



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาแบบบูรณาการที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีสัมมาอาชีวะที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบการศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมมาชีวะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

ค่านิยม (Value)

“สุจริต โปร่งใส ใจบุญการ งานเป็นทีม”

เป้าประสงค์ (Goal)

การบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง

3.3 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์

4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
บริการประชาชน

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน
ในทุกระดับ

6.4 พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		5,049,191
แผนงานบุคลากรภาครัฐ		714,600
งบดำเนินงาน		480,600
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1) ค่าเช่าบ้าน		471,600
2) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		9,000
งบบุคลากร		234,000
1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		234,000
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		4,334,591
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค		
งบดำเนินงาน		3,149,807
1.1 ค่าสาธารณูปโภค		95,500
1.2 ค่าตอบแทน ใช้สอยวัสดุ		1,689,640
1.3 ค่าเช่ารถตู้		292,752
1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ข้าราชการ 7 เดือน จำนวน 5 ราย		900,000
1.5 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		10,000
1.6 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		9,500
1.7 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม		29,600
1.8 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการด้านทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567		20,000

1.9 โครงการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพและบูรณาการการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		31,575
1.10 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		20,420
1.11 โครงการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการ เพื่อองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,820
งบรายจ่ายอื่น		1,184,784
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	152,000
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด		100,000
2. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ		25,000
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา		22,000
4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567		5,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยนวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3	140,000
1. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,000
2. โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,000
3. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		40,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	4	593,484
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		540,000
2. โครงการการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566		29,484

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567		20,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		4,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	3	140,800
1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567		30,000
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กลไก กศจ.) กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค การนิเทศติดตาม กลไก กศจ. โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 9 โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		90,800
3. โครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		20,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	5	158,500
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		30,300
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		39,900
3. โครงการ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		65,300
4. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		13,000
5. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		10,000

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีการดำเนินการ	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตราด	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	22
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	23
2.2 แผนระดับที่ 2	36
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	36
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	51
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	53
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	55
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	55
2.3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	55
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	55
2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	60
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	60
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	61
2.4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	61
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	62
2.4.3 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	63
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	68
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	75
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	77
3.1 วิสัยทัศน์	77
3.2 พันธกิจ	77
3.3 ค่านิยม	77
3.4 เป้าประสงค์	77
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	78
3.6 เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	78
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	82
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	85
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	254
ภาคผนวก	256

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด	5
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด	18
ภาพที่ 3 แผนผังการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	80
ภาพที่ 4 แผนผังการเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	81

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	7
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	8
ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด พ.ศ. 2560 – 2564 Gross Provincial Product at Current Market Prices by Industrial Origin, Trat Province: 2017-2021	11
ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา	12
ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2565	13
ตารางที่ 6 แสดงสถิติจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2560-2566	14
ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้จดทะเบียนประกอบธุรกิจการค้าที่ยังคงอยู่ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565	14
ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด	16
ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ	16
ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว	16
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนของจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)	17
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด : ตามเป้าประสงค์รวม	75

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการ ดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี)

2. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร)

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)

4. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5. จัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

6. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และเสนอศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อพิจารณา อนุมัติ

7. จัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และแจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

8. นำเข้าระบบขออนุมัติโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform (eMENSCR)

9. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด

10. ทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

11. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายไตรมาส ตามที่สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

12. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค 9 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ศึกษาธิการภาค/ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด/บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงานฯ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นรายไตรมาส บริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดตราด

**“เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน
หลังอาณานิคม อยุธยาวิเศษ ช้าง สุดทางบูรพา”**



ในเอกสารประวัติศาสตร์สะกดแตกต่างกัน 3 แบบ คือ "ตราข" "ตราด" และ "กราด" คำว่า "ตราข" เป็นคำที่เก่าที่สุดเท่าที่ตรวจสอบได้จากเอกสารประวัติศาสตร์ ปรากฏในจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1206 (พ.ศ. 2387) หนังสือไปเมืองตราขว่าด้วย เกลือไม่ส่งไปเมืองพนมเปญ และจดหมายเหตุรัชกาลที่ 3 จ.ศ. 1207 (พ.ศ. 2388) ใบบอกเรื่องสืบราชการลับเมืองเขมร ในสมัยรัชกาลที่ 4 พบคำว่า "ตราข" และ "ตราด" ดังปรากฏในราชกิจจานุเบกษาตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. 2401-2402 ต่อมาสมัยรัชกาลที่ 5 พบว่าเมืองตราดสะกดว่า "ตราด" ส่วนคำว่า "กราด" พบในหนังสือ ทำเนียบหัวเมือง ตอนที่ 1-3 ร.ศ. 119 คำว่า "ตราด" หรือ "ตราข" นี้อาจจะมีชื่อเรียกเพี้ยนมาจากภาษาเขมรเรียก **ត្រាច** ตราจ หมายถึง ยางกราด เป็นไม้พื้นเมืองในแถบนี้

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการทำสนธิสัญญากับฝรั่งเศสยกดินแดน จ.ตราด รวมทั้งเมืองปัจจันตคีรี (เกาะกง) เพื่อให้ฝรั่งเศสยกถอนทหารออกจากจันทบุรี ต่อมาในวันที่ 23 มีนาคม 2499 ได้ทรงยอมยกดินแดนพระตะบอง เสียมราฐ ศรีโสภณ ให้กับฝรั่งเศส เพื่อแลกเอาเมืองตราด และเกาะต่าง ๆ กับเมืองด่านด้านซ้ายฝั่งขวา ของแม่น้ำโขงคืนมา ชาวตราดจึงได้ถือเอาวันที่ 23 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันเอกราชของจังหวัดตราด และได้มีการจัดงาน วันตราดรำลึก ซึ่งในวันดังกล่าว ชาวตราดได้ร่วมน้ำใจกัน สร้างอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประดิษฐานไว้ ณ ศาลากลางจังหวัดเพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงรักษาเมืองตราดไว้ให้คงอยู่บนแผ่นดินไทย วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2484 ช่วงระหว่างสงครามอินโดจีน กองเรือรบฝรั่งเศสล่องลำนำนนัน จ.ตราด กองเรือรบราชนาวีได้เข้า ชัดขวาง เกิดการยิงต่อสู้กันซึ่งเป็นที่รู้จักกันไปในนาม "ยุทธนาวีเกาะช้าง" โดยฝ่ายไทยสามารถขับไล่เข้าศึก ให้ล่าถอยออกไป แต่ต้องสูญเสียเรือรบไป 3 ลำ เรือรบหลวงสงขลา เรือรบหลวงชลบุรี และเรือรบหลวงธนบุรี รวมทั้งทหารอีกทั้งจำนวนหนึ่ง ในวันที่ 17 มกราคม กองทัพเรือจึงถือเป็นวันทำบุญประจำปี เพื่ออุทิศส่วนกุศล แก่ทหารเรือ ที่ได้สละชีพในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อปกป้องแผ่นดินไทยในครั้งนั้น ในสมัยกรุงศรีอยุธยา และในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช “ตราด” มีชื่อเดิมเรียกว่า “บ้านบางพระ” มีชัยภูมิสำคัญในการเป็น เมืองหน้าด่านชายทะเล รักษาความมั่นคงและอธิปไตยของประเทศมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยสงครามกู้เอกราช พ.ศ.2310 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลและเรือสำเภาเพื่อนำไป ขับไล่พม่ากอบกู้เอกราชคืนสู่ชาติไทย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำสนธิสัญญากับชาวฝรั่งเศสเพื่อเอาดินแดนจังหวัดตราดคืนมา เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2449

ลักษณะทางกายภาพ

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดตราดเป็นจังหวัดชายแดนสุดฝั่งทะเลตะวันออก ประมาณ ละติจูดที่ 11 องศา 46 ลิปดา เหนือ ลองจิจูด 102 องศา 53 ลิปดา-ตะวันออก มีรูปร่างลักษณะคล้ายหัวช้าง อาณาเขตค้าชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาทั้งทางบกและทางทะเลยาว 330.5 กิโลเมตร โดยทางบกติดกับทางจังหวัดของราชอาณาจักรกัมพูชา ได้แก่ จังหวัดพระตะบอง จังหวัดโพธิ์สธัย และจังหวัดเกาะกง ซึ่งมีแนวชายแดนธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัด เป็นเส้นแบ่งเขตแดนตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร และมีแนวอาณาเขตทางทะเลยาว 165.5 กิโลเมตร มีพื้นที่ขนาดเล็กเป็นอันดับ 7 ของภาคตะวันออก และเป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายใหม่ บางนา – บ้านบึง – แกลง – ตราด เป็นระยะทาง 315 กิโลเมตร อาณาเขต มีอาณาเขตพื้นที่ทางบก 2,819 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,761,000 ไร่ มีพื้นที่ปกครองทางทะเล 7,257 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรีและราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศใต้	ติดกับ	อ่าวไทยและน่านน้ำทะเลราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา มีทิวเขาบรรทัดเป็นแนวกันเขตแดน
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอคลอง จังหวัดจันทบุรี

ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดตราด



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่

1) **บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ** ได้แก่ บริเวณที่ราบตอนกลางและตะวันออกประกอบด้วยลำน้ำสำคัญ หลายสายซึ่งเกิดจากภูเขาสูงทางตอนเหนือและตะวันออก เช่น คลองสะตอ คลองแฉ่ง คลองห้วยแร้ง ที่ราบบริเวณนี้ ได้แก่ ตำบลสะตอ ตำบลวังตะเคียน และตำบลเขาสมิง เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง และตำบลวังกระแจะ ตำบลเนินทราย ตำบลท่ากุ่ม ตำบลท่าพริก ตำบลตะกวาง ตำบลขำราก และตำบลแหลมกลัด เขตท้องที่อำเภอเมืองตราด เหมาะสำหรับการทำนาข้าว และปลูกผลไม้

2) **ที่ราบบริเวณภูเขา** มีภูเขากระจายอยู่ทั่วไปโดยเฉพาะทางตอนเหนือ ได้แก่ ตำบลหนองบอน ตำบลช้างahun ตำบลบ่อพลอยและตำบลด่านชุมพล เขตท้องที่อำเภอบ่อไร่ เป็นบริเวณที่มีภูเขาสูงเป็นส่วนมาก พื้นที่แถบนี้จึงมีความชุ่มชื้นมากเป็นพิเศษ ด้านทิศตะวันตกตำบลประณีต เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง เป็นบริเวณแคบ ๆ ติดต่อกับอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี มีภูเขาเตี้ยๆ สลับกันอยู่ทั่วไปบริเวณนี้ในบริเวณตอนกลางของตอนใต้มีภูเขาสลับกันอยู่อย่างหนาแน่น ตอนกลางของตำบลท่าโสม เขตท้องที่อำเภอเขาสมิง ตำบลวังกระแจะ และตำบลหนองโสน เขตท้องที่อำเภอเมืองตำบลน้ำเขียว ตำบลแหลมงอบ และตำบลบางปิด

เขตพื้นที่อำเภอแหลมงอบ ซึ่งบริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่ทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เช่น สวนผลไม้ สวนยางพารา และปลูกสับปะรด

3) **ที่สูงบริเวณภูเขา** ภูเขาในจังหวัดตราดมีบริเวณกว้างขวางมากทางตอนเหนือแผ่ลงมาทางตอนใต้ตามพรมแดนจนถึงสุดเขตทางตอนใต้ของจังหวัด ซึ่งเป็นแนวภูเขาสลับซับซ้อนส่วนด้านตะวันตกมีภูเขาที่ไม่สูงนัก รวมกันอยู่ในบริเวณแคบ ๆ ซึ่งได้แก่ บริเวณตอนกลางของอำเภอแหลมงอบติดกับอำเภอเขาสมิงอีกบริเวณหนึ่งที่มีภูเขารอบคลุมเกือบตลอดพื้นที่ ได้แก่ เกาะต่าง ๆ เช่น เกาะกูด เกาะช้าง เกาะไม้ซี้ ฯลฯ เกาะเหล่านี้คงมีที่ราบ เฉพาะชายฝั่งทะเลเท่านั้น

4) **บริเวณที่ราบต่ำฝั่งทะเล** ตามบริเวณฝั่งที่ภูเขาน้ำจากแม่น้ำลำคลองต่าง ๆ พัดเอาโคลนมาทับถม เป็นจำนวนมากทำให้เกิดที่ราบต่ำขึ้น ได้แก่ บริเวณฝั่งแม่น้ำเวฬุ ตำบลแสนตุ้ง ตำบลท่าโสม และบางส่วนของตำบลบางปิด ซึ่งมีคลองเล็ก ๆ หลายสายไหลลงสู่ทะเล ที่ราบต่ำริมฝั่งทะเลจึงมีบริเวณเป็นแนวยาวเกือบตลอดชายฝั่ง ตั้งแต่ตำบลน้ำเชี่ยว อำเภอแหลมงอบ ลงมาจนถึงสุดชายแดนที่ตำบลหาดเล็ก เขตท้องที่อำเภอคลองใหญ่ จะมีน้ำทะเลท่วมถึงอยู่เสมอจึงเป็นบริเวณที่มีป่าไม้ชายเลนเกิดขึ้นอย่างหนาแน่นตลอดแนวผลิตผลส่วนใหญ่ที่ได้จากบริเวณนี้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ด้านการประมง เช่น หอยแครง หอยนางรม และกุ้งรวมทั้งการทำนาข้าว ในบางพื้นที่

ลักษณะภูมิอากาศ

1) **ฤดูกาล** ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดตราด มีสภาพที่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเพราะนอกจากจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมที่พัดผ่านประจำแล้วยังได้รับอิทธิพลจากลมทะเลอีกด้วย จึงทำให้ ภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น กล่าวคืออุณหภูมิทั่วไปจะไม่แตกต่างกันมากไม่ร้อนหรือหนาวจนเกินไปและมีปริมาณฝนมาก ทั้งนี้เพราะจังหวัดตราดมีอาณาเขตติดกับทะเลโดยตลอดลมทะเลสามารถช่วยบรรเทาความร้อนที่แผ่มาพร้อมกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ส่วนในฤดูหนาวก็มีทิวเขาบรรทัด ซึ่งขนานกับแนวชายฝั่งช่วยบรรเทากำลังแรงของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนืออันมีผลทำให้ความหนาวเย็นลดลงและยังเป็นการกักเก็บความชื้นไว้ซึ่งเคลื่อนตัวจากสาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนามเข้าสู่ประเทศไทยทางทิศตะวันออกทำให้พายุอ่อนกำลังลงไม่ก่อให้เกิดความเสียหายในทางตรงกันข้าม กลับทำให้มีฝนตกในฤดูร้อนบ่อยครั้งแม้ช่วงมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านแนวทิวเขาบรรทัดจะเป็นสิ่งกีดขวางทางลมได้ดี มีผลทำให้ฝนตกชุกและมีฤดูฝนที่ค่อนข้างยาว แบ่งเป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูหนาว เป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ช่วงเดือนตุลาคม-กุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดปกคลุมประเทศไทย พัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้ามาปกคลุมประเทศไทย แต่เนื่องจากจังหวัดตราดอยู่ในละติจูดที่ต่ำและมีพื้นที่ติดบริเวณชายฝั่งทะเล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมทะเลทำให้อากาศไม่หนาวเย็นมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 20 องศาเซลเซียส

ฤดูร้อน ช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม เมื่อเปลี่ยนเข้าสู่ฤดูร้อนอากาศจะร้อนขึ้นแต่ได้รับกระแสลมจากทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนอบอ้าวมากนัก อุณหภูมิโดยเฉลี่ยไม่เกิน 34 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เกิดจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ในช่วงเดือน พฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี ซึ่งจะนำความชื้นขึ้นจากทะเลอันดามันพัดผ่านอ่าวไทยเข้าสู่ภาคตะวันออก ทำให้อากาศชุ่มชื้น มีฝนตกชุกในเกือบทุกพื้นที่

2) อุณหภูมิ จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้เขตชายฝั่งทะเลจึงได้รับอิทธิพลจากลมทะเล ทำให้อากาศไม่ร้อนจัดนักในฤดูร้อนและฤดูหนาวอากาศก็ไม่หนาวจัดอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 27.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.2 องศาเซลเซียส ส่วนอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.1 องศาเซลเซียส

3) ฝน จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่มีฝนชุกเกือบตลอดปีและเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปริมาณฝนสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ของประเทศพื้นที่ส่วนใหญ่ ของจังหวัดตราดมีปริมาณฝนรวมตลอดปีอยู่ในช่วง 3,000 - 5,000 มิลลิเมตร โดยปริมาณฝนรวมตลอดปีที่อำเภอคลองใหญ่ คือ 5,124.8 มิลลิเมตร โดยมีจำนวนวันฝนตก 206 วัน ช่วงที่มีฝนตกชุกมาก คือ ในช่วงเดือนมิถุนายน - ตุลาคม โดยปริมาณฝนรวม ในช่วงนี้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 600 - 1,000 มิลลิเมตร สำหรับปริมาณฝนสูงที่สุดใน 24 ชั่วโมงที่เคยตรวจ ได้คือ 553.7 มิลลิเมตร ที่สถานีอุตุนิยมวิทยาคลองใหญ่ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2513

การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง จังหวัดตราดแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบล

2) ประชากร

จำนวนประชากร จังหวัดตราดมีประชากร 227,052 คน ชาย 112,157 คน หญิง 114,895 คน จำนวนประชากรสูงสุดที่อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 32.86 รองลงมา คือ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 17.57 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 8.17 อำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 6.37 อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ 6.30 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 3.75 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 1.20 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566)

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของจังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ที่	ทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
1	อำเภอเมืองตราด	36,087	38,544	74,631	37,054	
2	อำเภอเมืองคลองใหญ่	7,302	7,171	14,473	5,609	
3	อำเภอเขาสมิง	19,793	20,103	39,896	18,515	
4	อำเภอบ่อไร่	9,521	9,038	18,559	7,834	
5	อำเภอแหลมงอบ	7,252	7,063	14,315	5,995	
6	อำเภอเกาะกูด	1,423	1,314	2,737	2,151	
7	อำเภอเกาะช้าง	4,229	4,298	8,527	6,293	
8	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเกาะกูด	1,262	1,345	2,607	1,396	

9	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบอน	3,723	3,626	7,349	3,994	
10	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลแหลมงอบ	856	866	1,722	753	
11	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลน้ำเชี่ยว	1,519	1,634	3,153	1,339	
12	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลบ่อพลอย	4,339	4,375	8,714	5,793	
13	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลแสนตุง	1,534	1,618	3,152	2,423	
14	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลเขาสมิง	745	711	1,456	618	
15	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลหาดเล็ก	2,691	2,561	5,252	2,020	
16	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลคลองใหญ่	2,567	2,611	5,178	2,452	
17	ห้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าพริกเนินทราย	3,127	3,442	6,569	3,178	
18	ห้องถิ่นเทศบาลเมืองตราด	4,187	4,575	8,762	5,560	
รวมทั้งจังหวัด		112,157	114,895	227,052	112,977	

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดตราด ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	799	766	1,565	1 ปี	867	781	1,648
2 ปี	927	863	1,790	3 ปี	959	896	1,855
4 ปี	981	981	1,962	5 ปี	1,085	1,027	2,112
6 ปี	1,103	1,058	2,161	7 ปี	1,048	1,012	2,060
8 ปี	1,218	1,083	2,301	9 ปี	1,236	1,286	2,522
10 ปี	1,270	1,192	2,462	11 ปี	1,423	1,323	2,613
12 ปี	1,311	1,302	2,490	13 ปี	1,296	1,194	2,553
14 ปี	1,332	1,221	2,686	15 ปี	1,400	1,286	2,722
16 ปี	1,397	1,325	2,679	17 ปี	1,407	1,272	2,684
18 ปี	1,383	1,301	2,739	19 ปี	1,411	1,328	2,648
20 ปี	1,322	1,326	2,597	21 ปี	1,352	1,245	2,682
22 ปี	1,484	1,198	3,002	23 ปี	1,640	1,362	2,859
24 ปี	1,454	1,405	2,859	25 ปี	1,413	1,377	2,790
26 ปี	1,607	1,439	3,046	27 ปี	1,574	1,575	3,149
28 ปี	1,678	1,620	3,298	29 ปี	1,535	1,482	3,017
30 ปี	1,566	1,475	3,041	31 ปี	1,569	1,546	3,115
32 ปี	1,555	1,483	3,038	33 ปี	1,492	1,507	2,999
34 ปี	1,546	1,454	3,000	35 ปี	1,521	1,480	3,001
36 ปี	1,503	1,454	2,957	37 ปี	1,461	1,480	2,941
38 ปี	1,540	1,477	3,017	39 ปี	1,503	1,485	2,988
40 ปี	1,663	1,701	3,364	41 ปี	1,686	1,615	3,301
42 ปี	1,552	1,587	3,139	43 ปี	1,675	1,653	3,328
44 ปี	1,667	1,664	3,331	45 ปี	1,558	1,572	3,130
46 ปี	1,647	1,605	3,252	47 ปี	1,589	1,719	3,308
48 ปี	1,667	1,649	3,316	49 ปี	1,612	1,729	3,341
50 ปี	1,547	1,691	3,238	51 ปี	1,693	1,690	3,383
52 ปี	1,627	1,714	3,341	53 ปี	1,596	1,733	3,329
54 ปี	1,580	1,674	3,254	55 ปี	1,610	1,800	3,410

