

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570

ประจำปีงบประมาณ 2566



trat.peo@sueksa.go.th



039-510742



trtpeo.moe.go.th

จัดทำโดย
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามความในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 กล่าวว่า “เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร” ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงได้จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีหน่วยงานทาง การศึกษาของจังหวัดตราดร่วมขับเคลื่อนภารกิจตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 หน่วยงาน 95 โครงการ/กิจกรรม รายละเอียดของรายงานผล การดำเนินงานประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดการดำเนินงานของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดตราด และได้รับการอนุเคราะห์ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานจากคณะกรรมการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 จึงส่งผลให้รายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ หวังเป็น อย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ในเชิงวิชาการสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานเอกชน ตลอดจนผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

กลุ่มนโยบายและแผน

เมษายน 2567

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดกรอบเป้าหมายการบริหารจัดการภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า การลดขั้นตอนการให้บริการ และการอำนวยความสะดวกเพื่อประโยชน์ของประชาชนผู้รับบริการเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ในรายละเอียดของหลักเกณฑ์ดังกล่าวได้กำหนดว่า ก่อนการดำเนินการงานใดจะต้องมีแผนปฏิบัติงานล่วงหน้าที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และตอบสนองต่อความสำเร็จของเป้าหมายหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน และยังต้องมีการกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ทันต่อเหตุการณ์และสภาพ ของความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมาตราที่ 16 วรรคท้าย ได้ระบุไว้ว่าเมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการ จัดทำรายงานและผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ โดยรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เสนอต่อผู้บริหาร หน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบและประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนที่สนใจได้รับทราบ

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดของจังหวัดตราดในปีต่อไป

ส่วนประกอบรายละเอียดในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามรายยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย มี 4 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 2 ตัวชี้วัด และสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 2 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มี 4 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 2 ตัวชี้วัด และยังไม่ได้จัดเก็บผลการดำเนินงานจำนวน 1 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ มี 10 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 7 ตัวชี้วัด ต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด และยังไม่ได้จัดเก็บผลการดำเนินงานจำนวน 2 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย มี 6 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด และสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มี 2 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 2 ตัวชี้วัด

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	จำนวน ตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยังไม่ได้จัดเก็บ ผลการดำเนิน
1	4	2	2	-	-
2	4	1	2	-	1
3	10	-	7	1	2
4	6	-	6	-	-
5	2	1	1	-	-
6	2	-	2	-	-
รวม	28	4	20	1	3

โดยสรุป ในปี 2566 สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน	1
ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด ปี 2566	2
ทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ปี 2566	3
ภารกิจและนาจหน้าที่ตามกฎหมาย	4
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	6
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	6
เป้าประสงค์รวม	6
ประเด็นยุทธศาสตร์	6
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570	13
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	14
ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	16
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	17
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่	19
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	22
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	24
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570	26
สรุปผลการดำเนินงานงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามแผนพัฒนาการศึกษาตราด	27
ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ.2566-2570)	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 8 โครงการ	34
โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	35

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด ปี 2566



นางฐิติมา เร่งประเสริฐ
ศึกษาธิการจังหวัดตราด



ดร.พิจิตร พรหมจรรย์
ผอ.สพป.ตราด



นายปรีดี ไส่ไโป
ผอ.สพม.จันทบุรี ตราด



นายจิรพงศ์ ร่มเงิน
ผอ.วิทยาลัยเทคนิคตราด



นางกรรณิกา สุภาภา
ผอ.วิทยาลัยชุมชนตราด



นางสาวธนิดา วรรณแก้ว
ผอ.วิทยาลัยสารพัดช่างตราด



นายนพดล หัตถาพงษ์
ผอ.วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ ตราด



นายวรรณวิจิษฐ์ กุศล
ผอ.สกร.จ.ตราด



นายโอภาส ศรีสันต์
ผอ.ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.ตราด



นายสุรศักดิ์ ภูติภัทร์
นายกเทศมนตรีเมืองตราด

ทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด



นางจิตติมา เร่งประเสริฐ

ศึกษาธิการจังหวัดตราด



นางสาวนันทิชาภา ทองหนุ่ม

รองศึกษาธิการจังหวัดตราด



นางพัชรี คงชาตรี

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา

เอกชน



นางสาววันทนา อิ่มอุไร

ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางอัชญา ศรีนาราง

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางสาวประเสริฐพร นวพันธุ์

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาววรัทยา กลมมน

ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา



นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ

รักษาการแทน

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายสุรชัย วิริตีสกุล

ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ



นางสาวพัชรภรณ์ ภาณุเพ็ญ

รักษาการแทน

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

ภารกิจและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ซึ่งต่อมาได้มีพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.”

