มกราคม 2568
	รวมกิจกรรมที่ 2	4,805	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสา - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx31คนx1มื้อ)	1,085	มกราคม 2568
	รวมกิจกรรมที่ 3	1,085	
4	กิจกรรมที่ 4 ฟังธรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู - ค่าวิทยากรไม่ใช่มุคลากรของรัฐ (3ชั่วโมงx1200x1คน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx31คนx1มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx31คนx1มื้อ)	3,600 1,085 3,720	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2568

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
	รวมกิจกรรมที่ 4	8,405	
5	กิจกรรมที่ 5 ศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx31คนx1มื้อ)	1,085	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2568
	รวมกิจกรรมที่ 5	1,085	
	รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันสามร้อยสิบบาทถ้วน)	15,380	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- งบประมาณจำนวนจำกัด
- ผู้เข้าอบรมติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- ใช้เครื่องมือที่ง่าย และประหยัดเพื่อให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ
- แจ้งกำหนดการอบรมให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบล่วงหน้า

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

18. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

หลัก ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)120001

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ Y2) 200002

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

(รอง) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต

(2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทย สู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ได้แบ่งมิติการพัฒนาออกเป็น 4 มิติ ซึ่ง 1 ในนั้นคือมิติด้านโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโดยให้ความสำคัญกับกลไกในระดับพื้นที่ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ต่าง ๆ สำหรับกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงานโครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ร่วมกับการอาศัยกลไกด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ ซึ่งจะเห็นได้จากสัดส่วนการจัดสรรเงินงบประมาณของประเทศที่เพิ่มขึ้นในมิติของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ

และในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาล ที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up เนื่องจากที่ผ่านมาการทำงานในรูปแบบ Top Down ที่เป็นการทำงานเพื่อตอบสนอง Function ของหน่วยงานเป็นหลักนั้น ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้ จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงกลไกการทำงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ในรูปแบบ Bottom Up ทั้งในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงการที่สามารถตอบสนองทั้งภารกิจของหน่วยงานและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด (Function - Area Project) เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการทำงานในระดับพื้นที่สู่เป้าหมายในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทสำคัญใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายกมีความจำเป็นต้องดำเนินการแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อแก้ไขปัญหาของพื้นที่ ประเด็นเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเพื่อก้าวสู่ Thailand Zero Dropout ในพื้นที่จังหวัดตราด

3. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ซึ่งตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์ (Outcome)

กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาค ที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 รายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ แก้ปัญหา Thailand Zero Dropout ในจังหวัดตราด ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อแก้ปัญหา Thailand Zero Dropout ในจังหวัดตราด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีรายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ แก้ปัญหา Thailand Zero Dropout ในจังหวัดตราด ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 ประเด็น

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง/กลไก

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มเป้าหมายรอง

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในพื้นที่จังหวัดตราด
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ 74,000

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อแก้ปัญหา เด็ก Dropout	35,600
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมช่วยเหลือ เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเพื่อก้าวสู่ Thailand Zero Dropout	14,400
กิจกรรมที่ 3: จัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหา เด็ก Dropout ในพื้นที่จังหวัดตราด (จัดทำโมเดลการช่วยเหลือเด็ก Dropout)	24,000
รวมวงเงิน (บาท)	74,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 74,000 บาท (เจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อแก้ปัญหา เด็ก Dropout จำนวน 80 คน รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 บาท x 6 ชม) = 3,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) = 24,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) = 8,000 บาท	35,600
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมช่วยเหลือ เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเพื่อก้าวสู่ Thailand Zero Dropout - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 20 คน x 3 วัน) = 14,400 บาท	14,400
กิจกรรมที่ 3: จัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหา เด็ก Dropout ในพื้นที่จังหวัดตราด (จัดทำโมเดลการช่วยเหลือเด็ก Dropout) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 บาท x 6 ชม) = 3,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) = 15,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) = 5,000 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารการประชุม = 400 บาท	24,000
รวมวงเงิน (บาท)	74,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง :

1) กิจกรรมการช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายอาจจะไม่ทั่วถึง