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
56 ปี	1,574	1,693	3,267	57 ปี	1,490	1,655	3,145
58 ปี	1,489	1,681	3,170	59 ปี	1,444	1,622	3,066
60 ปี	1,398	1,636	3,034	61 ปี	1,434	1,592	3,026
62 ปี	1,331	1,502	2,833	63 ปี	1,385	1,478	2,863
64 ปี	1,226	1,411	2,637	65 ปี	1,207	1,340	2,547
66 ปี	986	1,173	2,159	67 ปี	970	1,189	2,159
68 ปี	878	1,085	1,963	69 ปี	825	1,005	1,830
70 ปี	839	997	1,836	71 ปี	805	1,004	1,809
72 ปี	773	878	1,651	73 ปี	665	893	1,558
74 ปี	662	784	1,446	75 ปี	565	713	1,278
76 ปี	513	596	1,109	77 ปี	475	584	1,059
78 ปี	380	519	899	79 ปี	419	510	929
80 ปี	381	463	844	81 ปี	380	477	857
82 ปี	334	441	775	83 ปี	283	381	664
84 ปี	262	349	611	85 ปี	228	342	570
86 ปี	227	323	550	87 ปี	189	238	427
88 ปี	124	199	323	89 ปี	119	202	321
90 ปี	90	168	258	91 ปี	88	139	227
92 ปี	75	105	180	93 ปี	51	78	129
94 ปี	53	64	117	95 ปี	33	54	87
96 ปี	33	53	86	97 ปี	18	29	47
98 ปี	18	14	32	99 ปี	10	14	24
100 ปี	16	13	29	มากกว่า 100 ปี	72	53	125

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

3) โครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ส่วนราชการในระดับจังหวัด มีหน่วยงาน 2 ลักษณะ คือ หน่วยงานการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดและหน่วยงานการบริหารส่วนกลางในจังหวัดที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง

หน่วยงานการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด มีทั้งสิ้น 34 หน่วยงาน

หน่วยงานการบริหารส่วนกลางในจังหวัด มีทั้งสิ้น 53 หน่วยงาน

หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 หน่วยงาน ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดตราด การประปาส่วนภูมิภาค สาขาตราด บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติจำกัด (มหาชน) ธนาคารออมสิน สาขาตราด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาตราด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานตราด สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด และการยางแห่งประเทศไทย จังหวัดตราด

องค์การมหาชน จำนวน 1 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานพื้นที่พิเศษ 3 องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

องค์กรอิสระ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ ศาลจังหวัดตราด ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดตราด สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตราด สำนักงานอัยการจังหวัดคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายและการบังคับคดีจังหวัดตราด สำนักงาน

คณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดตราด สำนักตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดตราด และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ประจำจังหวัดตราด

การจัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ 44 แห่ง ได้แก่ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และ 28 องค์การบริหารส่วนตำบลหน่วยปกครอง

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดตราด มีเส้นทางคมนาคมและขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ได้แก่

ทางบก มีถนนเชื่อมโยงระหว่างตราดกับเครือข่ายภายในประเทศ จังหวัดอื่นๆ ส่วนใหญ่ใช้เส้นทางสายบางนา - บ้านบึง - แกลง - ตราด ระยะทาง 317 กิโลเมตร และเส้นทางสายจตุจักร - ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ - แกลง - ชลบุรี - ตราด ระยะทาง 327 กิโลเมตร

ทางอากาศ มีสนามบินเอกชน จำนวน 1 แห่ง (ของบริษัทบางกอกแอร์เวย์) เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2546 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เปิดบริการวันละ 2 เที่ยวบิน จากตราด - กรุงเทพฯ โดยออกจากตราด เวลา 13.10 น. และ เวลา 18.30 น. และออกจากกรุงเทพฯ เวลา 11.40 น. และเวลา 16.55 น. โดยได้รับการอนุญาตให้เป็นสนามบินศุลกากรตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2556

ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ขนาด 500 ตันกรอส ตั้งอยู่ที่ตำบลคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ ซึ่งสามารถรองรับการขนส่งทางน้ำไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและภูมิภาคอินโดจีน รวมทั้งนานาชาติที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการหาผู้บริหารจัดการท่าเรือดังกล่าว

สภาพทางเศรษฐกิจ

1) ภาพรวมเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตราด ในปี พ.ศ. 2564 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า 44,027 ล้านบาท ลดลงจาก 45,349 ล้านบาท ในปี พ.ศ. 2563 เท่ากับ 1,322 ล้านบาท

2) โครงสร้างทางเศรษฐกิจ

การผลิตภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 43.4 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 19,127 ล้านบาท ลดลงจาก 21,249 ล้านบาท ในปี 2563 เท่ากับ 2,122 ล้านบาท พืชเศรษฐกิจหลักได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพาราสับปะรดตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน และผลไม้อื่นๆ รวมทั้งสัตว์น้ำขึ้นท่าและกุ้งขาว มีอัตราการหดตัวของการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ 10.0 เมื่อเทียบกับปี 2563

การผลิตภาคนอกเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 56.6 มูลค่าการผลิต ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 24,900 ล้านบาท ลดลงจาก 25,654 ล้านบาทในปี 2563 เท่ากับ 754 ล้านบาท อัตราการหดตัวของภาคนอกเกษตร ร้อยละ 2.9 เมื่อเทียบกับปี 2563

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP Per capita) ของจังหวัดตราดในปี 2564 เท่ากับ 160,025 บาทต่อปี ลดลงจาก 172,155 บาทต่อปี หรือลดลงร้อยละ -0.7 เมื่อเทียบกับปี 2563

ตารางที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต จังหวัดตราด พ.ศ. 2560 – 2564

Gross Provincial Product at Current Market Prices by Industrial Origin, Trat Province: 2017-2021

สาขาการผลิต	2560 ^r (2017)	2561 ^r (2018)	2562 ^r (2019)	2563 ^r (2020)	2564 ^p (2021)
ภาคเกษตร	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	21,234	17,193	19,016	21,249	19,127
ภาคนอกเกษตร	23,934	23,760	25,189	25,654	24,900
ภาคอุตสาหกรรม	3,420	3,475	4,156	5,446	5,350
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	142	171	204	195	210
การผลิตอุตสาหกรรม	2,542	2,626	3,203	4,361	4,319
ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ	594	537	573	594	578
การประปาและการจัดการของเสีย	142	140	175	296	242
ภาคบริการ	20,513	20,286	21,033	20,207	19,550
การก่อสร้าง	1,355	1,394	1,447	1,557	1,477
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยายนต์	6,426	5,494	6,122	6,803	5,787
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	2,746	2,701	2,387	2,296	3,035
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	2,493	2,826	3,147	1,821	1,423
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	238	259	342	308	326
การเงินและการประกันภัย	1,648	1,735	1,757	1,754	1,721
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	1,212	1,245	1,098	1,210	1,243
กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	25	27	26	26	14
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	302	348	375	134	66
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศฯ	1,180	1,261	1,320	1,348	1,382
การศึกษา	1,444	1,381	1,352	1,348	1,372
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,171	1,292	1,324	1,328	1,401
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	69	90	133	97	91
กิจกรรมการบริการอื่นๆ	202	235	202	178	212
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	45,168	40,953	44,205	46,903	44,027
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	170,855	153,444	163,904	172,155	160,025
ประชากร (1,000 คน)	264	267	270	272	275

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 4 อัตราการขยายตัวและโครงสร้างรายได้จากการผลิต รายสาขา

สาขาการผลิต	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคา ประจำปี	
	2563	2564	2563	2564
ภาคเกษตร	5.3	-8.2	45.3	43.4
สาขาเกษตรกรรมการป่าไม้และการประมง	5.3	-8.2	45.3	43.4
ภาคนอกเกษตร	3.5	-3.2	54.7	56.6
ภาคอุตสาหกรรม	27.6	-6.3	11.6	12.2
สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	-8.1	4.3	0.4	0.5
สาขาอุตสาหกรรม	32.6	-5.5	9.3	9.8
สาขาไฟฟ้าก๊าซไอน้ำและระบบปรับอากาศ	-1.6	-8.4	1.3	1.3
สาขาการจัดการน้ำการจัดการและบริการบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล	75.1	-21.7	0.6	0.6
ภาคบริการ	-1.2	-2.4	43.1	44.4
สาขาก่อสร้าง	8.5	-6.5	3.3	3.4
สาขาการขนส่งและการขายปลีกการซ่อมแซมยานยนต์และจักรยายนต์	11.5	-14.3	14.5	13.1
สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	-5.4	31.1	4.9	6.9
สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	-22.9	-9.1	3.9	3.2
สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	-9.5	7.0	0.7	0.7
สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	2.4	-0.1	3.7	3.9
สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	9.1	2.6	2.6	2.8
สาขากิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.9	-50.0	0.1	0.0
สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน (การให้เช่า การจ้างงาน การจัดหาท่องเที่ยว บริหารรักษาความปลอดภัย และการสืบสวนบริการสำหรับอาคารฯ)	-64.2	-52.7	0.3	0.1
สาขาบริหารราชการแผ่นดินการป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	0.2	0.2	2.9	3.1
สาขาการศึกษา	-1.9	-0.2	2.9	3.1
สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	-1.2	3.2	2.8	3.2
สาขาศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	-27.8	-6.4	0.2	0.2
สาขาบริการอื่นๆ	-11.7	19.4	0.4	0.5
Gross provincial product (CVMs)	4.3	-5.5	100	100

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การเกษตร

1) **ครัวเรือนเกษตรกร** สำหรับปี 2565 จังหวัดตราดมีจำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมด 20,986 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 18.82 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด โดยอำเภอที่มีร้อยละของจำนวนครัวเรือนเกษตรกรต่อครัวเรือนทั้งหมดสูงสุด คือ อำเภอเขาสมิง ร้อยละ 30.15 รองลงมาคือ อำเภอแหลมงอบ ร้อยละ

27.19 อำเภอเมืองตราด ร้อยละ 17.50 อำเภอบ่อไร่ ร้อยละ 16.32 อำเภอเกาะกูด ร้อยละ 12.92 อำเภอเกาะช้าง ร้อยละ 10.45 และอำเภอคลองใหญ่ ร้อยละ 4.94 ตามลำดับ

2) สินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัดตราด

- **ด้านพืช** พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดตราด ได้แก่ ทุเรียน มังคุด เงาะ ลองกอง สับปะรด ตราดสีทอง สับปะรดโรงงาน ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และข้าวโดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยางพารา 316,473 ไร่ พืชที่ให้ผลผลิตสูงสุด ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน 167,729 ตัน พืชที่ให้ผลผลิตเฉลี่ยสูงสุด (กก./ไร่) ได้แก่ สับปะรดตราดสีทอง 3,231กก./ไร่ พืชที่มีราคาสูงสุด (บาท/กก.) ได้แก่ ทุเรียน 110.49 บาท/กก. และพืชที่มีมูลค่าผลผลิตสูงสุดได้แก่ ทุเรียน 6,280.69 ล้านบาท

- **ด้านปศุสัตว์** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านปศุสัตว์ของจังหวัดตราด ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ สุกร และเป็ดไข่ โดยไก่เนื้อมีความสามารถในการผลิตสูงสุด และสุกรมีมูลค่าผลผลิตสูงสุด

- **ด้านประมง** สินค้าเกษตรที่สำคัญด้านประมงของจังหวัดตราด ได้แก่ กุ้งขาว หอยนางรม หอยแมลงภู่ กุ้งกุลาดำ โดยกุ้งขาวมีความสามารถในการผลิตและมูลค่าผลผลิตสูงสุด

ตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือนเกษตรกรของจังหวัดตราด ปี พ.ศ. 2565

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน ¹	จำนวนครัวเรือนเกษตรกร ²	ร้อยละจำนวน ครัวเรือนเกษตรกร/ครัวเรือนทั้งหมด
1. เมืองตราด	46,490	8,137	17.50
2. เขาสมิง	21,272	6,414	30.15
3. แหลมงอบ	8,006	2,177	27.19
4. คลองใหญ่	9,970	493	4.94
5. บ่อไร่	17,443	2,846	16.32
6. เกาะกูด	2,106	272	12.92
7. เกาะช้าง	6,193	647	10.45
รวม	111,480	20,986	18.82

ที่มา : 1. ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สำนักงานเกษตรจังหวัดตราด (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565)

อุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2565 (ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2565) มีสถานประกอบกิจการโรงงาน ทั้งหมด 268 โรงงาน จำนวนเงินลงทุน 5,261.54 ล้านบาท จำนวนคนงาน 4,740 คน ประเภทอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอื่นๆ มีจำนวน 111 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 41.42 เงินลงทุน 1,739.39 ล้านบาท การจ้างงาน 792 คน

อันดับ 2 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมอาหาร มีจำนวน 64 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 23.88 เงินลงทุน 2,001.39 ล้านบาท การจ้างงาน 2,171 คน

อันดับ 3 กลุ่มประเภทอุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ มีจำนวน 25 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 9.33 เงินลงทุน 610.31 ล้านบาท การจ้างงาน 869 คน

ตารางที่ 6 แสดงสถิติจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2560-2566

ปี	สถานประกอบการ (ราย)	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
2560	479	4,944.70	5,561
2561	492	5,003.95	5,691
2562	232	4,498.20	3,839
2563	245	4,626.63	4,247
2564	250	4,915.59	4,636
2565	268	5,261.44	4,740
2566	235	5,067.79	4,448

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตราด

หมายเหตุ : พระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2562 ทำให้โรงงานที่มีเครื่องจักรไม่เกิน 50 แรงม้า หรือคนงานไม่เกิน 50 คน ไม่เข้าข่ายการเป็นโรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 จึงทำให้จำนวนโรงงานลดลงอย่างมาก ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา

การค้า

1) การค้าทั่วไป ผู้จดทะเบียนธุรกิจการค้าในช่วงปี พ.ศ.2560-2564 มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2564 มีผู้จดทะเบียนธุรกิจการค้า จำนวน 1,400 ราย เพิ่มขึ้นจาก 1,309 ราย ในปี พ.ศ. 2563 จำนวน 46 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้จดทะเบียนประกอบธุรกิจการค้าที่ยังคงอยู่ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565

ประเภท	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
นิติบุคคลเป็นบริษัทจำกัด	656	717	771	814	844	886
นิติบุคคลเป็นห้างหุ้นส่วนจำกัด	519	535	537	539	555	561
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	1	1	1	1	1	1
รวม	1,085	1,253	1,309	1,354	1,400	1,448

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตราด

2) การค้าชายแดน จังหวัดตราดมีแนวชายแดนตามธรรมชาติติดทิวเขาบรรทัดตลอดแนวยาว 165 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับราชอาณาจักรกัมพูชาถึง 3 จังหวัด ได้แก่

อำเภอบ่อไร่ ติดกับ บ้านคลองรณัง (โอรังเคาะ) อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง

อำเภอเมืองตราด ติดกับ บ้านหมอตา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิ์สัต์

อำเภอคลองใหญ่ ติดกับ บ้านจามเยียม อำเภอมลลสีมา จังหวัดเกาะกง

จึงทำให้เกิดตลาดการค้าชายแดนขึ้น เป็นเสมือนประตูเชื่อมโยงการค้า การท่องเที่ยว การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ พร้อมทั้งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และ เศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น

การค้าชายแดน มีช่องทางการค้า 3 ช่องทาง ดังนี้

(1) **จุดผ่านแดนถาวรบ้านหาดเล็ก** พื้นที่ตำบลหาดเล็ก อำเภอคลองใหญ่ ตรงข้ามกับ บ้านจามเยียม อำเภอมณฑลสีมา จังหวัดเกาะกง ราชอาณาจักรกัมพูชา เปิดทำการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 22.00 น. และการขนส่งสินค้าลงเรือ เพื่อขนส่งไปยังราชอาณาจักรกัมพูชา โดยท่าเทียบเรือของเอกชน 5 แห่ง คือ ท่าเทียบเรือชลาลัย ท่าเทียบเรือกัลปังหา ท่าเทียบเรือป.เกษมศิริ ท่าเทียบเรือ ส.กฤตวัฒน์และท่าเทียบเรือ ทรัพย์ชลธร และอยู่ระหว่างรอเปิดดำเนินการ อีก 1 แห่ง คือ ท่าเรือเอนกประสงค์คลองใหญ่ ซึ่งอยู่ระหว่างให้ การท่าเรือแห่งประเทศไทยเข้ามาบริหารจัดการ

(2) **จุดผ่อนปรนการค้าบ้านมะม่วง** อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด อยู่ตรงข้ามกับจุดผ่านแดน เนิน 400 อำเภอสำราญ จังหวัดพระตะบอง วันเวลาเปิด-ปิด ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00 - 18.00 น.