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่าข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด

บทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ภายใต้นโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย 3 ด้านหลัก ได้แก่

1. ด้านวิชาการ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
- นิเทศและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

2. ด้านการบริหาร

- บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- บริหารงานทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของเอกชน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ประกอบกร และสถาบันสังคมอื่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงแก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด โดยทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของประชาชนและประเทศชาติบูรณาการความร่วมมือผ่านกลไก กศจ. ภาครัฐและเอกชนและประชาสังคม

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ¹ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต² บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง³ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”

นิยามศัพท์

คุณภาพ หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานสากล ล้ำเลิศวิชาการ สื่อสารมากกว่า 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคมโลก

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง มีความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราดที่ยั่งยืน

2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา สู้สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ร้อยละ	100	100	100	100	100
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	60	65	70	75	80
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	60	65	70	75	80

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อ สามัญศึกษา/(ปวช. 1 : ม.4)	สัดส่วน	30:70	35:65	40:65	45:65	50:50
หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	จำนวน	1	1	1	1	1
ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	18	22	26	30	34
ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการในจังหวัด	ร้อยละ	60	65	70	75	80

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	> 85	> 85	> 85	> 85	> 85
สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	80	80	80	80
ร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. 6)	ร้อยละ	5	5	5	5	5
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50	ร้อยละ	62	64	66	68	70
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุก ด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน						
- ระดับก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	92	94	96	98	100
- ระดับอาชีวศึกษา	ร้อยละ	77	79	81	83	85
ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	60	65	70	75	80
ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	ร้อยละ	60	65	70	75	80
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	82	84	86	88	90

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความ
ต้องการผู้เรียนผู้เรียนทุกช่วงวัย ตามพหุปัญญาที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่โดยการพัฒนาผ่าน “นวัตกรรมการ
เรียนรู้” การจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบ Active Learning และการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ฐานวิชาชีพ (PLC : Professional learning community)
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะกับการเรียนรู้
และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับ
สถานการณ์ปัจจุบัน และผ่านประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง
หรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อการพัฒนาสังคม สามารถ
นำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
สัดส่วนของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุได้รับการศึกษา						
ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี)	ร้อยละ	80	80	80	80	80
ประถมศึกษา (6 – 11 ปี)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
มัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15 – 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17ปี	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค
 - พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ
 - สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม
 - ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา

3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้
4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100
ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	80	80	80	80

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป้าประสงค์

หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ร้อยละ	85	85	85	85	85
จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	จำนวน	1	1	1	1	1
สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	90	91	92	93	94

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
2. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
3. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานของหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
4. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดตราด

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570

โครงการหลัก ตามมติ กศจ.ตราด

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ประวัติศาสตร์ชาติไทย

3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21
8. โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยมีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ในการแปลงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดต้องให้ความสำคัญการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน

3. ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ ฯ ของหน่วยปฏิบัติในระดับจังหวัด

5. มีการติดตามและประเมินผลตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 2

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
1.1.ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10)	ร้อยละ	100	100
1.2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	100	100
1.3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	60	100
1.4.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	60	100

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
2.1.สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อ สามัญศึกษา/(ปวช. 1 : ม.4)	สัดส่วน	30:70	30:70
2.2.จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	เพิ่มขึ้น	1	14
2.3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	18	N/A
2.4.ร้อยละผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด	ร้อยละ	60	93.33

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
3.1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	> 85	99.17
3.2.ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	2	2.84
3.3.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	91.75
3.4.ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมฯ)	ร้อยละ	2	-0.14
3.5.ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 1	N/A
3.6.ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (สกร.กำหนดร่วมกับ สทศ.ในแต่ละภาคการศึกษา)	เพิ่มขึ้น	62	42.09

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
3.7.ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกมีผลการประเมินคุณภาพทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาตรฐานขึ้นไป <u>แยกระดับการศึกษา</u> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับอาชีวศึกษา	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	100 92 77	N/A N/A N/A
3.8.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	60	91.19
3.9.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	ร้อยละ	60	88.61
3.10.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	82	90

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัย ตามพหุปัญญาที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่โดยการพัฒนา ดาน “นวัตกรรมการเรียนรู้”

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบ Active Learning และการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ฐานวิชาชีพ (PLC : Professional learning community)