การบริหารความเสี่ยง :

1) จัดทำปฏิทิน วางแผนการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญภา พรประสิทธิ์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ 039-510742 โทรสาร 039-510742

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-1922664 E-mail : nited.neung@gmail.com

19. โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดตราด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ : ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้แต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยเด็กและเยาวชน ซึ่งปัจจุบันสถิติจำนวนนักเรียนในประเทศไทยพบว่า ในช่วง 20 ปี ที่ผ่านมาจาก พ.ศ. 2466 - 2566 มีจำนวนนักเรียนลดลงมากกว่า 27 % และมีแนวโน้มลดลงในทุก ๆ ปี โดยจำนวนนักเรียนในชั้นอนุบาลมี 859,689 คน จำนวนนักเรียนชั้นประถมมี 2,956,023 คน จำนวนนักเรียนชั้นมัธยม

มี 2,734,346 คน และมีห้องเรียนทั้งหมด 348,127 ห้อง เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู และห้องเรียน พบว่าคุณครู 1 ท่าน ต้องดูแลนักเรียนจำนวน 19 คน และห้องหนึ่งส่วนใหญ่มีนักเรียน 19 คน เป็นอย่างน้อย (สถาบันพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน 28 กันยายน 2566) จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ในยุคดิจิทัลภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตราด
- 3.2 เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
- 3.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 3.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 3.5 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาของจังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง
- 4.1.2 มีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด
- 4.1.3 มีการขับเคลื่อน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 4.1.4 มีการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)”

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

การศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ประชาชนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ภายใต้การมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่
- 5.2 ประชาชนทุกช่วงวัยเกิดความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทย และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5.3 ประชาชนทุกช่วงวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบ/แนวทาง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 1 รูปแบบ/แนวทาง

6.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรูปแบบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน 1 รูปแบบ/แนวทาง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

7.1.1 องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

7.1.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.1.3 สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.1.4 หน่วยงานด้านการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน/นักศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.2.1 ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดตราด

7.2.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.2.3 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ศึกษาดูงานการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	24,276
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการบูรณาการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	23,364
รวมกิจกรรมที่ 1	47,640
กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	3,100

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตราด (5 แห่ง)	26,900
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชาสัมพันธ์เรื่องการสมัครรับการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัด ในพื้นที่ และแจ้งปฏิทินการดำเนินงานของ ศธจ.ตราด	-
รวมกิจกรรมที่ 2	30,000
กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
กิจกรรมย่อยที่ 1 : ประชุมชี้แจงหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	2,850
กิจกรรมย่อยที่ 2 : ประชุมทบทวนเครื่องมือนิเทศ ติดตามสถานศึกษา	3,960
กิจกรรมย่อยที่ 3 : นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดตราด (จำนวน 9 โครงการหลัก)	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 4 : ประเมินผลโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน	2,850
รวมกิจกรรมที่ 3	13,260
รวมวงเงิน (บาท)	90,900

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567- กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ 90,900 บาท

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	47,640
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ศึกษาดูงานการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
1) ค่าอาหารกลางวัน 90 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	10,800
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	6,300
3) ค่าพาหนะ จำนวน 22 กม.ๆ ละ 4 บาท ไป-กลับ	176
4) ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	2,000
5) ค่าวัสดุ	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการบูรณาการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	
1) ค่าอาหารกลางวัน 50 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	6,000

2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	3,500
3) ค่าพาหนะ (ค่าเรือ) ของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะช้าง จำนวน 2 คน ๆ ละ 160 บาท (ไป-กลับ)	320
4) ค่ารถรับจ้างของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะช้างจากที่พักถึงท่าเรืออำเภอวธรรมาติ จำนวน 2 คน ๆ ละ 200 บาท (ไป-กลับ)	400
5) ค่ารถรับจ้างของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะช้างจากท่าเรืออำเภอวธรรมาติถึงโรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม จำนวน 2 คน ๆ ละ 300 บาท (ไป-กลับ)	600