(3) **ช่องทางการค้าทางธรรมชาติบ้านท่าเส้น** พื้นที่ตำบลแหลมกลัด อำเภอเมืองตราด เปิด 3 วัน ต่อสัปดาห์ วันเวลาเปิด-ปิด คือ วันจันทร์ และวันพุธ เปิดตั้งแต่เวลา 06.00 - 12.00 น. และวันเสาร์ เปิด ตั้งแต่เวลา 10.00 - 16.00 น. เป็นการค้าของชาวบ้านหมอดา ตำบลหมอดา อำเภอเวียงเวล จังหวัดโพธิสัตว์ โดยลงทะเบียนเข้า-ออกที่ฐานกองร้อย ทพ.นย. ที่ 535 (บ้านท่าเส้น)

การท่องเที่ยว

จังหวัดตราด เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูง เนื่องจากมีความหลากหลายทางการท่องเที่ยวและมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนประวัติศาสตร์อันยาวนาน ซึ่งเป็นจุดแข็งในการดึงดูดนักท่องเที่ยวได้หลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีหมู่เกาะน้อยใหญ่ 52 เกาะ เป็นการท่องเที่ยวที่ชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559-2562 จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยวและจำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) พบว่าในปี พ.ศ. 2563 และปี 2564 จังหวัดตราด มีรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงจากปี พ.ศ. 2562 ร้อยละ 59.32 และร้อยละ 55.68 จำนวน ผู้มาเยือนลดลงร้อยละ 51.17 และร้อยละ 35.37 ตามลำดับ คาดการณ์ว่า ในปี พ.ศ. 2565 จังหวัดตราด มีจำนวนนักท่องเที่ยว 1,249,571 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.35 และมีการท่องเที่ยว 7,614.48 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 42.10 และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ตารางที่ 8 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวจังหวัดตราด

รายการ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จังหวัดตราดมีรายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	17,075.43	18,879.43	19,700.11	11,217.18	4,408.16	7,614.48
จำนวนนักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน (คน)	2,064,314	2,154,453	2,262,597	1,297,676	745,453	1,249,751

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ตารางที่ 9 จำนวนโรงแรมและสถานที่พักในจังหวัดตราด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงแรมและสถานที่ พัก	ร้อยละ
1	อ.เมืองตราด	57	12.13
2	อ.แหลมงอบ	13	2.77
3	อ.เขาสมิง	8	1.70
4	อ.บ่อไร่	5	1.06
5	อ.คลองใหญ่	22	4.68
6	อ.เกาะช้าง	245	52.13
7	อ.เกาะกูด	120	25.53
รวมทั้งสิ้น		470	100

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ตารางที่ 10 ทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทแหล่งท่องเที่ยว

ลำดับที่	ประเภทแหล่งท่องเที่ยว	จำนวน	ร้อยละ
1	แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	84	54.20
2	แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์	20	12.90
3	แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น	51	32.90
รวมทั้งสิ้น		155	100

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดตราด มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถม จนถึงระดับอนุปริญา ในปีการศึกษา 2566 จังหวัดตราดมีสถานศึกษา รวม 209 แห่ง ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด จำนวน 7 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 102 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จันทบุรี ตราด จำนวน 16 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตราด 1 แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จำนวน 1 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 1 แห่ง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 แห่ง ตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง

2) จำนวนครู/อาจารย์

จำนวนครู อาจารย์ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดอัตรากำลัง โดยพบว่าในปีการศึกษา 2566 เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:15 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:19 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:20 และในระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:18 ทั้งนี้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมากที่สุด คือ 1:41 และโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยที่สุด คือ เท่ากับ 1:2

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนของจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)

สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
รวมทั้งสิ้น	209	21,386	20,596	43,013	1,912	2,759	22 : 1	16 : 1
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	138	20,024	19,293	39,317	1,745	2,427	23 : 1	16 : 1
1.1 สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	8	3,367	3,155	6,522	199	323	33 : 1	20 : 1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	8	1,765	1,777	3,542	134	251	26 : 1	14 : 1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	120	15,160	14,998	30,158	1,414	1,874	21 : 1	16 : 1
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด (สพป.)	102	10,381	9,525	19,906	1,059	1,307	19 : 1	15 : 1
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตจันทบุรี ตราด (สพม.)	16	4,523	5,298	9,821	327	511	30 : 1	19 : 1
3) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	256	175	431	28	56	15 : 1	8 : 1
3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด	1	110	69	179	13	31	14 : 1	6 : 1
3.2 ราชประชานุเคราะห์ 49	1	146	106	252	15	25	17 : 1	10 : 1
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ)	3	1,497	1,140	2,637	132	230	20 : 1	11 : 1
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	7	1,602	1,378	2,980	65	72	46 : 1	41 : 1

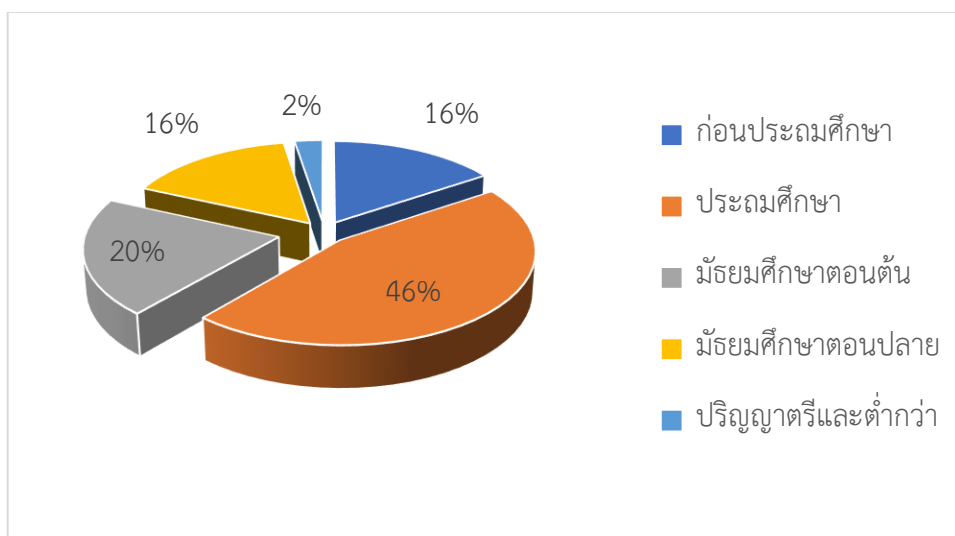
สังกัด	สถานศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร : ห้อง	อัตราส่วน นร : ครู
2. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1
สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.)	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1
วิทยาลัยชุมชนตราด	1	46	100	146	12	46	12 : 1	3 : 1
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.)	67	1,204	1,125	3,360	131	254	26 : 1	13 : 1
3.1 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล)	1	479	516	995	35	44	28 : 1	23 : 1
3.2 เทศบาลปอพลอย	1	101	96	197	10	11	20 : 1	18 : 1
3.3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	1	111	0	111	6	14	19 : 1	8 : 1
3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	64	1,026		1,031	2,057	80	185	26 : 1
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	2	89	78	167	18	21	9 : 1	8 : 1
4.1 ร.ร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม	1	40	31	71	9	10	8 : 1	7 : 1
4.2 ร.ร.ตชด.เขาฉลاد	1	49	47	96	9	11	11 : 1	9 : 1
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	23	0	23	6	11	4 : 1	2 : 1
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ วัดสุวรรณมงคล	1	23	0	23	6	11	4 : 1	2 : 1

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

3) จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตราดมีข้อมูลพื้นฐานจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 39,805 คน แยกเป็น ระดับอนุบาล 5,914 คน ประถมศึกษา 17,213 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ อุดมศึกษา/ปวส. 14,621 คน

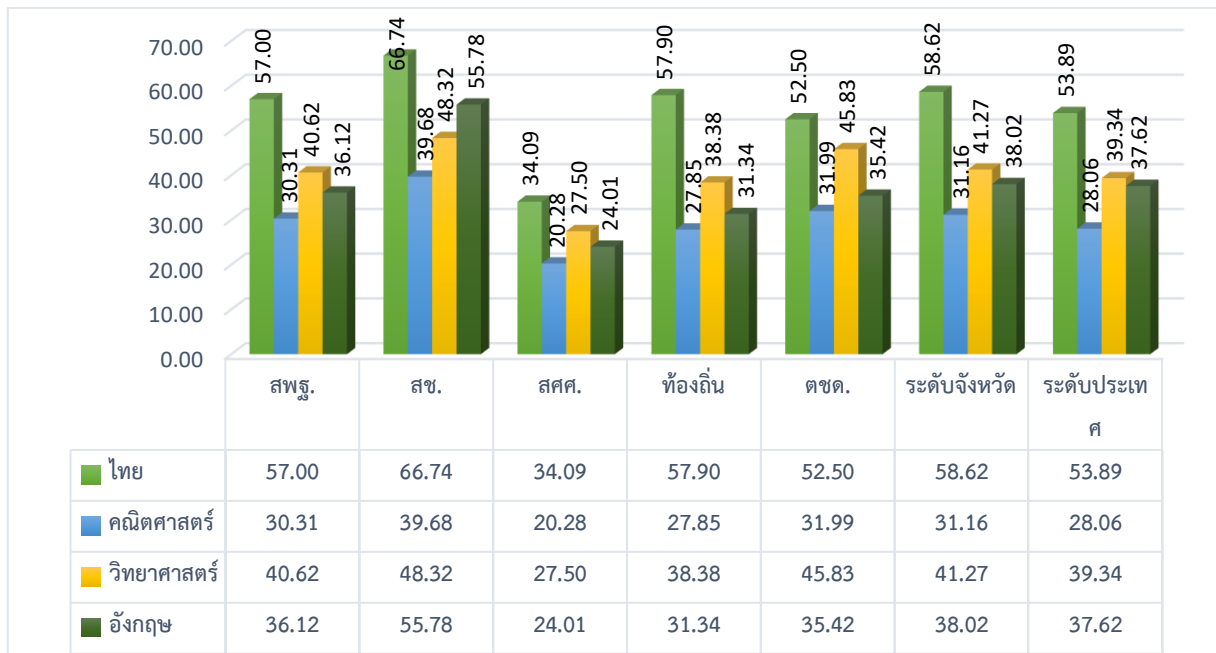
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนจังหวัดตราด



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

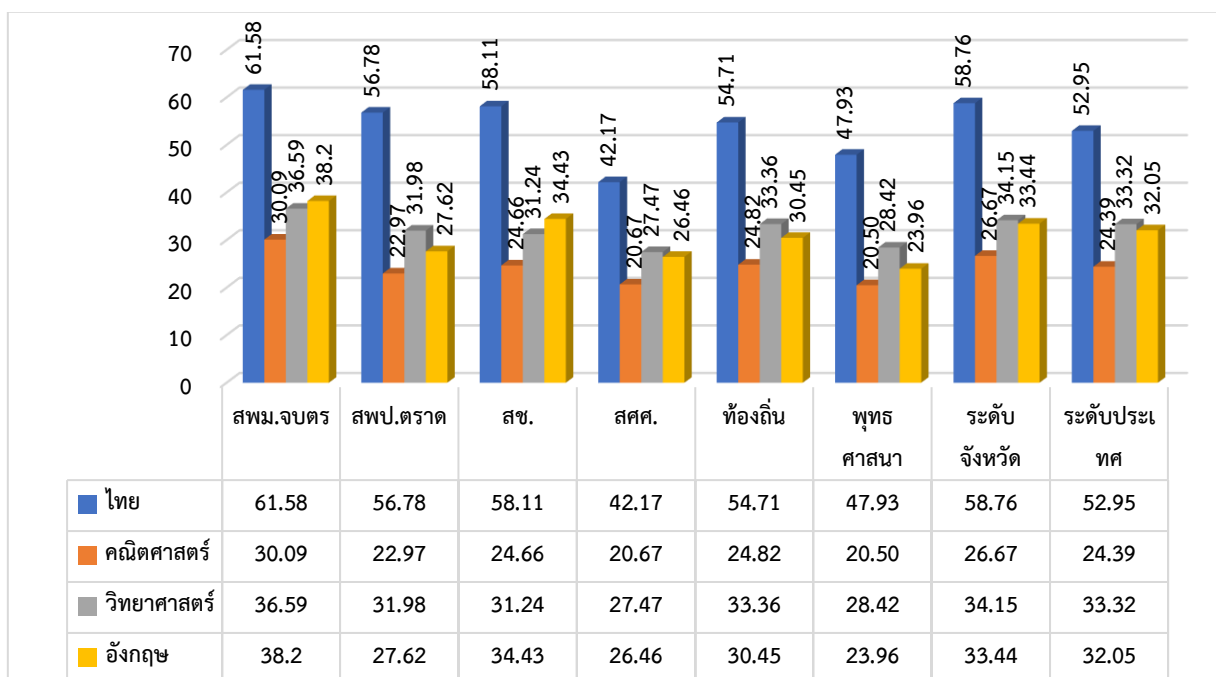
4) คุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



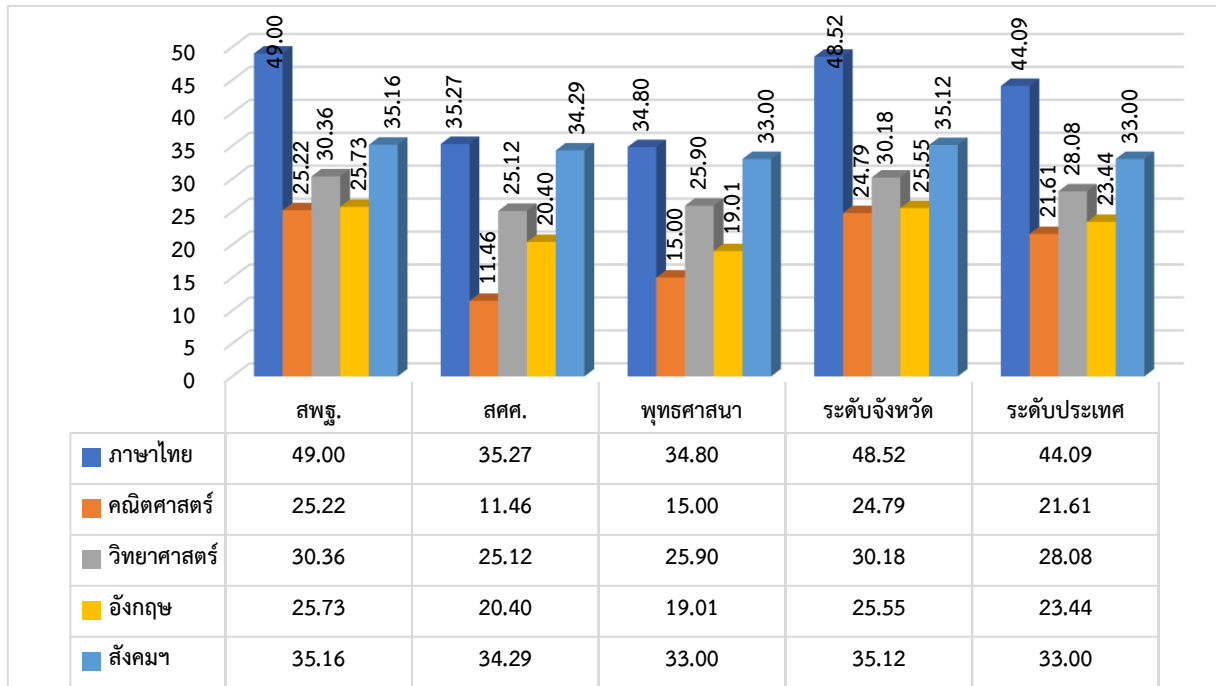
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



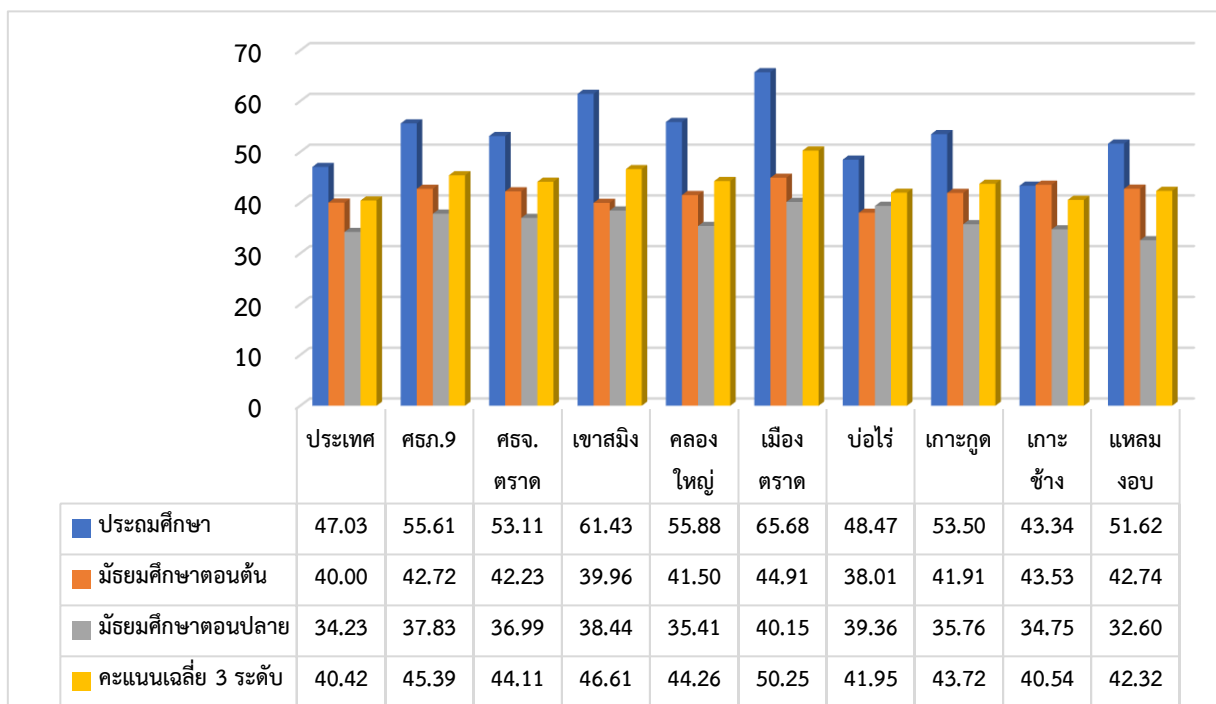
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



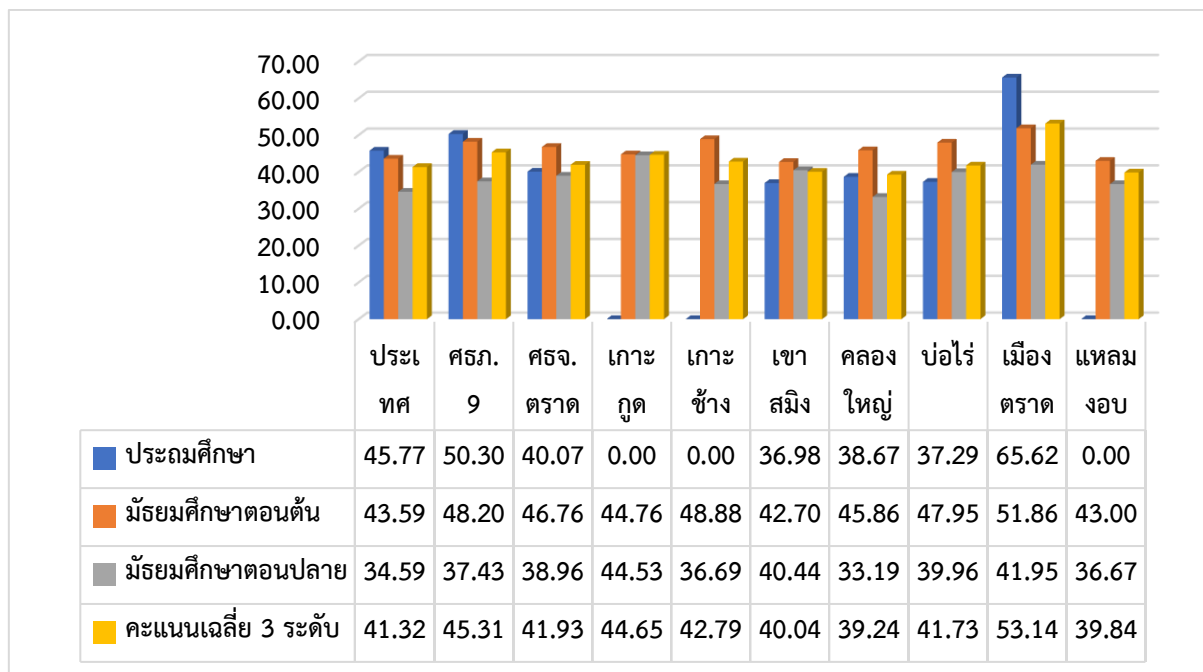
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผนรายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

4.6 ผลการประเมินแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้ง ในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผน

ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาจากราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการ สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วน การพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศไทยมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการ สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มี ความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณ ให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมี การถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทาง

ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้ง ทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน **การทุจริต** ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ ให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วน อื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนหยัดชีพิธัยและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพตุมิชอบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงแก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ

เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการ พัฒนาผู้นำชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม รวมถึง การลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคย กระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มี การลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น

การใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่ม คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิง ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับ ทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิต ภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึง ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิด เลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่ยาก

เรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมี คุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ

ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็น

แนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่ นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะ ช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลาย พระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไก ดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้ง ส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน ของคน ต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมือง ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถเห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุง ระบบการ เลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหา เดิมที่มีอยู่ อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผล ให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับ การแก้ไข อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการ พัฒนาบ้านเมือง เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่ อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน ระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและ ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ายาเสพติด การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิด กฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด

การขยายอำนาจหรือ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึง การส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดย ยกกระตือรือร้นการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้อง ต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะ แวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและ ภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไก ต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอน ของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคง ของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่ม ประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการ เข้าถึงบริการ ต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำ และเผยแพร่ ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกัน และปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง

มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนาและดำเนินโครงการ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนิน ชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

1.2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้าง พื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญ ของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมือง เศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจ ไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะ ด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมือง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัย ในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วน ดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความ เหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับ บริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้ เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐ และเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุน 14 และเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็น ศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพ คนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงาน ที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศไทยอย่างเต็มท

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนา ศักยภาพ กำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความ พร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการ ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ อุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมองค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 1.3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่ม บุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่าง ทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำ ในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการ รักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนา สถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน

และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับ จังหวัด การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบ การติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็กเยาวชนและ ประชาชน ที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือ การฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจ และนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจาก ระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 1.2 แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 2.2 แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 2.4 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 2.5 แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

2.6 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

2.7 แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.8 แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

3.4 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

3.5 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

4.3 แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

5.2 แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

6.2 แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ

ของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการ โรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และ ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้ มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนคนเข้าสู่การใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (4) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการ เรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ได้

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

◆ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวใน การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี

ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

◆ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคุมกับการ ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็น มืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและ การเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

◆ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

◆ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(4.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

♦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพเวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน เป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสม กับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิด โอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

♦ เป้าหมายของแผนย่อย

(4.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ การเงิน
การคลัง

♦ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ สถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตาม ประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยง ข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

♦ เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ ไทยเพื่อ
การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(4.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