2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนาสังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
4.1.สัดส่วนของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุได้รับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี) ประถมศึกษา (6-11 ปี) มัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	80 100 100	91.84 111.33 101.25
4.2.สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15 – 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	76.95
4.3.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ปี 65=8.81 ปี 64=8.06
4.4.ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษา	ร้อยละ	100	99.3
4.5.ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น	99
4.6.ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลดลง	ลดลง	0.23

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค
 - 1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ
 - 1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

- 1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้
4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน 2566	ผล 2566
5.1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100
5.2.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	93.13

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG
 6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด
- รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์

หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วย วัด	เป้าหมาย	
		แผน	ผล
		2566	2566
6.1.จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส ระดับ A ขึ้นไป	ร้อยละ	85	99.38
6.2.จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ใต้แก ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	เพิ่มขึ้น	1	10 ปี 65 = 340 ปี 66 = 350

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
- ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับ

ราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

- ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
- ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566-2570

สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566-2570)

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเมื่อสิ้นปี พ.ศ. 2566 สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

- 1.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 แผนการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100
- 1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) แผนการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100
- 1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการดำเนินงานร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100
- 1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น แผนการดำเนินงานร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต

1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

2.1 สัตสวนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อ สามัญศึกษา/(ปวช. 1 : ม.4) แผนการดำเนินงานสัดส่วน 30:70 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ 30:70

2.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน แผนการดำเนินงานเพิ่มขึ้น 1 หลักสูตร ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ 14 หลักสูตร

2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น แผนการดำเนินงานร้อยละ 18 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ N/A

2.4 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด แผนการดำเนินงานร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 93.33

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยตามพหุปัญญาที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่โดยพัฒนาดาน“นวัตกรรมการเรียนรู้” การจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบ Active Learning และการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ฐานวิชาชีพ (PLC : Professional learning community)
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนาสังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

- 3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย แผนการดำเนินงาน ร้อยละ 85 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 99.17
- 3.2 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) แผนการดำเนินงานร้อยละ 2 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 2.84
- 3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการดำเนินงานร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 91.75

3.4 ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมฯ) แผนการดำเนินงานร้อยละ 2 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ -0.14

3.5 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 แผนการดำเนินงานร้อยละ 1 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ N/A

3.6 ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายมาตรฐาน แผนการดำเนินงานร้อยละ 62 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 42.09

3.7 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกมีผลการประเมินคุณภาพทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาตรฐานขึ้นไปแยกระดับการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา แผนการดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ N/A แผนการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ N/A แผนการดำเนินงานระดับอาชีวศึกษาร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ N/A

3.8 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR แผนการดำเนินงานร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 91.19

3.9 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ครุยุคใหม่ แผนการดำเนินงานร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 88.61

3.10 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการดำเนินงานร้อยละ 82 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา :

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค
 - 1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ
 - 1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม
 - 1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา

3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้
4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

4.1 สัดส่วนของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุได้รับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี) ประถมศึกษา (6-11 ปี) มัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี) แผนการดำเนินงานก่อนประถมศึกษา (3-5 ปี) ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 91.84 แผนการดำเนินงานประถมศึกษา (6-11 ปี) ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 111.33 แผนการดำเนินงานมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี) ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 101.25 (เนื่องจากมีผู้เรียนชายขอบและจากแรงงานจากนอกพื้นที่)

4.2 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15 – 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี แผนการดำเนินงานเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 76.95

4.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี แผนการดำเนินงานเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ ปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปี 2565 ร้อยละ 8.81 ปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 2564 ร้อยละ 8.06

4.4 ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษา แผนการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 99.3

4.5 ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา แผนการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 99

4.6 ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงานลดลง ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 0.23 (101 คน) ลดลงจากปี 2565 ร้อยละ 47.91 (ปี 2565 มีผู้ออกกลางคันร้อยละ 0.48 เท่ากับ 205 คน)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา :

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิด BCG
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

- 5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100
- 5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการดำเนินงานร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 93.13

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
2. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
3. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
4. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด :

6.1 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส แผนการดำเนินงานร้อยละ 85 ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 99.38

6.2 จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ใต้แก ภาคีรัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) แผนการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 เครือข่าย ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ 10 เครือข่าย (ปี 2565 มี 340 เครือข่าย ปี 2566 มี 350 เครือข่าย)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 8 โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ได้รับมอบหมายตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันศุกร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ให้ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 รวมทั้งสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด และรายงานผลให้ทราบเป็นระยะทุกไตรมาส