กิจกรรม	งบประมาณ
6) ค่ารถรับจ้างของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะกูดจากที่พักถึงท่าเรือแหลมศอก จำนวน 2 คน ๆ ละ 200 บาท (ไป-กลับ)	400
7) ค่าพาหนะ (ค่าเรือ) ของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะกูด จำนวน 2 คน ๆ ละ 1,200 บาท (ไป-กลับ)	2,400
8) ค่ารถรับจ้างของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะกูดจากท่าเทียบเรือแหลมศอกถึงโรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม จำนวน 2 คน ๆ ละ 300 บาท (ไป-กลับ)	600
9) ค่าที่พักของครูศูนย์การเรียนรู้อำเภอเกาะกูด 1 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท (2 คืน)	2,000
10) ค่าพาหนะ 18 กม. ๆ ละ 4 บาท (ไป-กลับ)	144
11) ค่าวัสดุ	5,000
12) ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	2,000
กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000
กิจกรรมย่อยที่ 1 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	700
2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	2,400
กิจกรรมย่อยที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตราด	
2.1 ประเมินโรงเรียนนารदानุสรณ์	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน*120 บาท*1 วัน	720
2) ค่าเดินทางจาก รร.สตรีมารดาพิทักษ์ ถึง ศจจ.ตราด 68 กม.*4 บาท*2 เที่ยว	544
3) ค่าเดินทางจากโรงเรียนคลองขวาง ถึง ศจจ.ตราด 24 กม.*4 บาท *2เที่ยว	192
4) ค่าเดินทางจาก สกร.ตราด ถึง ศจจ.ตราด 9 กม.*4บาท *2เที่ยว	72
2.2 ประเมินโรงเรียนวัดสลัก	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน *120 บาท * 1 วัน	720
2) ค่าเดินทางจากโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ถึง ศจจ.ตราด 68 กม. * 4 บาท * 2 เที่ยว	544

3) ค่าเดินทางจากโรงเรียนคลองขวาง ถึง ศรจ.ตราด 24 กม. *4 บาท *2 เที่ยว	192
4) ค่าเดินทางจาก สกร.ตราด ถึง ศรจ.ตราด 9 กม.*4 บาท * 2 เที่ยว	72
2.3 ประเมินวิทยาลัยเทคนิคตราด	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน *120 บาท *1 วัน	720
2) ค่าที่พัก 2 คืน ๆ ละ 850 บาท	1,700
3) ค่าเดินทางจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาถึงโรงแรมตราดซิตี้ 316 กม. ๆ ละ 4 บาท 2 วัน (ไป-กลับ)	2,528
4) ค่าเดินทางจาก รร.คลองขวางถึงโรงแรมตราดซิตี้ 22 กม. *4 บาท * 2 เที่ยว	176
5) ค่าเดินทางจาก สพม.จบตร ถึงโรงแรมตราดซิตี้ 66 กม. *4 บาท 2 เที่ยว	528
6) ค่าเดินทางจาก สกร.ตราด ถึง โรงแรมตราดซิตี้ 5 กม. *4 บาท *2 เที่ยว	40
2.4 ประเมินโรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว อ.เกาะกูด	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 240 บาท	2,400
2) ค่าที่พัก 3 ห้องๆ * 2 คืน	9,392
3) ค่าเดินทางจาก รร.สตรีมารดาพิทักษ์ถึง ศรจ.ตราด 68 กม. * 4 บาท *2 เที่ยว	544
4) ค่าเดินทางจาก รร.คลองขวางถึง ศรจ.ตราด 24 กม. * 4 บาท *2 เที่ยว	192
5) ค่าเดินทางจาก สพม.จบตร ถึง ศรจ.ตราด 69 กม. *4 บาท * 2 เที่ยว	552
6) ค่าเดินทางจาก สกร.ตราด ถึง ศรจ.ตราด 9 กม. * 4 บาท *2 เที่ยว	72
7) ค่าเรือจากท่าเรือแหลมศอกถึงเกาะกูด 5 คน ๆ ละ 1,000 บาท	5,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	13,260
กิจกรรมย่อยที่ 1 : ประชุมชี้แจงหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050
2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	1,800
กิจกรรมย่อยที่ 2 : ประชุมทบทวนเครื่องมือนิเทศ ติดตามสถานศึกษา	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050
2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	1,800
3) ค่าวัสดุ	1,110
กิจกรรมย่อยที่ 3 : นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดตราด (จำนวน 9 โครงการหลัก)	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 คน ๆ ละ 120 บาท 3 ครั้ง	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 4 : ประเมินผลโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050
2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	1,800

*** ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรัชยา กลมมน

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 039 510 742

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081 797 6475 E-mail : trat.peo@sueksa.go.th

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาองค์กร กรอบแนวทางการพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้เข้าใจทิศทางของหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 มอบหมายภารกิจงานตามโครงสร้างขององค์กร เพื่อให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. การติดตามและรายงาน

การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

2.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, สงป. 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดผู้จัด

2.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส โดยกลุ่มนโยบายและแผนประสานงานตามโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดการรายงาน (งบบุคลากร)

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 2.1 และ ข้อ 2.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือน ตุลาคม – ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือน มกราคม – มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือน เมษายน – มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือน กรกฎาคม – กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคมของปีงบประมาณ

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 จัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการ ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2568

2.4 การนำข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นรายไตรมาส

3. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

การเผยแพร่เอกสาร รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

3.1 จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2 เผยแพร่ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้า ก่อนดำเนินการกิจใด ๆ โดยแผนดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจอย่างชัดเจน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมาย ภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดอย่างบูรณาการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดตราด	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดตราด	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิทยา กลมมน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย กรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ของคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง แนวทางที่กำหนด

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๑ นางสาวณัฏฐา ทอหนุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดตราด	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นายสุรชัย วิริตสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๓ นางอชญา ศรีนารัง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวประเสริฐพร นวพันธุ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน

/๒.๕ นางสาววันทนา...

- ๒ -

๒.๕ นางสาววันทนา อิมอุไร	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวเพ็ญภา พรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานำวิชาการรักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางชุติมา ศูนย์จันทร์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการรักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบ ภายใน	คณะทำงาน
๒.๘ นางรัตนา เมืองจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวสายทิพย์ วสุธกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางมาลิน จิตนาวสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายนรภัทร ประภัสสรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายชินพงษ์ กะไชยวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวจารุวรรณ บุรณะภักดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวพลอยรุ่ง ขวัญดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายณัฐภัทร เมืองจินดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายชินพัฒน์ อำนวยสวัสดิ์	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวณัศภัชญ์ รัตนพิทักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวภาพตะวัน คงชาติ	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาววรัทยา กลมมน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เลขานุการ	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๒๑ นายสิริวิทย์ ธนสุวรรณธาร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวรัตติยาภรณ์ ศรียะวงศ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ให้บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ ๓. คณะทำงาน...

- ๓ -

๓. คณะทำงาน สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑ นางสาววิทยา กลมมน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางสาววิลาวัลย์ พ่วงพี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจารวี มนัสสินี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๔ นายเสกสรร สิทธิประภา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวนิตยา ตะวันขึ้น	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๖ นายสิริวิชัย ธนสุวรรณธาร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางสาวรัตติยาภรณ์ ศรียะวงษ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำและจัดพิมพ์รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณะชน
๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘


นางสาวฉวีภา ท่องหนูม)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดตราด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร. สุวัฒน์พงษ์ ร่วมศรี	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
นางสาวณัฏฐิชา ทอหงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดตราด
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วยตรวจสอบภายใน	

คณะผู้จัดทำ

นางสาวรัชยา กลมมน	ผู้อำนวยการนโยบายและแผน
นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
นางพรณิดา กาปัญญา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายสิริวิชัย ธนสุวรรณธาร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
	พนักงานจ้างปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์

รวบรวม/จัดทำรูปเล่ม

นางพรณิดา กาปัญญา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
-------------------	-----------------------------------



**ที่ตั้ง : อาคาร Smart School โรงเรียนตราษตระการคุณ
ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000**