◆ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา 20 นโยบาย
การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง การเชื่อมโยงการทำงาน
และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐ
สามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและ รวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ
ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน
และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่
ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน
สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบ
สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์
ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ
การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบท การเปลี่ยนแปลง
ได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์ มาตรฐานกลางอย่างตายตัว
มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อน ของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท
ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้ง วางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่ง
ไปสู่ความเป็นองค์กรที่มี ขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล
นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า
และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง คุณค่า
ในการทำงาน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(4.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

◆ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ มีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม

และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้ง ผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(5) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

◆ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

◆ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากร ขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรม เสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการ ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐ ทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการ ดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการ ของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้างและ การดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ◆ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ◆ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- ◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของ ผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้ง ในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

6.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

◆ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

6.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

◆ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลง แก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์คุหลหนักของปัญหาและแนวทางการ ปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้ง การบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือน จากหลักศาสนาที่ถูกดัดแปลง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(7) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

◆ แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันมิให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่าง เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน

ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความ
ร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

◆ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นเกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

◆ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนา

และส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และ การให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออกเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

◆ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

◆ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์

ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแล รับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

♦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและ อุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจ ดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์

ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทย ทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1

ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือนแก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติโดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติกลยุทธ์

หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และ การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติพระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริหลักการทำงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึง มีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวมตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาโดยไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลายตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจรวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิต และทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาคู่มือข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“เมืองท่องเที่ยว การเกษตร เศรษฐกิจสังคมตราดมีคุณภาพ คุณธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดตราด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลักดันเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการแปรรูปให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ประกอบด้วย 8 นโยบาย

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้ง ของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

2.4.3 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายแก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

◆ นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

5) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

6) จัดหานักการภารโรง

7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

◆ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของ สัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถ เข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่

การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit BankSystem) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริม ความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้ อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาส ทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการ ของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษานำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสาน กับกระทรวงแรงงานเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตาม สมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8) สุขชาติ มีความสุข

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 14 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการ ศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
3. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงาน ต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
4. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
5. ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
7. ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและการบริการ
9. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
3. พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากร ระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็นและบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
7. ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550
9. จัดระบบกลไกการสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
10. ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
11. ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบ เป็ดเสร็จ
12. ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มนโยบายและแผน

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด
4. จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมิน และรายงาน
5. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
6. พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล
7. วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ ข้อเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรส่วนท้องถิ่น
5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
8. จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
9. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
10. ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา
11. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
3. ประสาน และสนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
4. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
5. ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
7. บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
8. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
9. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
10. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และ สวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน
5. ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
6. ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ
7. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กข. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กข. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
9. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
3. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครอง สิทธิของนักเรียน นักศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

7. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด : ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
เป้าหมายรวม			
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)		85 คะแนน	100 คะแนน
2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : (Self-Assessment) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (420 คะแนน)		N/A	420 คะแนน
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
1) ค่าคะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 465)		N/A	465 คะแนน
2) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)		N/A	ร้อยละ 80
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน			
1) ร้อยละบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)		N/A	ร้อยละ 80

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดส่งเสริมน้อมนำพระราชโบายสู่การปฏิบัติ			
1) ร้อยละสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการน้อมนำพระราชโบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 60)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 60
2) ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 80
3) ร้อยละสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 80
4) ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 100)		ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แล่งต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาแบบบูรณาการที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีสัมมาอาชีพที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบการศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.3 ค่านิยม (Value)

“สุจริต โปร่งใส ใจบูรณาการ งานเป็นทีม”

3.4 เป้าประสงค์ (Goal)

การบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

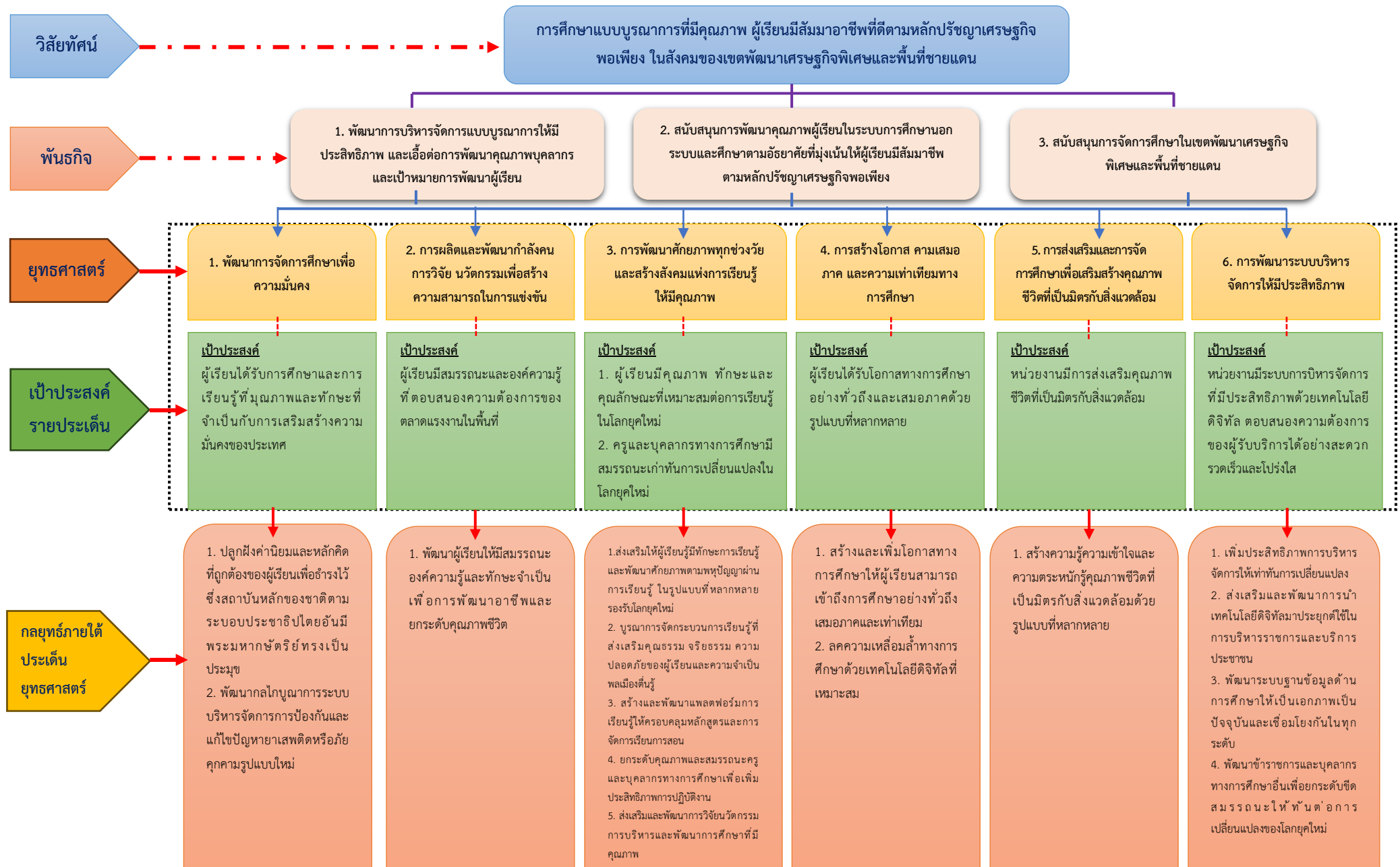
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่	1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลก ยุคใหม่ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 1.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ 1.3 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

		1.5 ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม การบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	1.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่าง ทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
5.การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1.1 หน่วยงานมีการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. การพัฒนาระบบการจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและ โปร่งใส	1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารราชการและ บริการประชาชน 1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้าน การศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 1.4 พัฒนาข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีด สมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

ภาพที่ 3 แผนผังการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

80

ภาพที่ 4 แผนผังการเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ส่วนที่ 4

**ตารางสรุปภาพภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		5,049,191
แผนงานบุคลากรภาครัฐ		714,600
งบดำเนินงาน		480,600
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1) ค่าเช่าบ้าน		471,600
2) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		9,000
งบบุคลากร		234,000
1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		234,000
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		4,334,591
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค		
งบดำเนินงาน		3,149,807
1.1 ค่าสาธารณูปโภค		95,500
1.2 ค่าตอบแทน ใช้สอยวัสดุ		1,689,640
1.3 ค่าเช่ารถตู้		292,752
1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ข้าราชการ 7 เดือน จำนวน 5 ราย		900,000
1.5 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		10,000
1.6 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		9,500
1.7 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม		29,600

1.8 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการด้านทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567		20,000
1.9 โครงการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพและบูรณาการการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		31,575
1.10 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		20,420
1.11 โครงการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการเพื่อองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,820
งบรายจ่ายอื่น		1,184,784
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	152,000
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด		100,000
2. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ		25,000
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา		22,000
4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567		5,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยนวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3	140,000
1. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,000
2. โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		50,000
3. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		40,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	4	593,484
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		540,000

2. โครงการการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566		29,484
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567		20,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		4,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	3	140,800
1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567		30,000
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กลไก กศจ.) กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค การนิเทศติดตาม กลไก กศจ. โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 9 โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		90,800
3. โครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		20,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	5	158,500
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		30,300
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		39,900
3. โครงการ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		65,300
4. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		13,000
5. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		10,000

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง									
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		100,000			100,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	
1.2 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	1. จังหวัดตราดมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครอบคลุมสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100 2. จังหวัดตราดมีสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับจังหวัด ครอบคลุม 4 สังกัด (สพฐ. สอศ. สช. และ สกร.) คิดเป็นร้อยละ 100		25,000			25,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1.3 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตราด	1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดตราด 120 แห่ง ดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลด้านยาเสพติด 2. จำนวนของสถานศึกษา 120 แห่ง ที่รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลด้านยาเสพติดได้ตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาโดยปลอดภัยยาเสพติด		21,000	1,000		22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.4 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในจังหวัดตราด 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือของสถานศึกษาและหน่วยงาน	1. มีสถานศึกษาที่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับรองการเข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย 2. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้และสามารถปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้อง แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความ				5,000	5,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		พอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ อย่างน้อย จำนวน 1 แห่ง						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน								
1.1 โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด จำนวน 16 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โรงเรียนแกนนำจำนวน จำนวน 1 แห่ง และ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน 3 แห่ง	1. จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการอย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)		28,800	21,200		50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
1.2 โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดตราด	1. ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		50,000			50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		3. ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราด มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของ พื้นที่						
1.3 โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา นาร่อง ดังนี้ 1.1 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 1.2 การพัฒนาการบริหารงานบุคคล 1.3 การพัฒนาการบริหารงาน งบประมาณ 1.4 การพัฒนาการบริหารงานทั่วไป 2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด มีสถานศึกษานาร่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด	1. จัดทำหลักสูตรจังหวัดตราด การวัดผล ประเมินผล และการประเมินคุณภาพ สถานศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้ง 3. ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 3 ชุด อย่างน้อย 2 ครั้ง 4. พัฒนาและประชุมคณะทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา /Core Team/ทีม Coach อย่างน้อย 2 ครั้ง 5. สถานศึกษานาร่องได้รับการพัฒนาการ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ความ ต้องการและบริบทของชุมชน จำนวน 3 ครั้ง อย่างน้อย 50 แห่ง 6. สถานศึกษานาร่องได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการดำเนินงาน		171,888	63,112		235,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย 5 ครั้ง 7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ								
1.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดตราด	1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี 2. ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนา		40,000			40,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
1.2 โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสังกัด (อปท.) ในจังหวัดตราดเข้ารับการประเมินคุณภาพ ดังนี้ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 206 คน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน 3. ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสังกัด (อปท.) ในจังหวัดตราดเข้ารับการประเมินคุณภาพ ดังนี้ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 206 คน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน		29,484			29,484	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
1.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2567	1. นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดตราด 2. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราดและ	1. การเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 15 ครั้ง				20,000	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด	2. การประชุม จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก						
1.4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามเป้าหมายจำนวน 5 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรวม 5 โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการติดตามตามเป้าหมาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ			2,400	1,600	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา								
1.1 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา รวม 100 คน	1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 100 คน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี		30,000			30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่นในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น						
1.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กลไก กศจ.) กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค การนิเทศ ติดตาม กลไก กศจ. โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 9 โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตราด (จำนวน 100 แห่ง) 2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (จำนวน 16 แห่ง) 3. สังกัดท้องถิ่นจังหวัดตราด (จำนวน 64 แห่ง) 4. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จำนวน 1 แห่ง 5. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาในจังหวัด ตราด จำนวน 3 แห่ง 6. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชาย แดน จำนวน 2 แห่ง 7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญวัด สุวรรณมงคล จำนวน 1 แห่ง 8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตราด 9. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จำนวน 8 แห่ง)	1. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย หลักที่ 4 (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติในระดับ พื้นที่ (ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่ กำหนด) 2. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศคุณภาพ การศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศ โครงการหลัก 9 โครงการ จำนวน 1 รูปแบบ 3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีผล การดำเนินงานตามโครงการหลักที่ระบุไว้ ในแผนพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน			33,122	57,678	90,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1.3 โครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		1. ร้อยละโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาได้รับการตรวจและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน (ร้อยละ 100) 2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนทั้งหมด จำนวน 3,591 ราย จำนวนนักเรียนปกติ 3,586 ราย นักเรียนพิการ 5 ราย 3. จำนวนผลการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4,915	5,160	2,440	7,485	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.4 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการด้านทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567	นักเรียนจังหวัดตราด นักเรียนทุนพระราชทาน ผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษา	1. นักเรียนไทยในจังหวัดตราด ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 ด้วยผลการเรียนที่ดีมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3.00 มีความประพฤติดี และมีคุณธรรมไม่น้อยกว่า 10 คน 2. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งด้านการเรียนและความ			8,990		8,990	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		เป็นอยู่ สามารถศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีอาชีพที่มั่นคง						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
1.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานศึกษาจังหวัดตราด / นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน	1. สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่ยังไม่ได้เป็นสมาชิก สมัครสมาชิกเพิ่มขึ้น		1,050	6,800	1,650	9,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
1.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม	สถานศึกษาในจังหวัดตราด / นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน	สถานศึกษาจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			29,600		29,600	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ								
1.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	กลุ่มเป้าหมายจำนวน 35 คน ดังนี้ 1. ผู้บริหารบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด	มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 จำนวน 1 แผน		22,000		10,100	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
	3. ผู้รับผิดชอบงานด้านยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9							
1.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราดร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัล 2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อ การดำเนินการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		25,400		14,500	39,900	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
1.3 โครงการ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด และสถานศึกษาในจังหวัดตราด	1. ร้อยละ 90 ของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัด การศึกษาในระดับจังหวัดตามแผนการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการ ตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและ กระทรวงอื่น ๆ จำนวน 2 ครั้ง 3. รายงานผลการนิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง		38,800		26,500	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1.4 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด จำนวน 30 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 20 คน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูของโรงเรียนเอกชน (วิทยากรตัวคูณ) ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่น้อยกว่า 34 ราย 2. ร้อยละ 50 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราดสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ 3. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน				13,000	13,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
1.5 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน 2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดตราดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน	ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ			5,650	4,350	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.6 โครงการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 2. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่	ร้อยละ 100 ของการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน	3,875	1,000			4,875	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
	รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด 3. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน/นักศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ครบถ้วน						
1.7 โครงการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพและ บูรณาการการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด สามารถดำเนินงานได้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์และตามภารกิจขององค์กร เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่ ร่วมขับเคลื่อนภารกิจขององค์กร ร้อยละ 85		2,765	9,900	18,910	31,575	กลุ่ม อำนาจการ
1.8 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริตด้วย หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและผู้มารับ บริการจากองค์กร	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตราดเข้ารับการอบรม โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อ ต่อต้านการทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 90		9,800		10,620	20,420	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
1.9 โครงการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตำแหน่งผู้อำนวยการ เพื่อองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ	1. ข้าราชการนํานักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด จำนวน 7 คน ดังนี้ - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน - ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้แทนฯ จำนวน 6 คน	1. บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นให้แก่บุคลากรตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงาน		44,644			44,644	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
		ศึกษาธิการจังหวัดตราดให้ปฏิบัติงานเพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ 2. บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับประสบการณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาองค์ให้เป็นองค์กรคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3. บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่ผ่านการอบรมพัฒนา สามารถนำเอาทักษะประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ						

รายละเอียดโครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ความมั่นคง

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ)

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา

-

นโยบายเร่งด่วน

นโยบายที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนประชากรและทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ส่งเสริมการปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อน ส่งเสริมการปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงได้น้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและจริยธรรมสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

2) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทพื้นที่ตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี
- 5.2 หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาให้พัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน จากสถานศึกษา จำนวน 11 แห่งดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| - สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | จำนวน 5 แห่ง |
| - สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด | จำนวน 1 แห่ง |
| - สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด | จำนวน 5 แห่ง |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1. จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขออนุมัติโครงการฯ, เชิญชวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	มกราคม - มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 2. จัดเตรียมความพร้อม/ประชุมชี้แจงกิจกรรมฯ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 3. ค่าย “พลเมืองดี พัฒนา นวัตกรรมท้องถิ่น”	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 4. สรุป รายงานผลโครงการฯ	เมษายน - พฤษภาคม 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม 2567 – พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
2. ศูนย์ราชการศูนย์ สภากาชาดไทย เขาล้าน จังหวัดตราด
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ของจังหวัดตราด

11. งบประมาณ - จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1. จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขออนุมัติโครงการฯ, เชิญชวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	-
กิจกรรมที่ 2. จัดเตรียมความพร้อม/ประชุมชี้แจงกิจกรรมฯ	
กิจกรรมที่ 3. ค่าย “พลเมืองดี พัฒนา นวัตกรรมท้องถิ่น” 2 วัน 1 คืน	
3.1 ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการฯ จำนวน 125 คน	
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ผู้เข้าร่วมโครงการฯ(คณะกรรมการ/คณะทำงาน/วิทยากร/ครู/นักเรียน) รายการค่าพาหนะ รถรับจ้าง	10,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 125 คน (125*35*4 มื้อ)	17,500
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 125 คน (125*80*2 มื้อ)	20,000
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 125 คน (125*80*1 มื้อ)	10,000
- ค่าอาหารเช้า จำนวน 125 ค (125*80*1 มื้อ)	10,000
- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ รสสุคนธ์ ศูนย์ราชการศูนย์ สภากาชาดไทย	2,800

- ค่าที่พัก จำนวน 125 คน	20,320
- ค่าวัสดุ ประกอบการจัดกิจกรรม	3,380
- ค่าจ้างทำป่าไผ่ ป้ายประกอบกิจกรรม จำนวน 50 ป้าย	5,000
- ค่าจ้างทำป่าไผ่ ป้ายโครงการฯ จำนวน 1 ป้าย	1,000
กิจกรรมที่ 4. สรุป รายงานผลโครงการฯ	-
รวมวงเงิน (บาท) หนึ่งแสนบาทถ้วน	100,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ที่ประกอบด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่เข้าเข้าร่วมโครงการ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุรัชย์ วิรติสกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)

2. โครงการ “ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อบุคลากร (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่มีวัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติจึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พระราชบัญญัติเรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562 มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 ประกอบด้วย 5 หมวด 45 มาตรา โดยมาตรา 5 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ แผนความมั่นคงทางทะเล และมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และได้มีการจัดทำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้คนไทยเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทะเล ร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย นอกจากนี้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันอังคารที่ 8 ธันวาคม 2563 มติเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564-2565 โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นประเด็นที่รัฐบาลให้ความสำคัญ และได้มอบหมายให้สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ รับผิดชอบและประสานการดำเนินการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ได้จัดทำแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล พ.ศ. 2566 -2570 ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในแนวทางการดำเนินการที่ 7 การบริหารจัดการผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของภาครัฐแนวทางการดำเนินการย่อยที่ 7.6 เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปได้รับทราบ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงได้นำเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล บูรณาการกับเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และได้มีการโครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของ

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็ก นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ทะเล และเกิดความรักความหวงแหนในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริงรวมถึงมีความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทย และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทยและเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผลการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีสถานศึกษานำร่อง จำนวน 718 แห่ง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสถานศึกษานำร่อง จำนวน 1,574 แห่ง ดังนั้น เพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในพื้นที่ 23 จังหวัดชายทะเล ให้ครบร้อยละ 100 ภายในปี 2570 รวมถึงการขยายไปยังจังหวัดอื่น ๆ ในปี 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล บูรณาการกับเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างต่อเนื่อง โดยผลการขับเคลื่อนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566 มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 79 แห่ง มีสถานศึกษานำร่อง จำนวน 3 แห่ง ดังนั้น เพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดตราดให้ครบร้อยละ 100 ภายในปี 2570

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 ดำเนินการได้ครบทุกสังกัด

3.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน ร่วมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) จังหวัดตราดมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2567 ดำเนินการได้ครบถ้วนทุกสังกัด

2) จังหวัดตราดมีสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ครบ 4 สังกัด (สพฐ. / สอศ. / สช. และ สกร.)