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ขอรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ภายใต้โครงการหลักที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด ให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตราดมีโครงการหลักดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน รายละเอียดตามตารางท้ายนี้

โครงการหลักตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราดกำหนด	จำนวนโครงการ	หมายเหตุ
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	30	
2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/ เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ประวัติศาสตร์ชาติไทย	14	
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	9	
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5	
6. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	15	
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21	6	
8. โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)	17	
รวมโครงการ	95	

**โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้โครงการหลักตามแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จำนวน 30 โครงการ				
1	โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	90,000	1	วิทยาลัยเทคนิคตราด
2	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	93,800	1	วิทยาลัยเทคนิคตราด
3	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการในเขตเศรษฐกิจพิเศษตราด	434,600	1	วิทยาลัยชุมชนตราด
4	โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาจังหวัดตราดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	200,000	1	วิทยาลัยชุมชนตราด
5	งานกิจกรรมนักเรียน	43,500	1	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด
6	โครงการจัดการความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผ้าทอมือจังหวัดตราดเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม	60,000	1	วิทยาลัยชุมชนตราด
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม 1. การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น 2. การจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำ และการประกอบอาชีพ 3. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	34,940	1	สพม.จันทบุรี ตราด
8	โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	90,000.-	1	วิทยาลัยเทคนิคตราด
9	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	93,800.-	1	วิทยาลัยเทคนิคตราด
10	โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	50,000	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
11	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566	17,940	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนารายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมร่วมกับสถานประกอบการ	7,200	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
13	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	5,000	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
14	โครงการจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรประกาศนียบัตรและสัมฤทธิ์บัตร)	48,400	1	วิทยาลัยชุมชนตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย 4.0 (การบริการวิชาการแก่ชุมชนและฝึกอบรมอาชีพ)	266,600	1	วิทยาลัยชุมชนตราด
16	โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มท่องเที่ยวโดยชุมชนจังหวัดตราดสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	150,000	1	วิทยาลัยชุมชนตราด
17	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	40,000	1	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
18	โครงการยกระดับการจัดการระบบทวิภาคี	40,000	1	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
19	โครงการส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	16,000	1	สพม.จันทบุรี ตราด
20	โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
21	โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา/อาชีวศึกษาจังหวัด/ภาค/ชาติ	30,000	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
22	โครงการจัดแสดงนิทรรศการโครงการวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	540	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
23	โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการภายในสถานศึกษาระดับภาคและระดับประเทศ	50,000	1	กองการศึกษาเทศบาลเมืองตราด
24	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2566	40,000	1	สพป.ตราด
25	โครงการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	82,100	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
26	โครงการพัฒนางานหน่วยบริการ	7,500	1	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด
27	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	196,230	1	สพป.ตราด
28	โครงการการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	30,520	1	สพป.ตราด
29	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90,900	1	ศธจ.ตราด
30	โครงการอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,500	1	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม/ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 14 โครงการ				
31	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน จังหวัดตราด	50,000	2	สพป.ตราด
32	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่ พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม	30,000	2	สพป.ตราด
33	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันสำคัญของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	88,800	2	สพป.ตราด
34	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สพป.ตราด ประจำปีงบประมาณ 2566	92,000	2	สพป.ตราด
35	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพองค์กรสภา นักเรียน	30,000	2	สพม.จันทบุรี ตราด
36	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	30,000	2	วิทยาลัยเทคนิคตราด
37	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	-	2	วิทยาลัยเทคนิคตราด
38	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย	48,600	2	วิทยาลัยการอาชีพ บ่อไร่
39	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านการทุจริต ด้วยหลัก คุณธรรม 7จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	7,120	2	ศธจ.ตราด
40	โครงการจัดการศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	752,400	2	สำนักงาน กศน. จังหวัดตราด
41	โครงการการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรม ต่อต้าน การทุจริต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6,650	2	สพป.ตราด
42	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>กิจกรรม</u> - พัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และ เสริมสร้างมาตรฐานการกลไกการบริหารจัดการความ เสี่ยงการทุจริต	150,000	2	สพม.จันทบุรี ตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	- พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองรับการประเมิน ITA Online - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)			