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า รัก หวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเล

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 จังหวัดตราดเกิดการขับเคลื่อนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เห็นคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในฐานะเป็นเจ้าภาพของทะเลไทย

5.3 จังหวัดตราดมีสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับจังหวัดครบ 4 สังกัด (สพฐ. / สอศ. / สช. และ สกร.)

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 จังหวัดตราดมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครอบคลุมสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100

6.2 จังหวัดตราดมีการส่งเสริม สนับสนุนให้การศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของสถานศึกษาทั้งหมด

6.3 จังหวัดตราดมีสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับจังหวัดครบ 4 สังกัด (สพฐ. / สอศ. / สช. และ สกร.) คิดเป็น ร้อยละ 100

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 หน่วยงานด้านศึกษาในการบูรณาการการทำงานในจังหวัดตราด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด , สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด , สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด

7.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	25,000	มีนาคม 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤศจิกายน 2566 - มีนาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ผู้บริหารศึกษา/ครูผู้สอน/คณะทำงาน จำนวน 80 คน/สถานที่ราชการ)	
2.1 ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	9,600
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	5,600
2.3 ค่าวัสดุ	9,312
2.4 ค่าพาหนะ 61 กม. ไปกลับรวม 122 กม กม.ละ 4 บาท	488
รวมกิจกรรมที่ 2	25,000
รวมทั้งสิ้น	25,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) งบประมาณที่ต้องใช้ให้หมดภายในไตรมาสที่ 2 ส่งผลให้ดำเนินงานในภาพรวมมีข้อจำกัด
- 2) การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย อาจส่งผลให้โครงการฯ ไม่ได้ผลตามเป้าหมาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) ปรับรูปแบบการดำเนินงาน โดยประสานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่
- 2) ประสานงานในการขับเคลื่อน/ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศด้วยความเป็น

กัลยาณมิตร

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสายทิพย์ วสุธรรกุล ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิจัยและพัฒนาระบบงาน (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)

3. โครงการ “ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุขเพิ่มขึ้น
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง : การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นความมั่นคง การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติดมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การป้องกันยาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 กลไกการบริหารจัดการ
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0102 กลไกการบูรณาการในระดับนโยบายและปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักด้านที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่มีวัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (คอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะหน่วยงานได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้แนวคิดการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในสถานศึกษานับตั้งแต่ชั้นระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยกรอบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. กระบวนการป้องกัน 2. กระบวนการค้นหา 3. กระบวนการดูแลบำบัดรักษา 4. กระบวนการเฝ้าระวัง 5. กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเป็นระบบครบวงจร และมอบหมายหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการอำนวยความสะดวกการบริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายในการลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด และการบูรณาการ ประสานความร่วมมือของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เชื่อมโยงสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปีงบประมาณ 2567 ให้มีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดตราด ให้เป็นไปตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และแนวทางที่กำหนด โดยบูรณาการความร่วมมือดำเนินงานระหว่างหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดตราด ให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.3 เพื่อติดตาม และประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของสถานศึกษาในจังหวัดตราด ที่ขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานยาเสพติด ในจังหวัดตราด สามารถดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลด้านยาเสพติดได้ ภายในระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของจังหวัดตราด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานยาเสพติด จังหวัดตราด สามารถสร้างภูมิคุ้มกัน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยรวมทั้งมีแนวทางดำเนินงานเชิงบูรณาการความร่วมมือ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5.2 สถานศึกษา สามารถรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติด ปี 2567 และขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้ตามเป้าหมาย

5.3 สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตราด ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพิ่มขึ้น

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดตราดดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลด้านยาเสพติด

2) จำนวนของสถานศึกษาที่รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลด้านยาเสพติดได้ตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาโดยปลอดยาเสพติด

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 2 ครั้ง	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก มิถุนายน 2566 ร่วมกับจังหวัด	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม และประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 4.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 1 ครั้ง	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน รายงานศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ	กันยายน 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) (จำนวน 120 คน 1 วัน สถานที่ราชการ)	
2.1 ค่าอาหารว่าง (120 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	8,400
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 50 บาท)	6,000
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600
2.4 ค่าเช่าสถานที่	3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	21,000
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก มิถุนายน 2567 ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด	-
กิจกรรมที่ 4 ติดตามและประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (จำนวน 5 คน 1 วัน สถานที่ราชการ)	
4.1 ค่าอาหารว่าง (5 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	350
4.2 ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	500
4.3 ค่าวัสดุ	150
รวมกิจกรรมที่ 4	1,000
รวมทั้งสิ้น	22,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- 2) การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในระบบ Nispa ระบบ Catas และการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอยู่ในระดับน้อย

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) แจกหนังสือราชการและประสานผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน

2) วางแผนการสร้างภูมิคุ้มกัน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3) จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบ Nispa ระบบ Catas และการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเพ็ญภา พรประสิทธิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)

4. โครงการ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0402 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
2. นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและคามชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่มีวัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินสมรรถนะ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนา

เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 10 ข้อ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้ให้การสนับสนุนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนร่วมกันทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการลูกเสือ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการลูกเสือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โดยกลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จังหวัดตราด ประจำปี 2567 นี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ
- 3.2 เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการของลูกเสือ
- 3.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพของประเทศ รวมถึงส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีสถานศึกษาที่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับรองการเข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้และสามารถปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือ และได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ อย่างน้อยจำนวน 1 แห่ง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้และความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง
- 5.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

5.3 มีโรงเรียนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รับรองการเข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี2567 อย่างน้อยจำนวน 1 แห่ง

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ผู้บริหารศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ – เนตรนารี ร้อยละ 100 มีความรู้และความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในจังหวัดตราด

7.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี

7.3 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือของสถานศึกษาและหน่วยงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการฯ/ประชาสัมพันธ์โครงการ	เม.ย. - พ.ค
กิจกรรมที่ 2 : เตรียมความพร้อมการจัดประชุมคณะกรรมการฯ ประสานสถานศึกษา และดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. - พ.ค
กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมตามโครงการฯ / ดำเนินงานติดตามประเมินสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1 : จัดประชุมคณะกรรมการฯ สถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2 : ติดตามประเมินผล ณ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือก	มิถุนายน
กิจกรรมที่ 4 : สรุปรายงาน ประเมินโครงการฯ	กรกฎาคม

9. ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ :

10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

10.2 ห้องประชุมเอกชนจังหวัดตราด

10.3 สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

11. งบประมาณ : - จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ , ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	-

กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมการจัดประชุมกรรมการฯ ประสานสถานศึกษา และดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ดำเนินงานติดตามประเมินสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 จัดประชุมคณะกรรมการฯและสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ติดตามประเมินผล ณ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ/คณะทำงาน จำนวน 10 คนๆ 1 วัน (10 คน x 1 วัน x 120 บาท) - รายการค่าพาหนะรถตู้สำนักงาน/น้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 500 บาท	1,500 1,800 1,200 500
รวมกิจกรรมที่ 3	5,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงาน ประเมินผลโครงการฯ	-
รวมทั้งสิ้น	5,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ แต่ละประเภทอาจจะมีจำนวนน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือประสานงานตรงตามความเหมาะสม

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุรัชย์ วิรติสกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม
เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5. โครงการ “ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0107 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
2. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่ เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.2 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.3 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและ ความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพและการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2564 พบว่า ในปี 2563 - 2564 World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณา

จากรายงานฯ ล่าสุด ในปี 2562 พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ 66 จาก 140 ประเทศทั่วโลก ในปี 2561 โดยมีคะแนนลดลงเป็น 62.30 คะแนนจากในปี 2561 ที่อยู่ที่ 63 คะแนน

ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมากจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี 2564 พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ 56 ซึ่งลดลง 1 อันดับจากปี 2563 โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่นที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับประถมศึกษาแต่ละระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลกปี 2563 (GTCI) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง 41.30 จาก 100 คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ 67 ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี 78.48 คะแนน และมาเลเซียที่มี 60.40 คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568 ด้าน 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมเวทีประชาคม ฯ ได้แก่ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพที่เพิ่มขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- 1) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ
- 3) ส่งเสริมทักษะทางการเงิน
- 4) พัฒนาต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่ถูกต้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.4) มีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

5.4 มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดตราดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 หลักสูตร

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย

7.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 16 โรงเรียน

7.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
โรงเรียนแกนนำจำนวน จำนวน 1 แห่ง

7.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน 3 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
เสนอโครงการ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ	-
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหาร/ครูวิชาการ/คณะทำงาน จำนวน 50 คน สถานที่ เอกชน 1.1 ถอดบทเรียนการติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงระหว่างอาชีวศึกษาและสพฐ.	มีนาคม 2567

1.2 วางแผนการนำหลักสูตรเชื่อมโยงเพื่อเก็บ Credit Bank ระหว่าง อาชีวศึกษาและสพฐ. และสถาบันการศึกษาอื่น (ราชมงคล/สถาบันปัญญาวิวัฒน์) กับ สพฐ.	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานและการใช้หลักสูตรฯ ใน จังหวัดตราด	มีนาคม – พฤษภาคม 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : พื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
เสนอโครงการ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ	-
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหาร/ครูวิชาการ/คณะทำงาน จำนวน 50 คน สถานที่เอกชน 1.1 ถอดบทเรียนการติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงระหว่าง อาชีวศึกษาและสพฐ. 1.2 วางแผนการนำหลักสูตรเชื่อมโยงเพื่อเก็บ Credit Bank ระหว่าง อาชีวศึกษาและสพฐ. และสถาบันการศึกษาอื่น (ราชมงคล/สถาบันปัญญาวิวัฒน์) กับ สพฐ. - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าวิทยากรจำนวน 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 1 คน - ค่าวิทยากรจำนวน 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 1 คน - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน	15,000 5,000 4,200 1,200 2,400 1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	28,800
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานและการใช้หลักสูตรฯ ใน จังหวัดตราด จำนวน 2 ครั้ง - ครั้งที่ 1 ค่าพาหนะ 5 คน เหมายจ่ายคนละ 400 บาท จำนวน 5 โรงเรียน - ค่าวัสดุประกอบการนิเทศ - ครั้งที่ 2 ค่าพาหนะ 5 คน เหมายจ่ายคนละ 400 บาท จำนวน 5 โรงเรียน	10,000 1,200 10,000
รวมกิจกรรมที่ 2	21,200
รวมวงเงิน (บาท) ห้าหมื่นบาทถ้วน	50,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) โรงเรียน/สถานศึกษา ไม่มีข้อมูลนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อระดับ (ปวช.) ในอาชีวศึกษาจึงไม่สามารถจัดรายวิชาเพื่อเติมให้เหมาะสมกับสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เข้าใจรูปแบบการนำรายวิชาพื้นฐานของอาชีวศึกษาไปปรับใช้ในรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความต้องการเรียนต่อของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา (ปวช. หรือ ปวส.)
- 2) จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ในกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน ในการนำรายวิชาพื้นฐานของอาชีวศึกษา ไปสอนในโรงเรียนที่มีอยู่ เน้นการบูรณาการ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอัญญา ศรีนาราง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

6. โครงการ “Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. ปรับระบบการเรียนรู้
2. เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
 - 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565 พบว่า เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาควรเร่งดำเนินการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางกายและจิตใจที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ การเตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียน และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนสำหรับรองรับการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทกับภาคการศึกษามากขึ้น รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบ และเร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขาที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะครูที่อยู่ในระบบการศึกษาอยู่แล้วเพื่อประกันคุณภาพของครูและพัฒนาครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่และสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยนำผลการ

วิเคราะห์ และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษามาสรุปและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างและ พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนร่วมกัน สร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการ นิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกัน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตราด

3.2 เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรมและการวิจัย ทางการศึกษาในจังหวัดตราด

3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) จังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 3 เรื่อง

2) จังหวัดตราดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา

3) จังหวัดตราดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) จังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่และ มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับ จังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3) จังหวัดตราดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความ เข้มแข็งและต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาได้รู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือนวัตกรรมการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของจังหวัดตราด มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของพื้นที่

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ผ่านระบบวิดีโอทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Meeting	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการนิเทศการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	มีนาคม 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,800
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ผ่านระบบวิดีโอทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Meeting (คณะทำงาน จำนวน 10 คน / สถานที่ราชการ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 2 วัน x 120 บาท) - ค่าวิทยากร (1 คน คนละ 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท)	1,400 2,400 7,200
รวมกิจกรรมที่ 3	11,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (คณะทำงาน จำนวน 40 คน / สถานที่ราชการ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าวิทยากร (1 คน คนละ 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	2,800 4,800 3,600 3,000 1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	15,200
รวมวงเงิน (บาท) หักหมื่นบาทถ้วน	50,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ความร่วมมือของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) การประสานงานด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสายทิพย์ วสุธกุล ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิชยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)

7. โครงการ “ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ :

1) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2) บูรณาการร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0301การเชื่อมโยงผลิตผล ผลลัพธ์ ผลกระทบ ต่อเป้าหมายที่สามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

: F0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

2. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

: F0204 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

3. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : F0302 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

: F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และทักษะอาชีพ

: F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้

ของตนได้

: F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

: F0307 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

4. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

: F0402 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา

: F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

: F0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

: F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู

ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

5. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

: F0503 กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

: F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

: F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

: F0506 บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานที่

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย (F) : F0101 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

: F0102 เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

: F0103 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา กับสถานศึกษา

ทั่วไป

2. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : F0201 ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ
: F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

ของผู้เรียน

: F0204 เครือข่ายเพื่อการดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญา ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

3. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : F0301 การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
: F0302 การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ
: F0303 การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล

4. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง
: F0402 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา
: F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา
: F0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
: F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู

ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและต่อโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในส่วนของ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนาจากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา จากการสอบ PISA พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน การพัฒนาที่ต้องส่งเสริม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อ

คุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต 2) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนและยากจน 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ 4) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จังหวัดตราดได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2565 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ในบทบาทของเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา 24 ร่วมเป็นผู้ขับเคลื่อนพร้อมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา 19 และคณะอนุกรรมการ ตามมาตรา 20 (11) เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด และคณะทำงาน

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษานำร่องคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยอิงหลักสูตรจังหวัดตราด

3.3 เพื่อจัดทำหลักสูตรจังหวัดตราด ให้สถานศึกษานำร่อง นำไปพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดมีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 การพัฒนาการบริหารงานบุคคล
- 1.3 การพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ
- 1.4 การพัฒนาการบริหารงานทั่วไป

2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด มีสถานศึกษานำร่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำหลักสูตรจังหวัดตราด การวัดผลประเมินผล และการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
- 2) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้ง
- 3) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 3 ชุด อย่างน้อย 2 ครั้ง
- 4) พัฒนาและประชุม คณะทำงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา /Core Team/ทีม Coach อย่างน้อย 2 ครั้ง
- 5) สถานศึกษานำร่องได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ความต้องการและบริบทของชุมชน จำนวน 3 ครั้ง อย่างน้อย 50 แห่ง
- 6) สถานศึกษานำร่องได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย 5 ครั้ง
- 7) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีหลักสูตรจังหวัดตราดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทของจังหวัดตราด
- 2) มีแนวทาง/นวัตกรรมการศึกษาในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด
- 3) สถานศึกษานำร่องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- 4) สถานศึกษานำร่องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวความคิดหลัก (School Concept) ของสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 มีกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในจังหวัดตราด

5.2 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. 2562

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

จังหวัดตราดมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ยกระดับคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานบุคคล
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
4. ด้านการพัฒนาบริการงานทั่วไปยกระดับคุณภาพผู้เรียน

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ประชุมคณะทำงาน Core Team ครั้งที่ 1 (30 คน/1 ครั้ง)
- 2) ประชุมอนุกรรมการ 3 ด้าน ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด และคณะทำงาน รวม 50 คน (50 คน/1 ครั้ง)
- 3) ประชุมคณะทำงานจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรจังหวัดตราดฉบับสมบูรณ์ (30 คน/1 ครั้ง)
- 4) ประชุมสร้างการรับรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด สถานศึกษานำร่อง ครูวิชาการและคณะทำงาน เพื่อวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 1 (150 คน/1 ครั้ง)
- 5) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (30 คน/1 ครั้ง)
- 6) ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 2 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรจังหวัดตราด (200 คน/2 วัน)
- 7) พัฒนา Core Team เพื่อเป็นโค้ชสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด (35 คน/1 ครั้ง)
- 8) นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่อง (35 คน/ครั้ง)

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) จังหวัดตราดมีแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) สถานศึกษานำร่องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- 3) สถานศึกษานำร่องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวความคิดหลัก (School Concept) ของสถานศึกษา
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีเจ้าหน้าที่โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 สถานศึกษานำร่องทุกแห่ง
- 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- 7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
- 7.4 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.5 สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตราด

7.6 องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด

7.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน Core Team ครั้งที่ 1	มกราคม 2567
กิจกรรมที่ 2 ประชุมอนุกรรมการ 3 ด้าน ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน	มกราคม 2567
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรจังหวัดตราด ฉบับสมบูรณ์	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสร้างการรับรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด สถานศึกษานำร่อง ครูวิชาการและคณะทำงาน 4.1 สพม.จบตร. 4.2 สพป.ตราด	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน (จำนวน 1 ครั้ง)	เมษายน 2567
กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรหลักสูตรครั้งที่ 2 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรจังหวัดตราดจำนวน 200 คน/2 วัน	มิถุนายน 2567
กิจกรรมที่ 7 ประชุมคณะอนุกรรมการและ Core Team เพื่อวางเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด	มิถุนายน 2567
กิจกรรมที่ 8 ประชุมครูวิชาการ สถานศึกษานำร่องเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายจังหวัดตราด ครูวิชาการ Core Team คณะทำงาน	มิถุนายน 2567
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่อง	กรกฎาคม 2567
กิจกรรมที่ 10 ประชุมอนุกรรมการ 3 ด้าน ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน จำนวน 50 คน	สิงหาคม 2567
กิจกรรมที่ 11 Symposium	สิงหาคม 2567
กิจกรรมที่ 12 ประชุมสรุปโครงการ จำนวน 2 วัน	สิงหาคม 2567
กิจกรรมที่ 13 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด	กันยายน 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 540,000 บาท (ห้าแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน Core Team ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,050
รวมกิจกรรมที่ 1	1,050
กิจกรรมที่ 2 ประชุมอนุกรรมการ 3 ด้าน ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน 50 คน - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	15,000 5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	20,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรจังหวัดตราด ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 45 คน - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	5,400 3,150 1,500
รวมกิจกรรมที่ 3	10,050
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสร้างการรับรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด สถานศึกษานำร่อง ครูวิชาการและคณะทำงาน 4.1 สพม.จบตร. จำนวน 16 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 32 คน คณะทำงาน ศธจ.ตราด 10 คน รวมทั้งสิ้น 42 คน - ค่าอาหารกลางวัน (42 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 4.2 สพป.ตราด จำนวน 57 โรงเรียน + ราชประชานุเคราะห์ 49 รวม 58 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 116 คน คณะทำงาน ศธจ.ตราด 10 คน รวมทั้งสิ้น 126 คน - ค่าอาหารกลางวัน (126 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (126 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ สพป.ตราด	5,040 2,940 15,120 8,820 4,500
รวมกิจกรรมที่ 4	36,420
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน (จำนวน 1 ครั้ง)	

- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ 1 คน จำนวน 2,000 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน 9 คน คนละ 1,600 บาท - ค่าอาหารว่าง (30 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	2,000 14,400 1,050
รวมกิจกรรมที่ 5	17,450
กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 2 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรจังหวัดตราดจำนวน 200 คน/2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 2 มื้อ x 200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) - ค่าวิทยากร วันละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท รวม 2 วัน - ค่าที่พักวิทยากร คืนละ 1,000 บาท จำนวน 2 คืน - ค่าพาหนะ 397 กม. ไป-กลับ รวม 794 กม. กิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ - ค่าวัสดุประกอบการอบรม	48,000 28,000 7,200 2,000 3,176 4,950 11,052
รวมกิจกรรมที่ 6	104,378
กิจกรรมที่ 7 ประชุมคณะอนุกรรมการและ Core Team เพื่อวางแผนเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 45 คน - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	13,500 4,500
รวมกิจกรรมที่ 7	18,000
กิจกรรมที่ 8 ประชุมครูวิชาการ สถานศึกษานำร่องเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายจังหวัดตราด ครูวิชาการ Core Team คณะทำงาน 8.1 ครูวิชาการโรงเรียนละ 2 คน สังกัดโรงเรียนขยายโอกาสฯ 20 โรงเรียน สังกัด สพม.จบตร 16 โรงเรียนและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 รวม 37 โรงเรียน และคณะอนุกรรมการวิชาการและ Core Team รวม 110 คน - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 2 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ 8.2 ครูวิชาการตรงเรียนละ 2 คน สังกัดโรงเรียนประถมศึกษา รม 37 โรงเรียน และคณะอนุกรรมการวิชาการและ Core Team จำนวน 110 คน - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 2 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	26,400 15,400 7,200 4,950 26,400 15,400 7,200

- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่	4,950
รวมกิจกรรมที่ 8	107,900
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษานำร่อง	
- ค่าเดินทาง คณะนิเทศติดตาม สุ่มโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 7 ชุด ๆ ละ 5 คน/4โรงเรียน/ครั้ง จำนวน 35 คน เหม่าจ่ายคนละ 400 บาท	21,000
- ค่าวัสดุ	4,000
รวมกิจกรรมที่ 9	25,000
กิจกรรมที่ 10 ประชุมอนุกรรมการ 3 ด้าน ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราดและคณะทำงาน จำนวน 50 คน	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	15,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	5,000
รวมกิจกรรมที่ 10	20,000
กิจกรรมที่ 11 Symposium	
- ค่าป้ายไวนิล 74 โรงเรียน โรงเรียนละ 1,200 บาท	88,800
- ค่าวัสดุอื่น	11,200
รวมกิจกรรมที่ 11	100,000
กิจกรรมที่ 12 ประชุมสรุปโครงการ จำนวน 2 วัน 35 คน	
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 300 บาท x 2 วัน)	21,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 2 มื้อ x 50 บาท x 2 วัน)	7,000
- ค่ารถตู้เช่าเหมา จำนวน 3 คัน ๆ ละ 7,000 บาท	21,000
- ค่าวัสดุ	3,702
รวมกิจกรรมที่ 12	52,702
กิจกรรมที่ 13 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด	
- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ 1 คน จำนวน 2,000 บาท	2,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน 15 คน ๆ ละ 1,600 บาท	24,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,050
รวมกิจกรรมที่ 13	27,050
รวมวงเงิน (บาท) หักแสนสี่หมื่นบาทถ้วน	540,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) บูรณาการงบประมาณให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอชญา ศรีนาราง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

.....

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

8. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่องค์ประกอบ (V) : V05 กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0502 การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 และกำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบาย

สำคัญด้วย ในข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะและได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) โดยการ พัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่ม重要性 ของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้ มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง อีกทั้ง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 - 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการ ดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความชัดเจน เป็นไปตาม ข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณา การในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงาน ที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษา ปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาใน พื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง ตชด. องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนในพื้นที่ระดับภาค และจังหวัด เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- 3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- 5.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ
- 5.3 เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดตราด

7.2 ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ความร่วมมือ การขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับจังหวัด	30 มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในระดับพื้นที่จังหวัดตราด	30-31 มีนาคม 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ความร่วมมือ การขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับจังหวัด MOU (พมจ.ตราด ท้องถิ่นจังหวัดตราด ศธจ.ตราด สพป.ตราด สพม.จบตร. สช. สศศ. ตชด.)	-
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในระดับพื้นที่จังหวัดตราด	
- ค่าวิทยากรจากกรมเด็ก 1 น 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท	3,600
- ค่าที่พักวิทยากร 2 คืน 1 ห้อง ๆ ละ 850 บาท	1,700
- ค่าเดินทางวิทยากร (ไป-กลับ) 311 กม.	2,488
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	8,000
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	24,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	212
รวมกิจกรรมที่ 2	40,000

รวมเป็นเงิน (สี่หมื่นบาทถ้วน)	40,000
-------------------------------	--------

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้าและน้อยลง อีกทั้งมีข้อจำกัดในการจัดอบรมให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม 2567 ส่งผลต่อการวางแผนในการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องได้ในบางกิจกรรม

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ปรับลดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของ ศรท.9 และครอบคลุมกิจกรรมที่ตอบสนองเป้าหมายของโครงการ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอภิญญา สุวรรณทรัพย์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

9. โครงการ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0301 การเชื่อมโยงผลิตผล ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมายที่สามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
 - 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
 - 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
 - 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
 - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การวัดและประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลในทุกระดับตั้งแต่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติจะต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ โดยกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพพาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในการบริหารการทดสอบของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยยึดตามหลักเกณฑ์ที่ สทศ.กำหนด

ในปีการศึกษา 2566 สทศ.กำหนดการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีปฏิทินการบริหารการจัดสอบอย่างชัดเจนและเผยแพร่ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการตามช่วงเวลาอย่างทันเวลาและถูกต้อง

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดซึ่งเป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่จัดสอบ จัดการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพพาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัด อปท. จึงได้จัดทำโครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพพาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้เกิดการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กไทยได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อดำเนินการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

3.2 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

3.3 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในจังหวัดตราดเข้ารับการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 206 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
3. กำหนดเวลาการสอบดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัน	เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา (นาที)
เสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567	09.00 - 10.00 น.	64	คณิตศาสตร์	60
	10.30 - 12.00 น.	61	ภาษาไทย	90
	13.30 - 14.30 น.	65	วิทยาศาสตร์	60
	15.00 - 16.00 น.	63	ภาษาอังกฤษ	60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัน	เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา (นาที)
อาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567	08.30 - 10.00 น.	94	คณิตศาสตร์	90
	พัก 30 นาที			
	10.30 - 12.00 น.	91	ภาษาไทย	90
	พัก 60 นาที			
	13.00 - 14.30 น.	95	วิทยาศาสตร์	90
	พัก 30 นาที			
	15.00 - 16.30 น.	93	ภาษาอังกฤษ	90

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในจังหวัดตราด ได้รับการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในจังหวัดตราด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) การทดสอบของศูนย์สอบ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด) มีความโปร่งใส ได้มาตรฐาน และยุติธรรม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชน (สช) และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทาง การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสมัครใจเข้าสอบได้เข้าประเมินเพื่อวัดความรู้ระดับชาติ ด้วยข้อสอบระดับชาติ (O-NET)
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสมัครใจเข้าสอบได้เข้าประเมินเพื่อวัดความรู้ระดับชาติ ด้วยข้อสอบระดับชาติ (O-NET)

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สามารถตรวจสอบความรู้ด้วยข้อสอบการวัดผลระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในจังหวัดตราด เข้ารับการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 206 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
3. ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
สทศ. จัดประชุมชี้แจงศูนย์สอบ	ส.ค.-ธ.ค. 2566
กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานและประชุมชี้แจง	ก.พ. 2567
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10 ก.พ. 2567
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11 ก.พ. 2567

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม 2567 - เมษายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : พื้นที่จังหวัดตราดในการบริหารของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 29,484 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

- ประเภท เงินนอกงบประมาณโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
สทศ. จัดประชุมชี้แจงศูนย์สอบ	ส.ค.-ธ.ค. 2566
กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานและประชุมชี้แจง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 70 บาท)	2,100
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.1 ค่าตอบแทนคณะทำงานระดับศูนย์สอบ - ประธานศูนย์สอบ - ตัวแทนศูนย์สอบ 1 คน ๆ ละ 500 บาท - เจ้าหน้าที่ส่งข้อมูล O-NET จำนวน 1 คน ๆ ละ 500 บาท - เจ้าหน้าที่รับส่งข้อสอบ 3 คน ๆ ละ 450 บาท - เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน ๆ ละ 450 บาท 2.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานประจำสนามสอบ 27 คน - หัวหน้าสนามสอบ 1 คน - เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 1 คน - เจ้าหน้าที่พยาบาล 1 คน - กรรมการกลาง 2 คน ๆ ละ 450 บาท - กรรมการคุมสอบ 15 คน ๆ ละ 450 บาท - นักการภารโรง 2 คน ๆ ละ 250 บาท - ค่าตอบแทนครูคูนักเรียน 5 คน (เหมาจ่ายคนละ 400 บาท)	1,500 500 500 1,350 450 550 450 450 900 6,750 500 2,000 840

- ค่าดำเนินการก่อนสอบ (ภารโรง 2 คน ๆ ละ 220 บาท รวม 440 บาท หัวหน้าสนามสอบ 400 บาท)	
รวมกิจกรรมที่ 2	16,740
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
3.1 ค่าตอบแทนคณะทำงานระดับศูนย์สอบ	
- ประธานศูนย์สอบ	1,500
- ตัวแทนศูนย์สอบ 1 คน ๆ ละ 500 บาท	500
- เจ้าหน้าที่ส่งข้อมูล O-NET จำนวน 1 คน ๆ ละ 500 บาท	500
- เจ้าหน้าที่รับส่งข้อสอบ 3 คน ๆ ละ 450 บาท	1,350
- เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน ๆ ละ 450 บาท	450
3.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานประจำสนามสอบ 27 คน	
- หัวหน้าสนามสอบ 1 คน	550
- เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 1 คน	450
- กรรมการกลาง 1 คน ๆ ละ 450 บาท	450
- กรรมการคุมสอบ 7 คน ๆ ละ 450 บาท	3,150
- นักการภารโรง 1 คน ๆ ละ 250 บาท	250
- ค่าดำเนินการก่อนสอบ (ภารโรง 1 คน ๆ ละ 220 บาท หัวหน้าสนามสอบ 400 บาท)	620
รวมกิจกรรมที่ 3	9,770
ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ	874
รวมเป็นเงิน (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน)	29,484

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้
- 2) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามงาน/โครงการที่วางแผนไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) วางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 2) บูรณาการงบประมาณให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอัญญา ศรีนาราย ตำหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

10. โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0303 กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
2. นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ()โครงการต่อเนื่อง (✓)โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ให้พร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1) กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (3) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการได้วางกลไกในการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด โดยได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริม

ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2547 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2548 โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามมาตรา 66 มาตรา 67 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และตามระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2548

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากศูนย์เสมารักษ์ ในเครือข่าย พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข
- 3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- 3.3 เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตราด
- 3.4 เพื่อประชุม วางแผน ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัดตราดออกเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ
- 2) จัดการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียน และนักศึกษาทุกอำเภอในจังหวัดตราด ได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลความปลอดภัย ครอบคลุมความปลอดภัยช่วงเวลไป - กลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
- 2) ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราดลดน้อยลงและจะหมดไปในอนาคต
- 3) เครือข่าย พสน. มีรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สามารถรองรับและส่งต่อการทำงานระหว่างจังหวัดได้ทันต่อเหตุการณ์
- 4) คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดในการดำเนินงาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแก้ไขได้อย่างทันเหตุการณ์
- 5.2 เครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้ทำงานร่วมกันมากขึ้น
- 5.3 นักเรียนและนักศึกษามีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์น้อยลง

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) การเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 15 ครั้ง
- 2) การประชุม จำนวน 2 ครั้ง

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดตราด
- 7.2 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราดและพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมจัดทำแผนการปฏิบัติงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด ระดับอำเภอ จำนวน 6 แห่ง หรือการประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	มกราคม - พฤษภาคม 2567

กิจกรรมที่ 2 : การออกเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	มกราคม - พฤษภาคม 2567
รวมเป็นเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

10.2 ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด/อำเภอ

11. งบประมาณ : - จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมจัดทำแผนการปฏิบัติงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด ระดับอำเภอ จำนวน 6 แห่ง หรือการประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตราด และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 6 แห่ง)	2,100
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 6 แห่ง)	7,200
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	4,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,500
รวมกิจกรรมที่ 1	14,800
กิจกรรมที่ 2 : การออกเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	5,200
รวมเป็นเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนจำกัด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุรัชย์ วิรติสกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)

11. โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains)

1. เชื้อองค์กรประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
2. เชื้อปัจจัย (F) : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
2. นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่คุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ ซึ่งได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 โดยให้โรงเรียนนอกระบบ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงกำหนดให้มีการติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยใช้เครื่องมือในการติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยไม่มีการประเมินหรือตัดสินระดับคุณภาพ การดำเนินการติดตามจะเป็นการรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จนถึงการรายงานผลการประเมินให้กับต้นสังกัด ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงกำหนดจัดโครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการของโรงเรียนนอกระบบ
- 3.2 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 3.3 เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนอกระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองและมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนอกระบบ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาวะการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนนอกระบบ
- 2) ได้ข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนนอกระบบมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาวะการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนนอกระบบ
- 5.2 ได้ข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 5.3 โรงเรียนนอกระบบมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.2 ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดส่งข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรม : ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงานติดตามองค์ประกอบที่กำหนด (ก่อนการติดตาม/ระหว่างติดตาม/หลังการติดตาม) - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ที่ได้รับจากคณะกรรมการฯ - รายงานผลการติดตามไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด จำนวน 2 รอบ รอบที่ 1 ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567 และรอบที่ 2 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567	ก.พ. - ก.ค. 2567
รวมเป็นเงิน (สี่พันบาทถ้วน)	4,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนเอกชนนอกระบบในพื้นที่จังหวัดตราดตามเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน

11. งบประมาณ : - จำนวน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

รอบที่ 1 งบประมาณจำนวน 2,400 บาท (จำนวน 3 โรงเรียน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบของคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวม 3 วัน	

- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลางใช้ในการออกตรวจติดตามฯ จำนวน 1 คัน รวม 3 วัน	600
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ ตามองค์ประกอบกำหนดจำนวน 3 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 3 วัน	1,080
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ร่วมออกติดตามฯ จำนวน 2 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 3 วัน	720
รวมเป็นเงิน (สองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)	2,400

รอบที่ 2 งบประมาณจำนวน 1,600 บาท (จำนวน 2 โรง)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบของ คณะทำงาน จำนวน 5 คน รวม 2 วัน	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลางใช้ในการออกตรวจติดตามฯ จำนวน 1 คัน รวม 2 วัน	400
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ ตามองค์ประกอบกำหนดจำนวน 3 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 2 วัน	720
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ร่วมออกติดตามฯ จำนวน 2 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 2 วัน	480
รวมเป็นเงิน (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)	1,600

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ค่าใช้จ่ายและเวลาการดำเนินงานโครงการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุม และการติดตามผล ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพัชรี คงชาติรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

12. โครงการ “วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ข้อย่อย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พลุกผิงความเป็นคนดี มีนัย การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. ประเด็นที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปีซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆทางภาครัฐและเอกชน ได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ บ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไปเด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วยการขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนมีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ ผู้อื่นเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนถึง สาธารณะสมบัติส่วนรวมของชาติหากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติโดยพยายาม ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น ”เด็กดี” ชาติบ้านเมืองก็จะเจริญ มีความผาสุก ร่มเย็น ตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนรู้หน้าที่ มีวินัยใฝ่ความดีเนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองมีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเยาวชนและครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนกลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดตราดกลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

เด็กและเยาวชนจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 100 คน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงาน ภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่างๆเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การปฐมพยาบาล มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

5.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 รักครอบครัว ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.3 หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) เด็กและเยาวชนจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 100 คน

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงาน ภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดตราด กลุ่มองค์กรต่างๆเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนในจังหวัดตราด เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 100 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์ /ประชุมชี้แจงโครงการฯ/เตรียมสถานที่ ระยะเวลาดำเนินการ 1 วัน	มกราคม
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	มกราคม
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลโครงการ,สรุปงานผู้เกี่ยวข้อง	มกราคม
รวมเป็นเงิน (สามหมื่นบาทถ้วน)	30,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนมกราคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : บริเวณหอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์ /ประชุมชี้แจงโครงการฯ/เตรียมสถานที่ ระยะเวลาดำเนินการ 1 วัน - ค่าป้ายไวนิล (กว้าง 1.5 x ยาว 3 เมตร)	1,200
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ - ค่าของขวัญของรางวัล - ค่าอาหารว่าง (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	25,290 910 2,600
รวมกิจกรรมที่ 2	28,800
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลโครงการ,สรุปงานผู้เกี่ยวข้อง	-
รวมเป็นเงิน (สามหมื่นบาทถ้วน)	30,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจขาดใจระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรัทยา กลมมน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)

13. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กลไก กศจ.) กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค การนิเทศติดตามกลไก กศจ. โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 9 โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย : การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ :

1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ

3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการต่างประเทศ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การต่างประเทศไทย มีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากลและมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 2.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาประเทศ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0202 ศักยภาพของบุคลากร หน่วยงาน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

F0204 ฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ และนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้คนไทยเป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ นโยบายเร่งด่วนที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และค่านิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ มีรายได้อะหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่วัยระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานการณ์ประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพ

ได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 8(1) (2) (3) (4) (6) และ (7) ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 10/1565 วันศุกร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2565 จึงประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัดต่อไป ดังนี้

1. ให้งานหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด มีโครงการหลักตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้แก่

1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.2 โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง / ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1.3 โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.6 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21

1.8 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

1.9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดตราด

2. ให้งานหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด สร้างการรับรู้ในสำคัญของการจัดการศึกษาในจังหวัดตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อเฝ้าติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยกำหนด 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเฝ้าติดตาม เฝ้าติดตาม ตามอำนาจหน้าที่ปกติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามข้อ 11(3) (7) (8) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 2 มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการโดยประธานอนุกรรมการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และประธานคณะอนุกรรมการ ด้านบริหารงานบุคคล และกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ 3 ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษา รายงานและปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแบบฟอร์มการรายงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ตามปฏิทินที่กำหนดไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อสรุปรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดเป็นระยะทุกไตรมาส

4. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด แจ้งแนวทางการดำเนินการตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด ไปยังทุกหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในทุกสังกัดทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติ เพื่อให้มีความเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางดังกล่าว ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดต่อไป

จากการประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดตราด (กศจ.) ครั้งที่ 4/ 2566 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2566 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมพลอยแดง ศาลากลางจังหวัดตราด มีมติเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยให้ดำเนินการตามรูปแบบที่ 2 มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการโดยประธานอนุกรรมการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และประธานคณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล และกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ เป็นระยะทุกไตรมาส และมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการหลักที่คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดตราดกำหนด และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 9 โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยดำเนินการนิเทศติดตามร่วมกับคณะทำงานในหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดตราดเชิงบูรณาการ จำนวน 9 โครงการหลัก ประกอบด้วย 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/ เศรษฐกิจพอเพียง / ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21

8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ) 9) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดตราด

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไกการนิเทศ ติดตาม 9 โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการติดตามโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ให้เป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

มีรูปแบบแนวทางการยกระดับระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศติดตามร่วมกับคณะทำงานในหน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดตราดเชิงบูรณาการตามผลผลิต 9 โครงการหลัก

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีกลไกยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดตราด
2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
3. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมีรายงานผลให้ กศจ.ทราบทุก 2 ไตรมาส

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการหลักตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 9 โครงการ

5.2 เกิดความร่วมมือของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ติดตามโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดเชิงบูรณาการ ให้เป็นรูปธรรม

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด)

6.2 มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศโครงการหลัก 9 โครงการ จำนวน 1 รูปแบบ

6.3 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานตามโครงการหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (จำนวน 100 แห่ง)
- 7.2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (จำนวน 16 แห่ง)
- 7.3 สังกัดท้องถิ่นจังหวัดตราด (จำนวน 64 แห่ง)
- 7.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จำนวน 1 แห่ง
- 7.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน 3 แห่ง
- 7.6 สังกัดกองกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง
- 7.7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญวัดสุวรรณมงคล จำนวน 1 แห่ง
- 7.8 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด
- 7.9 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (8 แห่ง)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศ ติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	มิถุนายน 2567 กลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 9 โครงการหลัก)	ก.ค. – ส.ค. 2567 กลุ่มนิเทศฯ
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ และสรุปผลงาน	ก.ค. – ส.ค. 2567 กลุ่มนิเทศฯ
รวมทั้งสิ้น (บาทถ้วน)	90,800