43	โครงการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ	102,300	2	ศธจ.ตราด
44	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา เยาวชนไทย	40,000	2	ศธจ.ตราด
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 โครงการ				
45	โครงการส่งเสริมผลิตภัณฑชุมชนสู่มาตรฐาน ผลิตภัณฑ GMP	150,000	3	วิทยาลัยชุมชนตราด
46	พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000	3	ศธจ.ตราด
47	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/พัฒนา ระบบ website	45,000	3	วิทยาลัยการอาชีพ บ่อไร่
48	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER	-	3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด
49	โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการ เรียนการสอน	20,000	3	วิทยาลัย เทคนิคตราด
50	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา	14,600	3	สพป.ตราด
51	โครงการบริการแจ้งข่าวสารผ่านระบบ Application และ Website	150,000	3	วิทยาลัย เทคนิคตราด
52	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	40,000	3	วิทยาลัย เทคนิคตราด
53	โครงการ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	55,000	3	วิทยาลัยสารพัดช่าง ตราด
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 โครงการ				
54	ปรับปรุงทัศน พัฒนา และสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	-	4	สพป.ตราด
55	โครงการปลูกป่าชายเลน เฉลิมพระเกียรติ 71 พรรษา	1,000	4	วิทยาลัย เทคนิคตราด
56	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	40,000	4	วิทยาลัย เทคนิคตราด
57	โครงการ กิจกรรมวิชาชีพตามแผนพัฒนาสมาชิกฯ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	18,400	4	วิทยาลัยการอาชีพ บ่อไร่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
58	โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพร	100,000	4	วิทยาลัยชุมชนตราด
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 15 โครงการ				
59	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	84,000	5	สพป.ตราด
60	โครงการเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียน	35,000	5	สพป.ตราด
61	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	5	ศธจ.ตราด
62	โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนแกนนำอาชีวศึกษาด้านเอดส์	-	5	วิทยาลัยเทคนิคตราด
63	โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนแกนนำอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	-	5	วิทยาลัยเทคนิคตราด
64	โครงการระบบเฝ้าระวัง (Watch List) ปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1,000	5	วิทยาลัยเทคนิคตราด
65	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	60,000	5	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
66	โครงการ เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในสถานศึกษา	5,000	5	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
67	โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	3,040	5	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
68	โครงการวิทยาลัยชุมชนตราดร่วมมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	50,000	5	วิทยาลัยชุมชนตราด
69	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และพาน้องกลับมาเรียน	11,000	5	สพป.ตราด
70	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	5	สพม.จันทบุรี ตราด
71	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	31,400	5	สพม.จันทบุรี ตราด
72	กิจกรรมลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	60,000	5	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
73	โครงการส่งเสริมมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	73,000	5	สพม.จันทบุรี ตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
6. โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 3 โครงการ				
74	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	37,450	6	สพป.ตราด
75	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	6	ศธจ.ตราด
76	โครงการสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	65,000	6	วิทยาลัยชุมชนตราด
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / ทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17 โครงการ				
77	การคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	565,000	7	สพป.ตราด
78	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	5,000	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
79	โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ที่ร่วมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความต้องการนักศึกษาฝึกอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม	-	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
80	โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	15,000	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
81	โครงการการฝึกอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ	122,000	7	สพป.ตราด
82	โครงการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team	91,820	7	สพป.ตราด
83	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2566	70,000	7	ศธจ.ตราด
84	การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	47,844	7	ศธจ.ตราด
85	โครงการสอบ V-Net	-	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
86	โครงการการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ภายในสถานศึกษา	2,000	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
87	โครงการการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	15,000	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด
88	โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	100,000	7	วิทยาลัยเทคนิคตราด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกับ โครงการหลัก	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
89	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน ระดับอุดมศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	81,400	7	วิทยาลัยชุมชนตราด
90	โครงการพัฒนาทักษะผู้สอนวิทยาลัยชุมชนตราดใน ศตวรรษที่ 21: ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	81,330	7	วิทยาลัยชุมชนตราด
91	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบผสมผสานในศตวรรษที่ 21	46,000	7	วิทยาลัยชุมชนตราด
92	โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนตราด	55,000	7	วิทยาลัยชุมชนตราด
93	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองตราด	30,000	7	กองการศึกษา เทศบาลเมืองตราด
8. โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ) จำนวน 2 โครงการ				
94	โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	320,700	8	สพม.จันทบุรี ตราด
95	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ อาชีวศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อประกอบอาชีพ	115,920	8	วิทยาลัยเทคนิคตราด



ที่ตั้ง : อาคาร Smart School โรงเรียนตราษตระการคุณ
ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000