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : พื้นที่จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 90,800 บาท (เก้าหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)
- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศ ติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) จำนวน 50 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 50 คน รวม 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน มื้อละ 50 บาท รวม 2 มื้อ - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน ๆ ละ 850 บาท - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง ๆ 600 บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร / เข้าเล่มแผนพัฒนาการศึกษา 50 เล่ม และเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 50 ชุด - ค่าวัสดุ/กระเป๋ใส่เอกสาร 50 ใบ	15,000 5,000 8,672 850 3,600 10,000 6,278
รวมกิจกรรมที่ 1	49,400
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 9 โครงการหลัก) 2.1 ลงพื้นที่นิเทศติดตาม จำนวน 2 ชุด ชุดละ 5 โรงเรียน <u>ชุดที่ 1 จำนวน 10 คน (สุมโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน)</u> - ค่าพาหนะ เหมารถ คนละ 300 บาท จำนวน 5 ครั้ง (5โรงเรียน) <u>ชุดที่ 2 จำนวน 10 คน (สุมโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน)</u> - ค่าพาหนะ เหมารถ คนละ 300 บาท จำนวน 5 ครั้ง (5โรงเรียน) - ค่าวัสดุ	15,000 15,000 4,350
รวมกิจกรรมที่ 2	34,350
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ และสรุปผลงาน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท รวม 25 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท รวม 25 คน - ค่าวัสดุ	3,000 1,750 2,300
รวมกิจกรรมที่ 3	7,050
รวมทั้งสิ้น (บาทถ้วน)	90,800

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) โรงเรียน/สถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ไม่มีโครงการหลัก จำนวน 9 โครงการ ในแผนงานโรงเรียน/สถานศึกษา

2) หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษาขาดการรับรู้เรื่องการนำโครงการหลัก 9 โครงการ และไม่มี การสร้างความเข้าใจต่อสถานศึกษาในสังกัด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) จัดการประชุมหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา/สถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการหลัก 9 โครงการหลัก

2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน 9 โครงการหลักในสถานศึกษาทุกสังกัด โดยแต่งตั้งหัวหน้า หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบหลักเป็น คณะกรรมการนิเทศติดตาม

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวพัชราภรณ์ ภาณุเพ็ญ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ (กลุ่มนโยบาย และแผน)

2. นางอัญญา ศรีนาราง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)

14. โครงการ “ดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4.3 ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก 1.3 ขยายโอกาส นโยบายรอง 1.3.3 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายย่อย 1.3.3.1 แก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมและการมีวัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล การดำเนินงานกิจการของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 14 (5) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ และตามมาตรา 48 กำหนดให้รัฐ พึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนในระบบ นอกเหนือจากเงินอุดหนุนตามมาตรา 35 ได้ตามที่ คณะกรรมการเสนอแนะ ประกอบกับรัฐบาล มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ให้การอุดหนุนด้านวิชาการ ด้านสื่ออุปกรณ์ ด้านครู บุคลากร และด้าน การเงิน โดยเฉพาะให้การอุดหนุนด้านการเงินแก่โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และได้ กำหนดให้มีการตรวจติดตามเงินอุดหนุนทุกประเภท เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนและ งานทะเบียนของโรงเรียนดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม ระเบียบที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ดำเนินการตรวจติดตาม สถานการณ์การขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดสรร งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา บุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ 1) ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 2) ตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การ จัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และ 3) ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ดังนั้น เพื่อให้ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการดำเนินงานตรวจติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อตรวจติดตามเงินอุดหนุนทุกประเภท เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนและ งานทะเบียนของโรงเรียน ดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

โดยปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.2 เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานวิชาการ

3.3 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ

3.4 เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3.5 เพื่อตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

3.6 เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งจะได้หาแนวทางในการแก้ไขต่อไป

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาได้รับการตรวจและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนจำนวน 8 โรงเรียน

2) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอุดหนุนทั้งหมด จำนวน 3,591 ราย จำนวนนักเรียนปกติ 3,586 ราย นักเรียนพิการ 5 ราย

3) ได้ตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนและการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับเงินอุดหนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับเงินอุดหนุน และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ แนวทางการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และจัดทำหลักฐาน การจ่ายเงิน ทะเบียนรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละรายการเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายการ

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบได้จัดทำเอกสารงานทะเบียน งานการเงิน และบัญชีของโรงเรียน และเอกสารทางการศึกษา ที่ต้องจัดทำตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และระเบียบที่เกี่ยวข้องได้เป็นปัจจุบัน

3) ร้อยละของโรงเรียนที่ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และล้มเลิกกิจการ ดำเนินการเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน สามารถดำเนินกิจการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนครบทุกโรงเรียน

6.2 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินกิจการของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ ตามกลุ่มเป้าหมายและแผนการตรวจที่กำหนด	ก.ค. - ส.ค. 2567
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้งการจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	พ.ย. 66 – ส.ค. 67
กิจกรรมที่ 3 : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พ.ย. 66 - ส.ค. 67
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2567
รวมเป็นเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ ตามกลุ่มเป้าหมายและแผนการตรวจที่กำหนด โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้	
- ค่าพาหนะเดินทางตรวจติดตาม ฯลฯ จำนวน 8 โรงเรียน	5,500
- ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทางของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่	4,500
รวมกิจกรรมที่ 1	10,000

กิจกรรมที่ 2 : ตรวจสอบติดตามสถานการณ์การจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน และการ เล็กกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าพาหนะเดินทางตรวจสอบติดตาม ฯลฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทางของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่	3,000 2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	5,000
กิจกรรมที่ 3 : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ค่าพาหนะเดินทางของเจ้าหน้าที่ในการไปราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทางของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ - ค่าวัสดุ	2,000 1,500 1,500
รวมกิจกรรมที่ 3	5,000
กิจกรรมที่ 4 : รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์สรุปหาประเด็นปัญหาเพื่อหา แนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน พร้อม สรุปผลและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	-
รวมเป็นเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

-

12.2 การบริหารความเสี่ยง

-

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพัชรี คงชาติ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

15. โครงการ “สนับสนุนการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นการพัฒนานักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่สุขสันต์ สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อย่อประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. ชื่อย่อปัจจัย (F) : F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งทรงดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร มีพระราชดำริให้ดำเนิน “โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ขึ้นเมื่อปี 2552 ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามพระปณิธานที่มุ่งสร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย ต่อมาในปี 2553 มีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการและให้นำโครงการทุนการศึกษา มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป ซึ่งการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ. มีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการระดับนโยบาย คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัดจากทุกจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน นับตั้งแต่ปี 2552 จนถึงปัจจุบัน มีนักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือก คัดสรร เป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามหลักเกณฑ์เงื่อนไขการรับทุนฯ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องแล้ว จำนวน 15 รุ่น จากทุกจังหวัดทั่วประเทศ รวม 2,411 ราย เงินพระราชทานที่ได้จัดสรรไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 798,227,205 บาท

เพื่อเป็นการสนองพระบรมราโชบาย องค์ประธานกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงจัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยในจังหวัดตราดที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ให้มีโอกาสศึกษาต่อ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจบจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และเข้าสู่อการมีอาชีพได้อย่างมั่นคง

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนไทยในจังหวัดตราด ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีโอกาสได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ส่งผลให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และเข้าสู่อการมีอาชีพที่มั่นคง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนไทยในจังหวัดตราด ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนดี มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3.00 มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม สมัครเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 10 คน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. อย่างน้อย 1 คน สามารถศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และเข้าสู่อการมีอาชีพได้อย่างมั่นคง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 สามารถศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีอาชีพที่มั่นคง

5.2 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียน และด้านการดำเนินชีวิต

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 นักเรียนไทยในจังหวัดตราด ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 ด้วยผลการเรียนดีมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3.00 มีความประพฤติดี และมีคุณธรรมไม่น้อยกว่า 10 คน

6.2 นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ทั้งด้านการเรียนและความเป็นอยู่ สามารถศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีอาชีพที่มั่นคง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนจังหวัดตราด นักเรียนทุนพระราชทาน ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดำเนินการโดยกระทรวงมหาดไทย กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ร่วมประชุมเพื่อพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ตรวจสอบคุณสมบัตินักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567 กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน สอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์นักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมคัดเลือก คัดสรร และจัดลำดับความสำคัญนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด	มีนาคม-เมษายน 2567
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุน ม.ท.ศ.ประจำปี 2567 ระดับภาคการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคัดเลือก คัดสรร และจัดลำดับความสำคัญนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ระดับภาค	พฤษภาคม 2567
กิจกรรมที่ 4 : สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ	กันยายน 2567
รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)	11,295

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 มีนาคม 2567 – 31 พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 11,295 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดำเนินการโดยกระทรวงมหาดไทย กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ร่วมประชุมเพื่อพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปี 2567 ระดับ จังหวัด กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ตรวจสอบคุณสมบัตินักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567 กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน สอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์นักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินงาน (12 คน x 3 วัน x 120 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุน ม.ท.ศ. และ ประสานงานระดับจังหวัด (15 คน x 3 วัน x 120 บาท) กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมคัดเลือก คัดสรร และจัดลำดับความสำคัญ นักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับ จังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท)	4,320 5,400 1,575
รวมกิจกรรมที่ 2	11,295

กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุน ม.ท.ศ.ประจำปี 2567 ระดับภาคการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคัดเลือก คัดสรร และจัดลำดับความสำคัญนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ระดับภาค	-
กิจกรรมที่ 4 : สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2567 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ	-
รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)	11,295

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) ระยะเวลาในการดำเนินงานอยู่ในระหว่างสอบปลายภาค และปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา ทำให้เกิดความขัดข้องและความล่าช้าในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ควรปรับระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ ให้อยู่ในระหว่างการเปิดภาคเรียน เพื่อความสะดวกในการประสานงานและการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรัทยา กลมมน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. โครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (รอง) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (หลัก) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (รอง) ประเด็นความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (รอง) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (รอง)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (รอง)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0102 การสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 11 : ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1) นโยบายหลักที่ 1 นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

2) นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสวยงามอันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดย สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่างๆ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่างๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจโดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงาน สอนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สมัครเข้าร่วมโครงการ จึงได้จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดตราดเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และดำเนินงานตามผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในจังหวัดตราดที่รับผิดชอบเข้าร่วมการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.3 จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาพรวมของจังหวัดตราด

3.4 กำกับ ติดตาม รวบรวมประมวลผล รวมทั้งวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ในภาพรวมของสถานศึกษาในจังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม

ราชกุมารีมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกฯ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าได้รับความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน

5.2 สถานศึกษาในจังหวัดตราดสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.2 สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่ยังไม่ได้เป็นสมาชิก สมัครสมาชิกเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในจังหวัดตราด / นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์การสมัครสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์	ธ.ค. 2566
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด)	ก.พ. - มี.ค. 2567
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	พ.ค. 2567
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบ ความครบถ้วนและถูกต้องของเอกสารประกอบการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จ.ตราด (ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด)	พ.ค. - มี.ย. 2567

กิจกรรมที่ 5 : จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรฯ และเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนฯ ในภาพรวมของจังหวัดตราด	การ	พ.ค. - มิ.ย. 2567
รวมวงเงิน (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)		9,500

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 9,500 บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์การสมัครสมาชิกงานสวนพฤษศาสตร์	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน (ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน * 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050
กิจกรรมที่ 3 :อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน (2 วัน) ร่วมกับศูนย์ประสานงานโครงการ อพ.สธ.มหาวิทยาลัยบูรพา - ค่าที่พักสำหรับคณะวิทยากร จำนวน 4 ห้องๆละ 850 บาท 2 คืน * ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง เก็บจากผู้เข้าร่วมประชุมตามจ่ายจริง	6,800
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบ ความครบถ้วนและถูกต้องของเอกสาร ประกอบการสมัครสมาชิกสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จ.ตราด (ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน * 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คน * 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	280 960
กิจกรรมที่ 5 : จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรฯ และเล่มรายงานผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนฯ ในภาพรวมของจังหวัดตราด - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	410
รวมวงเงิน (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	9,500

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) งบประมาณที่จำกัดและน้อยลง ทำให้การประสานงานหรือการจัดอบรมให้ความรู้ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและเข้าถึงการลงปฏิบัติจริง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ปรับรูปแบบ/ลดกิจกรรมการลงนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์ประสานงานโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอภิญญา สุวรรณทรัพย์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

17. โครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” (เพิ่มเติม)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (รอง) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (หลัก) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (รอง) ประเด็นความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (รอง) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (รอง)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (รอง)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0102 การสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 11 : ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1) นโยบายหลักที่ 1 นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

2) นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสวยงามอันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดย สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่างๆ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่างๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจโดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงาน สอนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สมัครเข้าร่วมโครงการ จึงได้จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดตราดเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และดำเนินงานตามผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในจังหวัดตราดที่รับผิดชอบเข้าร่วมการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.3 จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาพรวมของจังหวัดตราด

3.4 กำกับ ติดตาม รวบรวมประมวลผล รวมทั้งวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ในภาพรวมของสถานศึกษาในจังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารีมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกฯ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหน่วยงานจากภาครัฐ และเอกชนที่ให้การสนับสนุน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ในสังกัดเข้าได้รับความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและ หน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน

5.2 สถานศึกษาในจังหวัดตราดสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการขับเคลื่อน งาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80

6.2 สถานศึกษาในจังหวัดตราดที่ยังไม่ได้เป็นสมาชิก สมัครสมาชิกเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในจังหวัดตราด / นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวทาง อพ.สธ.	พ.ค. 2567

รวมวงเงิน (สองหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)	29,600
--	--------

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 เมษายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 9,500 บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวทาง อพ.สธ. - ค่าที่พักสำหรับคณะวิทยากร จำนวน 4 ห้อง ๆ ละ 850 บาท จำนวน 2 คืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 60 คน	 6,800 8,400 14,400
รวมวงเงิน (สองหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)	29,600

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) งบประมาณที่จำกัดและน้อยลง ทำให้การประสานงานหรือการจัดอบรมให้ความรู้ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและเข้าถึงการลงปฏิบัติจริง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ปรับรูปแบบ/ลดกิจกรรมการลงนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์ประสานงานโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอภิญญา สุวรรณทรัพย์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

18. โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีการบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 2. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชี้อรรถประกอบ (V) : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

2. ชี้อุปจจัย (F) : F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นล่งหน้า และแผนปฏิบัติการของส่วนราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกันและด้วยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงเห็นสมควรจัดประชุมประชุมโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

พัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้การปฏิบัติงานและการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายการศึกษาเป้าหมายและจุดเน้นที่เปลี่ยนแปลงไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราดที่สามารถพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตราดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 จำนวน 1 แผน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ผู้ปฏิบัติงานสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดและเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้การปฏิบัติงานและการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายด้านการศึกษา เป้าหมายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ผู้ปฏิบัติงานสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดและเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้การปฏิบัติงานและการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายด้านการศึกษา เป้าหมายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 จำนวน 1 แผน

6.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่ผู้บริหารสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ผู้ปฏิบัติงานสามารถใช้นำเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดและเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัดติดตามให้การปฏิบัติงานและการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายจำนวน 35 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
2. ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด
3. ผู้รับผิดชอบงานด้านยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	-
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	ก.ค.-ก.ย. 2567
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามประเมินผลและรายงานผล	-
รวมวงเงิน (สามหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)	30,300

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มีนาคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 30,300 บาท (สามหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น 30,300

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	12,000
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	4,000
- ค่าตอบแทนวิทยากรที่มีใบบุคลากรของรัฐ (6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท)	7,200
- ค่าพาหนะวิทยากร	3,500
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คืน ๆ ละ 1,300 บาท)	1,300
รวมกิจกรรมที่ 1	28,000

กิจกรรมที่ 2 : จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	-
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานติดตามและประเมินผลตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) - ค่าวัสดุ	7,500 2,500 100
รวมกิจกรรมที่ 3	10,100
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามประเมินผลและรายงานผล	-
รวมวงเงิน (สามหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)	38,100

หมายเหตุ : ขอใช้งบดำเนินงาน จำนวนเงิน 7,800 บาท ในกิจกรรมที่ 1

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบด้านแผนหน่วยงานทางการศึกษาอาจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบ
ทุกหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ดำเนินการประสานขอความร่วมมือให้ผู้บริหารหน่วยงานมอบหมายผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อ
สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและคล่องตามวัตถุประสงค์

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ (กลุ่มนโยบาย
และแผน)

19. โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมฯ
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาและยกระดับศักยภาพของแรงงาน
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. เชื้อองค์ประกอบ (V) : V01 แรงงาน
2. เชื้อปัจจัย (F) : F0102 สมรรถนะแรงงานและผู้สอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพพร้อมกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 ถึง 2567 ไว้ว่าบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีทัศนคติทักษะสมรรถนะเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีการบูรณาการ การปฏิบัติงานร่วมกันเน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีประโยชน์กับส่วนรวมมีคุณภาพชีวิตที่ดีรู้หน้าที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบมีพฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้เท่าทันปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่นและคล่องตัวโดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงในยุคดิจิทัลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่าง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการทำงานของบุคลากรและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ยั่งยืน โดยการสนับสนุนให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลและจัดอบรมระบบดิจิทัลให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งการเพิ่มทักษะดิจิทัลช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานจากระยะไกล (Work from Home) และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดปีงบประมาณพ.ศ. 2567 นี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านดิจิทัลให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านดิจิทัล

3.2 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะความรู้ด้านดิจิทัลร้อยละ 85 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเร่งรัด ติดตาม ให้การปฏิบัติงานและการ

ดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายด้านการศึกษา เป้าหมายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านดิจิทัล สามารถนำไปใช้ปฏิบัติตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในอนาคตและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล
- 2) ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

6.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล ร้อยละ 85 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเร่งรัด ติดตาม ให้การปฏิบัติงานและการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายด้านการศึกษา เป้าหมายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้ดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้ดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ (เพิ่มเติม)	สิงหาคม 2567
รวมวงเงิน (บาท)	39,900

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มีนาคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 39,900 บาท (สามหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้ดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ - ค่าอาหารกลางวัน (24 คน x 1 มื้อ x 150 บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรที่มีใบบุคลากรของรัฐ (6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท) - ค่าวิทยากรประจำกลุ่ม (6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร (315 x 4 บาท x 2 เที่ยว) - ค่าที่พักวิทยากร (1 คืน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 ห้อง) - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	3,600 1,680 7,200 7,200 2,520 1,200 2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	25,400
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้ดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ (เพิ่มเติม) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 150 บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรที่มีใบบุคลากรของรัฐ (6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท) - ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	3,750 1,750 7,200 1,800
รวมกิจกรรมที่ 2	14,500
รวมวงเงิน (บาท)	39,900

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) แจ้งกำหนดการอบรมให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบล่วงหน้า

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวประเสริฐพร นวพันธุ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

20. โครงการ “ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การบริการจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 การติดตามการประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0302 การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

ประเด็นที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อสั่งการที่ 1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดเรื่องการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ในหมวด ๒ ข้อ ๑๙ กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ ๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ๓) เพื่อการบริหารงบประมาณ ในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ ๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ในหมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งเป็นหน่วยประสานกับผู้รับตรวจ หน่วยงาน/สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการและร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีปกติและแบบบูรณาการ เพื่อนำนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการทราบเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้

เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 เพื่อศึกษา ประสานงาน สนับสนุน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การจัดการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัดตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

3.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางการในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาและนโยบายการตรวจราชการเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 3) หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีแผนสนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 2) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด
- 3) มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นำรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นข้อมูลประกอบการสนับสนุน หรือแก้ไขข้อปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายให้เกิดประโยชน์ต่อภาพรวมการพัฒนาการศึกษา

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาในจังหวัดตราด เพื่อใช้เป็นประโยชน์สนับสนุนในการกำหนดทิศทาง ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

5.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 จำนวนครั้งการจัดประชุมรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ครั้ง)

6.2 จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม)

6.3 จำนวนครั้งการจัดประชุมรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ครั้ง)

6.4 จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด และสถานศึกษาในจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมการรับลงพื้นที่และมอบหมายนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่เอกชน	ม.ค. - มี.ค. 67
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่ราชการ	เม.ย. - พ.ค. 67
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่เอกชน	มิ.ย. - ก.ค. 67
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมรับการตรวจราชการ	ส.ค. - ก.ย. 67
รวมวงเงิน (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)	65,300

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. งบประมาณ : - จำนวน 65,300 บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

- ประเภทย่อยรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมการรับลงพื้นที่และมอบหมายนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	1,750 3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	4,750
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่ราชการ กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเตรียมการรับมอบนโยบายและรับการตรวจเยี่ยม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าวัสดุ กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 6 มื้อ x 35 บาท) เป็นเงิน 3,150 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 3 มื้อ x 120 บาท) เป็นเงิน 5,400 บาท - ค่าวิทยากร 9.30 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท) เป็นเงิน 5,580 ***กิจกรรมที่ 2.2 รวมเป็นเงิน 14,130 บาท ขอเบิกเพียง 13,755 บาท***	6,300 10,800 3,195 13,755
รวมกิจกรรมที่ 2	34,050
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) - ค่าวัสดุและเอกสารการประชุม	3,500 10,500 2,000
รวมกิจกรรมที่ 3	16,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมรับการตรวจราชการ ณ สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าวัสดุและเอกสารการประชุม	3,500 6,000 1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	10,500
รวมวงเงิน (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)	65,300

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ผู้ข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) การนำส่งข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาให้ผ่านความเห็นชอบของผู้บริหาร

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรัตนา เมืองจินดา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)

21. โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมกันต่อต้านทุจริต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 พัฒนาการบริหารภาครัฐ
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0401 กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 มีมติเห็นชอบให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในกิจกรรม/โครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานที่บรรจุใหม่ โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ และรายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต

3.2 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

3.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินหลักสูตรต่อต้านการทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตราด

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และครูของโรงเรียนเอกชน (วิทยากรตัวคูณ) ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไม่น้อยกว่า 34 ราย

2) ร้อยละ 50 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราดสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้

3) หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด สามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหารและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น และสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และครูของโรงเรียนเอกชน (วิทยากรตัวคูณ) ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่น้อยกว่า 34 ราย
- 2) ร้อยละ 50 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราดสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้
- 3) หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด จำนวน 30 คน
- 7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 20 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : สร้างการรับรู้และเข้ารับการอบรม “หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา” ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของสำนักงาน ป.ป.ช.	พฤษภาคม 67
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ค. - ก.ย. 67
กิจกรรมที่ 3 : กำกับ ติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดตราด ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนมาตรการ/ข้อเสนอแนะการป้องกันการทุจริต	ก.ค. - ก.ย. 67
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)	13,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โรงเรียนราชตระการคุณ และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)
- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : สร้างการรับรู้และเข้ารับการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของสำนักงาน ป.ป.ช.	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 50 คน)	6,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 50 คน x 2 มื้อ)	3,500
- ค่าธรรมเนียมในการใช้สถานที่	2,300
รวมกิจกรรมที่ 2	11,800
กิจกรรมที่ 3 : กำกับ ติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดตราด ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนมาตรการ/ข้อเสนอแนะการป้องกันการทุจริต	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (120 บาท x 5 คน x 2 วัน)	1,200
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)	13,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) แจ้งกำหนดการอบรมให้ผู้อบรมทราบล่วงหน้า ส่งแบบตอบรับ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชินพงษ์ กะไชยวงษ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

22. โครงการ “ประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชาย และเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายใน พ.ศ. 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนโยบายให้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน โดยจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติ ยังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชน ซึ่งคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด มีหน้าที่ เสนอนโยบาย แผนพัฒนา และโครงการพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อศึกษาธิการจังหวัด และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนเอกชนทุกประเภททุกระดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายดังกล่าว โดยจัดโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดำเนินการตามภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยขับเคลื่อนแผนย่อยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้แก่ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส

ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายในภาพรวมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพทุกมิติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติ ยังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดร่วมกับคณะกรรมการประสานงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

คณะกรรมการประสานและงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด

7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการฯ ตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด - สรุปผล/รายงานผล	ม.ค. - ก.ค. 67
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	10,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - กรกฎาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : ณ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด/ คณะทำงาน จำนวน 20 คน รวม 1 วัน (สถานที่/เอกชน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 2 มื้อ x 300 บาท) - ค่าวัสดุ	 2,000 6,000 2,000
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	10,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การควบคุมและการติดตามผล ผู้บริหารโครงการต้องพิจารณาความเสี่ยงสูงทุกด้านและดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพัชรี คงชาตรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

23. โครงการ “ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (หลัก) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) (รอง) ประเด็นความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. ชี้อุปกรณ์ (F) : F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (รอง)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓)โครงการต่อเนื่อง ()โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษา” ให้เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาและเสริมศักยภาพ “สถานศึกษา” สู่การเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม สามารถนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มั่นคงและยั่งยืนได้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนา และเสริมศักยภาพ “สถานศึกษา” ให้เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” โดยให้ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้น้อมนำพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้กำหนดไว้ในนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับผ่านการจัดทำ “โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567” เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติมาบูรณาการในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียน การสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

3.2 เพื่อรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง ทุกสังกัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทราบ

3.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดให้สามารถเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) การประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้ครบถ้วน (วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่)

2) การจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้สามารถเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาทุกมิติ รวมถึงพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมและบ่มเพาะอุปนิสัยและคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สถานศึกษาอื่น และสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

5.3 สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” มีเครือข่ายที่เข้มแข็งและสามารถพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 100 ของการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ครบถ้วน

6.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้สามารถเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน และกาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน/นักศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ธันวาคม 2566
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตราด (วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่)	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	มีนาคม 2567

กิจกรรมที่ 4 : ประชาสัมพันธ์เรื่องการสมัครขอรับการประเมินหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ และแจ้งปฏิทินการดำเนินงานของ ศธจ.ตราด	พ.ค. – ก.ย. 2567
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	10,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : ณ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	875 3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	3,875
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตราด (วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (3 คน x 1 วัน x 720 บาท) - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน ๆ ละ 850 บาท - ค่าเดินทางคณะกรรมการ 824 กิโลเมตร ๆ ละ 4 บาท	720 850 3,296
รวมกิจกรรมที่ 2	4,866
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,259
รวมกิจกรรมที่ 3	1,259
กิจกรรมที่ 4 : ประชาสัมพันธ์เรื่องการสมัครขอรับการประเมินหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ และแจ้งปฏิทินการดำเนินงานของ ศธจ.ตราด	-
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	10,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงด้านงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจึงขอใช้งบประมาณ (งบดำเนินงาน) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งมีจำกัด อีกทั้งการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะการบูรณาการประสานความร่วมมือภายใต้องค์ประกอบของคณะกรรมการ

ประเมินฯ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด หากมีสถานศึกษาขอรับการประเมินหลายแห่ง อาจเป็นปัญหาในการลงพื้นที่ประเมิน และการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ให้สามารถเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน และการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) มีการวางแผนการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณโดยของงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (งบดำเนินงาน) สนับสนุนการดำเนินโครงการ รวมทั้งขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการประเมินเบิกค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายในการเดินทางเท่าที่จำเป็น โดยประหยัดตามความเป็นจริงและเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอภิญญา สุวรรณทรัพย์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

24. โครงการ “อบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการ เพื่อพัฒนาองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส้าห้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมฯ
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาและยกระดับศักยภาพของแรงงาน
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แรงงาน
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0102 สมรรถนะแรงงานและผู้สอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเป็นเครื่องมือเพิ่มแรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร เมื่อบุคลากรมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ส่งผลให้บุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วมในงานและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง ภูมิปัญญาและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสร้างให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาองค์กรต้องอาศัยองค์ประกอบ ที่สำคัญ คือ การพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับ

เข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วจะมีการปฏิบัติงานไปตามระบบ สำหรับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดี การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ก่อให้เกิดสิ่งที่ทำให้บุคลากรได้รับความรู้และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานหรือหัวหน้าสายงานหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ประสานงานระหว่างผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อกำหนดนโยบาย และแผนงานไปปฏิบัติงานตามนโยบายที่ผู้บริหารหน่วยงานได้กำหนดไว้ มีหน้าที่ตัดสินใจระยะสั้นในการดำเนินงาน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับทีม สร้างแรงจูงใจและสามารถรับผิชอบแทนผู้ที่อยู่ในแผนกของตนได้ ในปัจจุบันองค์กรต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรและบุคลากรรวมได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน ตัวอย่างเช่น การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ เทคโนโลยีการศึกษา หรือแนวทางการจัดการชั้นเรียน การศึกษาดูงานยังช่วยให้บุคลากรได้เห็นวิธีการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดจากหน่วยงานอื่น ๆ และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในงานของตนเองควบคู่กันกับการสร้างองค์กรแห่งความสุข คือการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้คนในองค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน การสร้างองค์กรแห่งความสุขที่มุ่งพัฒนาบุคลากรในองค์กรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ การเข้ารับการฝึกอบรม การประชุม การสัมมนา และการศึกษาดูงาน เป็นต้นเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายและก้าวสู่การเป็นองค์กรชั้นนำได้อย่างประสบความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มเพื่อองค์กรคุณภาพในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดไปสู่องค์กรคุณภาพ
- 3.2 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อพัฒนาเป็นองค์กรคุณภาพ
- 3.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้สามารถนำเอาทักษะความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาขวัญกำลังใจบุคลากรให้มีความรักความสามัคคี มีสัมพันธภาพที่ดีในองค์กรและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ประสพการณ์ที่เกี่ยวกับองค์กรคุณภาพ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถนำประสพการณ์ความรู้ที่ได้ไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเกิดทักษะความรู้และประสพการณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงมีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบัน ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในอนาคตและสามารถนำทักษะความรู้และประสพการณ์ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากร ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้ปฏิบัติงานเพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ

2) บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้รับประสพการณ์เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) บุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่ผ่านการอบรมพัฒนาสามารถนำเอาทักษะ ประสพการณ์และความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำทักษะความรู้ ประสพการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรผู้เข้าร่วมการพัฒนาและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	พฤษภาคม 2567
รวมวงเงิน (ห้าหมื่นแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	50,820

9. ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม – กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ :

10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

10.2 โครงการพระราชดำริ “ศูนย์วิจัยและพัฒนาชาวน้ำมันและพืชน้ำมัน” อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

11. งบประมาณ : - จำนวน 50,820 บาท (ห้าหมื่นแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 3 วัน x 240 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (1 คน x 3 วัน x 240 บาท) - ค่าที่พัก (7 คน x 2 คืน x 600 บาท) - ค่าโดยสารเครื่องบิน ไป-กลับ (7 คน x 3,500 บาท) - ค่าเช่าเหมารถยนต์โดยสาร - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าป้ายไวนิล - ค่าของที่ระลึก 1 ชิ้น	5,040 480 8,400 24,500 4,900 5,000 1,000 1,500
รวมวงเงิน (ห้าหมื่นแปดร้อยยี่สิบบาท)	50,820

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) งบประมาณในการบริหารจัดการโครงการมีจำกัด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) บูรณาการกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวประเสริฐพร นวพันธ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ (กลุ่มบริการงานบุคคล)

25. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการบริหารภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ข้อย่อย 6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยข้อที่ 1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) (หลัก)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน
2. ชื่อปัจจัย (F) : F0301 กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

ข้อสั่งการที่ 1 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว สืบเนื่องจากการทุจริตเป็นปัญหาร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนทุกช่วงวัย หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานสำคัญในการต่อต้านการทุจริต เนื่องจากหลักคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยหล่อหลอมให้เป็นคนดี มีศีลธรรม มีคุณธรรมมีจิตสำนึกที่ดีงาม และยึดมั่นในหลักความถูกต้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยปลูกฝังความพอเพียง ความไม่โลภ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทำงานอย่างมีวินัย ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดที่เป็นฟันเฟืองหลักอีกทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้องค์กรต่างๆ มีวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้เพื่อสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคมในการต่อต้านการทุจริต

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ต่อด้านการทุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ อันเป็นการส่งเสริมมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

3.2 เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร ในการต่อต้านการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และยกระดับองค์กรให้มีวัฒนธรรมแห่งความสุจริต โปร่งใสในการปฏิบัติงาน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 26 คน ได้รับการพัฒนาตามรูปแบบกิจกรรม การพัฒนาที่กำหนด จำนวน 4 กิจกรรม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีจิตสำนึก การต่อต้านการทุจริต มีความเข้าใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ อันเป็นการส่งเสริมมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมี คุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดมีค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตด้านการเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ (Open Data Integrity & Transparency Assessment : OIT) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นองค์กรแห่งคุณธรรมและจริยธรรม ไร้การทุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

5.2 ภาคประชาชน/ผู้มีส่วนได้เสียเกิดความเชื่อมั่นและเกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตในหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการ ต่อด้านทุจริต

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดเข้ารับการอบรมโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อต่อต้านการทุจริต ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านทุจริตด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และชีวิตประจำวัน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนและผู้มารับบริการองค์กร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมคุณธรรม	กุมภาพันธ์ 2567
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมบรรยายพิเศษ	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมจิตอาสา	มีนาคม 2567
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมวิเคราะห์ OIT องค์กรสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	เมษายน 2567
รวมวงเงิน (สองหมื่นสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	20,420

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 มกราคม – 30 เมษายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

11. งบประมาณ : - จำนวน 20,420 บาท (สองหมื่นสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : อบรมคุณธรรม กิจกรรมย่อยที่ 1.1 รับฟังบรรยาย เรื่อง “คุณธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่องค์กรเข้มแข็งไร้อทุจริต” - ค่าวิทยากรไม่ใช่วุฒิกฎหมาย (3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 จำนวน 1 คน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	3,600 910 2,080
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 รับฟังบรรยาย เรื่อง “แนวทางเกี่ยวกับการต่อต้านทุจริตและการเฝ้าระวังป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กร” - ค่าวิทยากรไม่ใช่วุฒิกฎหมาย (3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 จำนวน 1 คน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าป้ายไวนิล	1,800 910 800

รวมกิจกรรมที่ 1	10,100
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมบรรยายพิเศษ กิจกรรมย่อยที่ 2.1 รับฟังบรรยาย เรื่อง “ความเข้าใจหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้งและประยุกต์ใช้ในการต่อต้านทุกจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ” - ค่าวิทยากรไม่ใช่วิทยากรภาครัฐ (3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 จำนวน 1 คน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อย เปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันกำหนดแนวทางการต่อต้านทุจริตในองค์กร - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	3,600 910 2,080 910
รวมกิจกรรมที่ 2	7,500
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 พัฒนาสาธารณสถาน เช่น วัด สวน/ทางสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมย่อยที่ 3.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการฟังคำสอนและการเข้าค่ายธรรมะ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าวัสดุประกอบกิจกรรมจิตอาสา เช่น ไม้กวาด กรรไกรตัดกิ่งไม้ ฯลฯ	- 910 1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	1,910
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมวิเคราะห์ OIT องค์กรสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมย่อยที่ 4.1 กิจกรรมวิเคราะห์ OIT องค์กรสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	910
รวมวงเงิน (สองหมื่นสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	20,420

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) ไม่มีวิทยากรมาบรรยาย
- 2) ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) ทบทวน/ประสานวิทยากรไว้ล่วงหน้าในระยะเวลาที่เหมาะสม
- 2) แจ้งกำหนดการอบรมให้ผู้เข้าอบรมทราบล่วงหน้า

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวประเสริฐพร นวพันธุ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ (กลุ่มบริการงานบุคคล)

26. โครงการ “ขับเคลื่อนภารกิจองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพและบูรณาการการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการบริหารภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) (หลัก)

1. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

2. ชื่อปัจจัย (F) : F0302 การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด เพื่อปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งนับเป็นฟันเฟืองในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม ด้วยความร่วมมือกันของทุกฝ่ายเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้อำนวยการ

กลุ่ม/หน่วย ประชุมข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และประชุมติดตาม/สรุปผลการกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อชี้แจงข้อราชการ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 3.2 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- 2) บุคลากรในสังกัดได้รับความเข้าใจ สื่อสารตรงกัน
- 3) ติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กร

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ประชุมทีมบริการ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 15/ปี
- 2) ประชุมข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 3) ประชุมติดตาม/สรุปผล การกิจกรรม จำนวน 2 ครั้ง/ปี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนภารกิจองค์กร จำนวน 27 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่ร่วมขับเคลื่อนภารกิจองค์กร ร้อยละ 85

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ผู้สามารถดำเนินงานได้อย่างสำเร็จตามวัตถุประสงค์และตามภารกิจองค์กรเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุม ศธจ./รอง ศธจ./ผอ.กลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ต.ค. 66 -ก.ย. 67

กิจกรรมที่ 2 : ประชุมข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ต.ค. 66 -ก.ย. 67
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลการขับเคลื่อนภารกิจองค์กร (สถานที่เอกชน)	ต.ค. 66 -ก.ย. 67
รวมวงเงิน (สามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน)	31,575

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด/สถานที่เอกชน

11. งบประมาณ : - จำนวน 31,575 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน)

- ประเภท งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุม ศธจ./รอง ศธจ./ผอ.กลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 15 ครั้ง)	5,250
รวมกิจกรรมที่ 1	5,250
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 35 บาท x 5 ครั้ง)	4,725
รวมกิจกรรมที่ 2	4,725
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลการขับเคลื่อนภารกิจองค์กร (สถานที่เอกชน) - ค่าอาหารกลางวัน (24 คน x 300 บาท x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน x 50 บาท x 4 ครั้ง)	16,200 5,400
รวมกิจกรรมที่ 3	21,600
รวมวงเงิน (สามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน)	31,575

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) การจัดประชุมอาจมีความคาดเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) วางแผนและบริหารจัดการดำเนินการจัดประชุมเป็นไปตามเป้าหมายและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววันทนา อิมอุไร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ (กลุ่มอำนวยการ)

.....

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดำเนินการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาองค์กร กรอบแนวทางการพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ให้เข้าใจทิศทางของหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 มอบหมายภารกิจงานตามโครงสร้างขององค์กร เพื่อให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. การติดตามและรายงาน

การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

2.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, สงป. 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดผู้จัด

2.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส โดยกลุ่มนโยบายและแผนประสานงานตามโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดการรายงาน (งบบูรณาการ)

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 2.1 และ ข้อ 2.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือน ตุลาคม – ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือน มกราคม – มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือน เมษายน – มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือน กรกฎาคม – กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคมของปีงบประมาณ

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

2.4 การนำข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นรายไตรมาส

3. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

การเผยแพร่เอกสาร รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

3.1 จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 เผยแพร่ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ที่ ๖๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เพื่อให้การบริหารงานและงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ดังนี้

คณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ประกอบด้วย

๑. นางจิตติมา เร่งประเสริฐ	ศึกษาธิการจังหวัดตราด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทิชาภา ทองหนู่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดตราด	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรี คงชาติรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. นางอัญญา ศรีนาราง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๕. นายสุรชัย วิริตีสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาววิทยา กลมมน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวประเสริฐพร นวพันธุ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาววันทนา อิ่มโอไร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวจรรวณ บุณยะภักดี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพลอยรุ่ง ขวัญดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชราภรณ์ ภาณุเพ็ญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒. นางพรณิดา กาปัญญา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	และเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

/ให้คณะ...

-๒-

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถให้บังเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนันทิชาภา ทองนุ้ม)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดตราด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางจิตติมา เร่งประเสริฐ	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
นางสาวณัฏฐิชาภา ทองหนุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดตราด
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วยตรวจสอบภายใน	

คณะผู้จัดทำ

นางสาวพัชราภรณ์ ภาณุเพ็ญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางพรณิดา กาปัญญา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
นายสิริวิชญ์ ธนสุวรรณธาร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์

รวบรวม/จัดทำรูปเล่ม

นางพรณิดา กาปัญญา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
-------------------	-----------------------------------

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



TART.PEO@SUEKSA.GO.TH



03-9510-742 ต่อ 15